**《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 教育学 | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 必修 | | | |
| **课程英文名称：** Pedagogy | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：48/3/2** | | | | | **其中实验学时：0** | | | |
| **先修课程：** 心理学 | | | | | | | | |
| **授课时间：1-16周 周二 5-7节** | | | | | **授课地点：6C-203** | | | |
| **授课对象： 2016小学数学1班** | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 张锐 讲师 | | | | | | | | |
| **联系电话：面询** | | | | | **Email:面询** | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**师生沟通以上课前后的面谈为主，辅以电邮、电话方式进行。 | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（√）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | |
| **使用教材：华东师范大学教育学编写组. 《基于教师资格考试的教育学》.华东师范大学出版社，2016.**  **教学参考资料：**  1. 全国十二所重点师范大学联合编写. 《教育学基础（第3版）》. 教育科学出版社，2014.  2. 王道俊、郭文安.《教育学（第7版）》. 人民教育出版社，2016.  3. 袁振国.《当代教育学》. 教育科学出版社，2010. | | | | | | | | |
| **课程简介：**  教育学是师范类专业的必修课。教育学是研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门理论学科。通过本课程的教学，促使学生了解并热爱教育事业，提高教育科学素养，掌握教育基本理论和教育基本常识，初步形成教育基本技能，为成为合格的中小学教师打下基础。本课程教学内容是全国教师资格考试的必考内容。 | | | | | | | | |
| **课程教学目标：**  1、知识与技能目标：使学生掌握当代教育学理论基本知识，更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。  2、过程与方法目标：了解顺利成为一名教师的途径，通过切身参与本课程教学的各个环节，体验教师工作的基本流程和方法。  3、情感、态度与价值观目标：引导学生将教育当作一项人生事业来思考，自己能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。 | | | | | | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | **教学时长** | | **教学的重点与难点** | | **教学方式** | **作业安排** | |
| 1 | 导言 | 3 | | 明确课程的主要内容、方法和具体要求。 | | 讨论  展示 | 讨论安排课堂汇报主题及人员，撰写课外阅读计划。 | |
| 2 | 第一章  教育  概述 | 3 | | 掌握教育的含义、要以及义务教育的特征 | | 讲授  讨论  展示 | 【课堂作业】绘制教育要素的关系图 | |
| 3 | 3 | | 理解教育与人的发展、社会发展的基本关系 | | 讲授  讨论  展示 | 【课堂作业】全面发展与个性发展的关系。 | |
| 4 | 3 | | 掌握有关教育目的的理论  理解是素质教育的基本要求及实施方法 | | 讲授  讨论  展示 | 【课后作业】查阅国内外关于教育基本问题、教育制度的相关资料，加深对国内外教育现状的理解和认识，撰写阅读书单。 | |
| 5 | 第二章  学生 | 3 | | 理解学生的本质属性  掌握学生的权利和义务 | | 讲授  讨论  展示 | 【课堂作业】分组阅读和讨论其中的一个属性，概括观点，寻找案例，举例说明并集中展示。  【课后】查询新闻，了解学生的真实生活。 | |
| 6 | 3 | | 掌握师生关系  理解和运用“以人为本”的学生观 | | 讲授  讨论 | 【课堂讨论】学生观及其实现途径。 | |
| 7 | 第三章  教师 | 3 | | 理解教师的专业素养和成长阶段；  理解教师职业道德和行为规范 | | 讲授  讨论  展示 | 【讨论】如何促进教师的专业发展，解读《教师职业道德规范》。 | |
| 8 | 3 | | 评析教育教学实践中的师德和行为问题；  掌握教师心理特征及其相关理论，分析教师常见心理问题和解决方法。 | | 讲授  讨论  展示 | 【课堂主题汇报】课前收集教师职业道德、教师心理的案例和研究论文，自选主题展示并答疑。 | |
| 9 | 第四章  课程 | 3 | | 掌握基本的课程类型及其特征 | | 讲授  讨论  展示 | 【分组阅读与讨论】每组阅读一组课程分类，并用图标呈现该组课程的不同特征，并集中展示。  【课后】阅读并深入理解《基础教育课程改革纲要》《小学数学课程标准》 | |
| 10 | 3 | | 理解课程开发的主要影响因素  了解课程改革的现状和发展趋势 | | 讲授  讨论  展示 | 【查询与讨论】  1、课前收集一所学校的课程开发案例，思考儿童、社会以及学科特征的具体影响。  2、查询STEAM课程的的相关资料。  【课后】小组讨论各年级课程内容及其相互的逻辑关系，制图并展示。 | |
| 11 | 第五章  教学 | 3 | | 理解教学的，熟悉和运用教学过程的规律和教学原则。 | | 讲授  讨论 | 【小组讨论】课前收集典型课例，运用教学原则进行分析。 | |
| 12 | 3 | | 掌握和运用常用的教学方法；掌握教学评价的相关概念。 | | 讲授  讨论 | 【设计与展示】  1、课前说课小组撰写一份说课案  2、课前试讲小组设计一堂课，撰写说课材料，并试讲。  3、课后独立撰写一个完整的教案。 | |
| 13 | 3 | | 运用不同的教学组织形式；了解课堂教学的基本策略 | | 讨论  展示 |
| 14 | 第六章  德育 | 3 | | 理解德育过程的规律及德育模式 | | 讲授  讨论 | 【课后】  收集德育案例和相关资料，加深理解德育的基本规律。 | |
| 15 | 3 | | 理解德育原则，掌握和运用的与方法。 | | 讲授  讨论  展示 | 【课堂小组讨论】  1、自学德育原则，并运用这些原则分析具体案例，集中展示。  2、根据问题情境，讨论并设计解决问题的具体德育途径和方法。 | |
| 16 | 教育  改革  与  发展 | 3 | | 理解叫与改革的意义，把握现代教育改革的发展轨迹和发展趋势 | | 讨论  展示 | 【查询与展示】  1、收集国内外教育改革的相关资料针对目前的教育改革发表自己的观点。  2、向同学推荐一部自己认为较好的教育方面的影片或者一本教育类书籍，并说明推荐理由。 | |
| **合计：** | | 48 | |  | |  |  | |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | |
| **考核形式** | | | **评价标准** | | | | | **权重** |
| 平时作业与课堂表现 | | | 根据每次作业是否按时按质完成酌情给分，所有作业的平均分加上出勤情况、课堂表现加（扣）分等于平时成绩 | | | | | 20% |
| 期中考查 | | | 要求全面上半学期学习过的内容，按考查评分标准给分 | | | | | 20% |
| 期末考试 | | | 要求全面掌握全学期学习过的内容，按试卷评分标准给分 | | | | | 60% |
| **大纲编写时间：2017年9月1日** | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | |