**《荣格分析心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：**荣格分析心理学 | | | | | **课程类别（必修/选修）：**选修 | | | | |
| **课程英文名称：** Jungian Analytical Psychology | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**28/2/1.5 | | | | | **其中实验学时：** | | | | |
| **先修课程：**大学生心理健康教育 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**  第3周-第16周，周一晚上1-2节；  第3周-第16周，周四晚上1-2节。 | | | | | **授课地点:**松山湖校区6D402；莞城校区6305 | | | | |
| **授课对象：**  公选课教学1班（131503-001）松山湖；  公选课教学2班（131503-002）莞城。 | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 江文/副教授 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**743983 | | | | | **Email:**jiangwen@dgut.edu.cn | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**课堂、课间休息及其他时间，教室或教育学院(师范学院)艺术楼A204，面谈或电话。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（**   **）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（** 🗸 **）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《荣格与分析心理学》 ，申荷永，中国人民大学出版社，2010 年 1 月出版。  **教学参考资料：**  **以下书籍选读两本**   1. 《心理分析：理解与体验》，申荷永主编，三联书店，2004 年出版。 2. 《荣格心理分析师：比较与历史的视野》，[美]托马斯·B·科茨著，古丽丹，何琴等译，申荷永审校，广东教育出版社，2007 年出版。 3. 《分析心理学的理论与实践》，[瑞士]荣格，[成穷](https://book.douban.com/search/%E6%88%90%E7%A9%B7)，[王作虹](https://book.douban.com/search/%E7%8E%8B%E4%BD%9C%E8%99%B9)等译，译林出版社，2011年出版。 4. 选读《大众心理学》、《中国临床心理学杂志》等期刊。 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  分析心理学被称为荣格心理学或原型心理学。人格作为一个整体被称之为“心灵”，荣格的分析心理学也是一种整体人格结构的理论。本课程主要介绍荣格的心理分析学，同时兼顾心理分析的积极创造、自我心性发展的实践特点。在课程教学中，依据心理分析的实践性特点，会进行相应的绘画和沙盘游戏活动，为学生提供实践机会。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1.掌握荣格分析心理学的基本概念。**  **2.理解荣格分析心理学的基本理论，并通过结合案例分析，培养学生理论联系实际的分析能力。**  **3.在学习中，引导学生积极参与心理分析活动，在活动中体验心理分析的基本技术。通过课堂讲授、讨论等，培养学生运用荣格分析心理学知识分析和解决问题的能力。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 3 | 荣格成长的足迹 | | 2 | **重点：**荣格的成长。  **难点：**荣格分析心理学理论的形成过程。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 4 | 荣格的思想背景 | | 2 | **重点：**荣格心理分析理论的形成。  **难点：**荣格心理分析学理论形成的背景。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 5 | 弗洛伊格与荣格 | | 2 | **重点：**弗洛伊德的心理分析理论荣格的心理分析理论。  **难点：**弗洛伊德与荣格心理理论的差异。 | | | 课堂讲授 | | 布置搜集资料作业 |
| 6 | 荣格分析心理学与东方文化 | | 2 | **重点：**荣格分析心理学与东方文化的渊源。  **难点：**普遍关系与整合在荣格分析心理学中的意义。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 7 | 荣格分析心理学的基本理论（一） | | 2 | **重点：**集体无意识。  **难点：**集体无意识的含义。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 8 | 荣格分析心理学的基本理论（二） | | 2 | **重点：**炼金术思想。  **难点：**炼金术思想的来源。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | | 搜集资料交流 |
| 9 | 荣格分析心理学的基本理论（三） | | 2 | **重点：**原型的理论、原型的意象。  **难点：**原型的理解；意象的理解。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 10 | 荣格分析心理学的基本理论（四） | | 2 | **重点：**情结的含义。  **难点：**情结对人的影响。 | | | 课堂讲授 | | 搜集资料交流 |
| 11 | 荣格分析心理学的基本理论（五） | | 2 | **重点：**人格的类型。  **难点：**荣格人格类型及测量。 | | | 课堂讲授 | | 搜集资料交流 |
| 12 | 荣格分析心理学的基本理论（六） | | 2 | **重点：**自性化过程。  **难点：**人格的成长，即自性化。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 13 | 荣格分析心理学的主要方法（一） | | 2 | **重点：**荣格心理分析的原则。  **难点：**无意识水平工作；象征性分析原理；感应性转化机制。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | | 搜集资料交流 |
| 14 | 荣格分析心理学的主要方法（二） | | 2 | **重点：**荣格与词语联想方法；梦的分析与工作。  **难点：**联想在梦的分析中的运用。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | |  |
| 15 | 荣格分析心理学的主要方法（三） | | 2 | **重点：**积极想象技术；“沙盘游戏”治疗。  **难点：**积极想象技术在沙盘游戏中的运用。 | | | 课堂讲授、课堂实训 | |  |
| 16 | 小结及交流 | | 2 | 学习小结；学习交流。 | | | 课堂讲授、课堂讨论 | |  |
| **合计：** | | | 28 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 不迟到、不早退、不旷课，实践活动不缺席 | | | | | | 0.1 | |
| 平时成绩总评 | | 平时成绩总评=平时作业（作业均认真完成）+课堂提问加分（课堂积极发问，提出学术问题） | | | | | | 0.3 | |
| 期末考查 | | 根据评分标准评定分数 | | | | | | 0.6 | |
| **大纲编写时间：2017年9月8日** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**