**《汉字学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：[27510070]汉字学(本)** | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 限选 | | | | |
| **课程英文名称：science of Chinese characters** | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：32/2/2** | | | | | **其中实验学时：** | | | | |
| **先修课程：现代汉语 古代汉语** | | | | | | | | | |
| **授课时间：1-16 周二 5、6节** | | | | | **授课地点：6B406** | | | | |
| **授课对象：15小学语文1班** | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 曾红/副教授 | | | | | | | | | |
| **联系电话：** | | | | | **Email:** | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：： 1、个别答疑：课前、课间、课后及课余，随时进行。2、集体答疑：对教学中遇到的普遍问题，在课上集体解答。3、网上解答：需要时可通过邮件等方式解答有关疑难问题。** | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ √ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：裘锡圭《文字学概论》**  **教学参考资料：**  **1、金文伟、曾红、温丽《汉字教学常用字形义解析》**  **2、许慎《说文解字》**  **3、方培成《现代汉字学》**  **4 高 明《中国古文字学通论》** | | | | | | | | | |
| **课程简介：本课程是高等院校本科“小学教育”专业的一门专业限选课程。目的是使学生能够全面而系统地掌握汉字的科学，即汉字的产生发展、汉字的表意性质和构形特点，一些常用汉字的构形原理，古代文字和现代汉字的承传关系，真正认识到汉字形音义统一的特殊性；初步了解祖国的汉字蕴藏着丰富的汉文化知识；认识到识字教学的科学性源于对汉字的科学认识，从而衷心地热爱祖国文字，并在语文教学中自觉地进行科学的语言汉字的教学，宣传和弘扬国学。** | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **（1）对“汉字学”的理论和知识有较为全面的了解，对汉字的源流发展获得一个较为清晰的概貌。**  **（2）了解汉字的表意性质、构形原理，掌握常用汉字偏旁字原的形义关系。**  **（3）能够运用古文字的“六书”和现代汉字“新六书”理论分析常用汉字的构形原理。**  **（4）培养科学地教学汉字的思想，掌握科学的汉字学习和教学的方法。并自觉地将所学汉字知识用于指导小学语文教学实践。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 汉字与汉字学 | | 2 | 重点：1、汉字学课程的性质 2、“汉字学”在识字教学中的科学运用  难点：了解汉字学课程的性质 | | | 讲授 | |  |
| 2 | 汉字的起源与发展（一） | | 2 | 重点1、建立汉字起源假说的原则和依据2、世界文字产生的一般状况3、汉字形体演变的三个阶段变化  难点：3、汉字形体演变的三个阶段变化 | | | 讲授 | |  |
| 3 | 汉字的起源与发展（二） | | 2 | 同上 | | | 讲授 讨论 | | 思考：你怎样看待关于汉字起源的传说？ |
| 4 | 汉字的性质与特点 | | 2 | 重点：1、关于汉字性质问题的探讨与主要观点2、汉字的特点  难点：关于汉字性质问题的探讨与主要观点 | | | 讲授 讨论 | | 布置小组研讨课题。 |
| 5 | 许慎与《说文解字》 | | 2 | 重点：1许慎与《说文解字》 2、古今学者对“六书”的研究  难点：许慎与《说文解字》 | | | 讲授 | |  |
| 6 | 对“六书”的解说 | | 2 | 重点：:对“六书”的解说  难点：:对“六书”的解说 | | | 讲授 | | 会认会写本课出现的常见象形、指示、会意字的古形。 |
| 7 | 汉字的形旁及其演变 | | 2 | 重点：1、汉字形旁的特点与作用；常用汉字形旁解析（1）  难点：形旁的特点与作用 | | | 讲授 | |  |
| 8 | 常用汉字形旁解析（一） | | 2 | 重点：常用汉字形旁解析（2）  难点：常用汉字形旁的意义及演变 | | | 讲授 小组课题汇报 | |  |
| 9 | 常用汉字形旁解析（二） | | 2 | 重点：常用汉字形旁解析（3）  难点：常用汉字形旁的意义及演变 | | | 讲授 小组课题汇报 | | 书面作业：会书常用形旁的古形，解析其本义。 |
| 10 | 常用汉字形旁解析（三） | | 2 | 重点：常用汉字形旁解析（4）  难点：常用汉字形旁的意义及演变 | | | 讲授 小组课题汇报 | |  |
| 11 | 现代汉字和现代汉字学 | | 2 | 重点：1、什么是“现代汉字” 2、现代汉字学的研究范围 | | | 讲授 | |  |
| 12 | 现代汉字构形法（一） | | 2 | 重点：1、笔画和笔画书写规则2、笔画形状的变化。3、笔顺的基本规则 | | | 讲授 课堂练习 | |  |
| 13 | 现代汉字构形法（二） | | 2 | 重点：1、部件和部件的拆分原则 2、部件的分类 3、部件拆分的意义  难点：部件和部件的拆分原则 | | | 讲授 课堂练习 | |  |
| 14 | 现代汉字构字法 | | 2 | 重点：现代汉字的“新六书”(现代汉字造字法)  难点：现代汉字“新六书” | | | 讲授 | |  |
| 15 | 现代汉字的简化和整理 | | 2 | 重点：1、现代汉字的简化2、现代汉字的整理 | | | 讲授 | | 编写一个小学识字教学的教案，尝试把形义解析理论运用在教学中。 |
| 16 | 汉字与汉字教学 | | 2 | 重点：我国汉字教学的历史传统2、我国当前的汉字教学2、汉字科学对汉字教学的指导作用 | | | 讲授 | |  |
| **合计：** | | | 32 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 无迟到、早退、旷到不得无故缺席。请假按规定办理。3次旷课取消本课程考核资格。 | | | | | | 5% | |
| 完成作业 | | 按时提交并按要求完成作业，能按分工合作的原则参与小组研讨性学习及课堂讨论、参与式教学等。 | | | | | | 25% | |
| 期末考试 | | 按规定时间参加考试。按要求完成试卷。 | | | | | | 70% | |
| **大纲编写时间：2017.9.1** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**