**《中外教育简史》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：中外教育简史** | | | | | **课程类别（必修/选修）：必修** | | | | |
| **课程英文名称： History of Education** | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：48/3/3** | | | | | **其中实验学时：0** | | | | |
| **先修课程： 教育学** | | | | | | | | | |
| **授课时间：**  **1—16周周二1—2节（语文班），3-4节（数学班）**  **1—16周单周四1—2节（语文班），3-4节（数学班）** | | | | | **授课地点：6B304** | | | | |
| **授课对象：2015小学语文班、2015小学数学班** | | | | | | | | | |
| **开课院系：教育学院（师范学院）** | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：黎婉勤/副教授** | | | | | | | | | |
| **联系电话：6165** | | | | | **Email: 743296433@ QQ.com** | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：课间在课室面对面答疑或课外电话答疑** | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（√ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**  **1、赵厚勰、陈竞蓉《中国教育史教程》、《外国教育史教程》，华中科技大学出版社2015年版。**  **教学参考资料：**  **1、孙培青主编的《中国教育史》（修订版）、华东师范大学出版社2009年版。**  **2、吴式颖主编《外国教育史教程》，人民教育出版社2003年版。** | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  **《中外教育简史》是师范专业的专业基础课程。教育是人类社会共有的现象，人类在发展的过程中积累了丰富的教育经验和思想。通过这门课的教学，使师范生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。** | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1、知识与技能目标：了解中外教育发展的基本线索和一般规律,初步认识中外教育发展中的历史经验和教训；认识中外教育史上一批著名的教育家，了解他们的主要教育思想和历史贡献，每个同学重点研究一到两位教育家的教育著作，掌握其主要思想观点。**  **2、过程与方法目标：通过小组合作与研究性学习，培养合作精神与研究精神；通过课外的浏览泛读与深度阅读相结合的阅读形式，对中外教育史有一个全景式的了解，并能对某本教育著作或某个教育名家有独到的研究和心得。**  **3、情感、态度与价值观发展目标：培养学生热爱教育的积极情感和良好的阅读习惯；在教学中潜移默化地改变学生的教育观念，使学生初步养成古为今用、以史鉴今的能力。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| **1** | **导言：古为今用、以史鉴今**  **——教育史绪论与学习中外教育史的目的、意义及方法** | | **2** | **认识课程意义，了解学习内容和方法。**  **课程推荐书目简介与暑假读书交流** | | | **讲授** | | **√** |
| **1-3** | **第一讲:中国古代教育的智慧**  **——中国古代的教育制度与思想** | | **8** | **六艺教育；孔子的教育思想；稷下学宫；科举制度；书院和蒙学** | | | **讲授、阅读讨论** | |  |
| **4-5** | **第二讲：群星璀璨的中国近现代教育**  **——中国近现代教育名家的生平与教育思想** | | **6** | **陶行知生活教育理论和陈鹤琴的活教育理论** | | | **讲授、阅读讨论、学生汇报** | | **√** |
| **6-7** | **第三讲：希腊之光**  **——外国古代教育之希腊教育思想** | | **6** | **苏格拉底与柏拉图的主要教育思想** | | | **讲授** | |  |
| **8-9** | **第四讲：文艺复兴之后的教育思想**  **——外国近代教育名家的生平与教育思想** | | **6** | **夸美纽斯的泛智教育理论**  **卢梭的自然主义教育理论** | | | **讲授、阅读讨论、学生汇报** | |  |
| **10-**  **12** | **第五讲：儿童世纪的开启**  **——蒙台梭利与杜威的教育思想** | | **8** | **蒙台梭利的儿童发展观和杜威的教育本质论** | | | **讲授、阅读讨论、学生汇报** | | **√** |
| **13-15** | **第七讲：现代欧美与日本教育新思想**  **——学生自选教育家** | | **10** | **教育家的主要教育思想及其在当前中小学教育中的应用** | | | **讲授、阅读讨论、学生汇报** | | **√** |
| **16** | **复习** | | **2** | **复习与拓展** | | | **讲授、阅读** | |  |
| **合计：** | | | **48** |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| **平时作业与课堂表现** | | **根据每次作业是否按时按质完成酌情给分，所有作业的平均分加上课堂表现加（扣）分等于平时成绩** | | | | | | **20%** | |
| **期中小论文** | | **要求选题恰当，结构合理，有理有据，述评结合，酌情给分** | | | | | | **20%** | |
| **期末课程论文** | | **要求全面掌握全学期学习过的内容，按试卷评分标准给分** | | | | | | **60%** | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
| **大纲编写时间：20170902** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**