**《心理分析理论与实践》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 心理分析理论与实践 | | | | | **课程类别（必修/选修）：**选修 | | | | |
| **课程英文名称：** Theory and Practice of Analytical Psychology | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**32/2/2 | | | | | **其中实验学时：**0 | | | | |
| **先修课程：**小学生心理健康教育 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**  第1周-第16周，周四上午1-2节；  第1周-第16周，周四上午3-4节。 | | | | | **授课地点：**松山湖校区11A302 | | | | |
| **授课对象：**2015级小学教育（数学）1班（130102-002）、2015级小学教育（语文）1班（130102-001） | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 江文/副教授 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**743983 | | | | | **Email:**jiangwen@dgut.edu.cn | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**课堂、课间休息及其他时间，教室或教育学院(师范学院)艺术楼A204，面谈或电话。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（**  **）** 其它**（** 🗸 **）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**  《荣格与分析心理学》 ，申荷永，中国人民大学出版社，2010 年 1 月出版。  **教学参考资料：**   1. 《心理分析：理解与体验》，申荷永主编，三联书店，2004 年版。 2. 《荣格心理分析师：比较与历史的视野》，[美]托马斯·B·科茨著，古丽丹，何琴等译，申荷永审校，广东教育出版社，2007 年版。 3. 《分析心理学的理论与实践》，[瑞士]荣格，[成穷](https://book.douban.com/search/%E6%88%90%E7%A9%B7)，[王作虹](https://book.douban.com/search/%E7%8E%8B%E4%BD%9C%E8%99%B9)等译，译林出版社，2011年出版。 4. 选读《大众心理学》、《中国临床心理学杂志》等期刊 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  心理分析理论与实践是小学教育专业的专业选修课。心理分析是人类自性的一面镜子，涵盖着远古的梦想与深远的无意识；心理分析也是一门学科，近百年来最具有影响力的心理学科之一。现在心理分析已经发展到很多学派，本课程主要介绍弗洛伊德和荣格的早期学派的心理分析理论为主。心理分析是一种主动探索、积极创造、自我心性发展的实践过程；需要学生的切身感受和体验。本课程教学中结合心理分析的理论学习，进一步安排相关心理分析技术如绘画技术和沙盘游戏活动等的实践体验，促进学生对心理分析理论和实践的学习。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1.掌握心理分析理论的基本知识，理解心理分析的基本理论。**  **2.了解并掌握心理分析的基本技术。在实际操作中，体验团体绘画、团体沙盘游戏等的操作流程。结合讨论等形式，深化理解技术要领。**  **3.在学习中，引导学生积极参与心理活动，运用心理分析知识分析和解决问题，提高技能，发展能力。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 前言 | | 2 | **重点**：心理分析理论导入。  **难点**：精神分析理论与心理分析理论的关系。 | | | 课堂讲授 | | 阅读参考资料 |
| 2 | 第一讲 弗洛伊德与精神分析 | | 2 | **重点**：弗洛伊德印象。  **难点**：精神分析的背景。 | | | 课堂讲授 | | 布置搜集资料作业 |
| 3 | 第一讲 弗洛伊德与精神分析 | | 2 | **重点**：精神分析的理论。  **难点**：潜意识、前意识、意识。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 4 | 第一讲 弗洛伊德与精神分析 | | 2 | **重点**：精神分析的方法。  **难点**：移情、联想。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | |  |
| 5 | 第一讲 弗洛伊德与精神分析 | | 2 | **重点**：精神分析的个案。  **难点**：联想的运用。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | | 搜集资料交流 |
| 6 | 第一讲 弗洛伊德与精神分析 | | 2 | **重点**：精神分析的发展。  **难点**：精神分析的意义。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 7 | 第二讲 荣格与心理分析学 | | 2 | **重点**：卡尔·荣格印象  **难点**：分析心理学很精神分析的比较。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 8 | 第二讲 荣格与心理分析学 | | 2 | **重点**：荣格分析心理学的基本理论发展。  **难点**：荣格思想的背景。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | | 搜集资料交流 |
| 9 | 第二讲 荣格与心理分析学 | | 2 | **重点**：荣格分析心理学的哲学思想。  **难点**：荣格分析心理学的基本概念。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 10 | 第二讲 荣格与心理分析学 | | 2 | **重点**：荣格分析心理学的基本理论及方法。  **难点**：荣格分析心理学的主要方法。 | | | 课堂讲授 | | 搜集资料交流 |
| 11 | 第二讲 荣格与心理分析学 | | 2 | **重点**：荣格的个案分析。  **难点**：绘画的应用。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | | 搜集资料交流 |
| 12 | 第三讲 心理分析的方法与技术 | | 2 | **重点**：荣格心理分析。  **难点**：心理分析的基本原则。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | |  |
| 13 | 第三讲 心理分析的方法与技术 | | 2 | **重点：**催眠、自由联想与积极想像。  **难点：**积极想象的运用。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | | 交流、案例讨论 |
| 14 | 第三讲 心理分析的方法与技术 | | 2 | **重点：**梦的分析与梦的工作。  **难点：**梦的联想。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | |  |
| 15 | 第三讲 心理分析的方法与技术 | | 2 | **重点：**移情、投射与共情。  **难点：**投射的运用。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | |  |
| 16 | 第三讲 心理分析的方法与技术 | | 2 | **重点：**沙盘游戏治疗。  **难点：**沙盘游戏的关键。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | |  |
| **合计：** | | | 32 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 不迟到、不早退、不旷课，实践活动不缺席 | | | | | | 0.1 | |
| 平时成绩总评 | | 平时成绩总评=平时作业（作业均认真完成）+课堂提问加分（课堂积极发问，提出学术问题） | | | | | | 0.3 | |
| 期末考查 | | 根据评分标准评定分数 | | | | | | 0.6 | |
| **大纲编写时间：2017年9月8日** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**