**《体育社会学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 体育社会学 | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 专业必修 | | | | |
| **课程英文名称：Sociology of Sport** | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**总32/周2学时/2学分 | | | | | **其中实验学时：** | | | | |
| **先修课程：**《管理学原理》，《体育概论》 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**1-18周 | | | | | **授课地点：**教室 | | | | |
| **授课对象：**社会体育专业二年级学生 | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 体育系 | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 向静/讲师 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**13712665636/68199 | | | | | **Email:** xiuxiuer0826@126.com | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**课间教室现场答疑、课后电话或网络邮件答疑 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（√ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《体育社会学》卢元镇 主编 高等教育出版社 2010年7月  **教学参考资料：**《社会学教程》王思斌 主编 北京大学出版社 2005年6月  《社会体育学》卢元镇 主编 高等教育出版社 2002年8月 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  《体育社会学》是体育系本科社会体育专业学生的学科基础必修课程。通过本课程的教学，使学生了解体育中的各种社会现象与问题，掌握体育社会现象内在的运行规律及体育社会现象之间的相互作用，培养学生运用社会学观点分析体育社会实践问题的能力。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1.** 知识与技能目标： 通过本课程的学习，使学生了解体育社会学观点，体育问题的内、外在因素的联系及发展规律，理解体育社会学的产生和发展，社会体育学的性质、研究对象、研究的内容以及本学科的目的意义，使学生掌握体育社会学的科研方法，培养学生的创新能力。  **2.** 过程与方法目标： 在教学的过程中，采取形式多样的教学方式，如电化教育、社会调查，加强本学科知识的运用能力及创新能力的培养。结合当前社会体育出现的焦点热点问题，采用启发式教学方法，充分调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，让学生成为学习的主体。并且针对学生在学习实践中遇到的问题展开讨论，进而引导学生向要讲授的理论联系，在讲授理论过程中，使学生在理解理论的过程中自己找到解决问题的方法和思路。  **3.** 情感、态度与价值观发展目标：在介绍、传授知识的教学过程中，贯彻素质教育思想，注重对学生情感、态度、价值观的培养，加强科学精神、人文精神、社会责任感，职业道德的教育。 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 绪论 本课程教学的总体框架 | | 2 | 理解本学科的目的意义，体育社会学的学科性质、研究对象以及发展历程 | | | 讲授法 | |  |
| 2 | 体育社会现象的社会学分析 | | 2 | 体育社会现象的概述以及体育社会现象出现的三个重大变化 | | | 启发法 | |  |
| 3-5 | 体育运动的社会分层、流动与控制 | | 6 | 体育社会分层的分类标准，体育社会流动的方式，体育社会控制的方法、作用，了解体育社会控制的机构，以及我国体育社团存在的基本特征 | | | 启发法 | |  |
| 6-7 | 社会结构中的体育运动 | | 4 | 体育对经济发展的作用，体育与政治之间的相互关系，人口结构中的体育运动，体育在素质教育中的作用，体育运动与科学技术的互动，大众传播媒介对体育运动的影响 | | | 讲授法 | |  |
| 8 | 社会文化中的体育运动 | | 2 | 文化的含义、结构、特性以及体育文化的概念，现代体育文化的特征 | | | 讲授法 | |  |
| 9 | 社会进步中的体育运动 | | 2 | 体育运动在社会不同运行时期的作用、表现，体育运动在建设小康社会及和谐社会中的作用 | | | 讲授法 | |  |
| 10-11 | 社会制度中的体育运动 | | 4 | 了解不同社会制度的体育运动及代表国家，掌握体育制度的构成要素、种类、功能，理解中国体育举国体制形成的背景、特征以及它的历史功绩与现实困境 | | | 讲授法 | | 论文：对中国体育举国体制的再认识 |
| 12 | 社会生活中的体育运动 | | 2 | 了解生活方式的概念、构成要素，现代生活方式中的健康隐患以及体育运动对生活方式改善的作用，休闲体育的特点与社会功能 | | | 启发法 | |  |
| 13 | 竞技体育的社会学分析 | | 2 | 竞技体育的概念、分类以及它的社会价值 | | | 讲授法 | |  |
| 14-15 | 社会体育与体育群体的社会学分析 | | 4 | 社会体育的含义、特点、发展现状以及影响社会体育参与的基本因素，体育群体的概念、特征、类别，妇女体育参与的现状 | | | 启发法 | |  |
| 16-17 | 体育的社会问题 | | 4 | 体育社会问题的特点、种类，我国的体育社会问题以及体育社会问题的预防和解决 | | | 讲授法 | |  |
| 18 | 复习 | | 2 |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  |
| **合计：** | | | **36** |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 迟到每次扣2分，旷课、早退每次5分，请假扣1分。旷课（含早退）次数达到学期课程的1/3，不能参加期末考核。其它按照教务处有关文件处理，满分100分 | | | | | | 20% | |
| 完成作业 | | 分优、良、中、及格和不及格五个等级，根据对应等级给予相应分数。满分100分 | | | | | | 10% | |
| 期末考核 | | 满分100分 | | | | | | 70% | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
| **大纲编写时间：2017年9月1日** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**