**《SPSS在教育中的应用》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：**SPSS在教育中的应用 | | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 必修 | | | |
| **课程英文名称：** Application of SPSS for Education | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**32/2/2 | | | | | | **其中实验学时： 16（上机学时）** | | | |
| **先修课程：**心理教育统计与测量 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**[1-16周][周一1-2节] | | | | | | **授课地点：**6B402，7A305[5-12 周，上机学时] | | | |
| **授课对象：**2015小学数学1 班 | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 况小雪/无 | | | | | | | | | |
| **联系电话：** | | | | | | **Email:** | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**课间或课后答疑，或预约面谈，辅以微信和邮件方式。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**  薛薇，《基于SPSS的数据分析》第4版，中国人民大学出版社，2017  **教学参考资料：**  ①邱皓政，《量化研究与统计分析》，[重庆大学](http://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=224263&ss_c=ssc.citiao.link)出版社，2009年。  ②张文彤，《SPSS统计分析基础教程》，高等教育出版社，2011年。  ③郭志刚，《社会统计分析方法——SPSS软件应用》，中国人民大学出版社，2015年。  可利用的课程网站：  教育部质量监测中心：<http://www.eachina.org.cn/eac/>  人大经济论坛：<http://bbs.pinggu.org/> | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  《SPSS在教育中的应用》是小学教育（数学）专业的专业必修课。SPSS是世界上最早的统计分析软件，它集数据录入、整理、分析功能于一身，包括常用的、较为成熟的统计过程，完全可以满足从事心理与教育的非统计专业人士的工作需要。本门课程的目的是使学生能够对调查过程中收集来的数据资料进行整理、统计、分析；掌握SPSS这种专业统计软件的操作；独立完成从建立数据文件、基本分析到相关回归分析整个过程的操作；使学生掌握一门实用而又专业性很强的技能；同时为今后其他专业课的学习奠定前提和基础。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标：**  1.了解并掌握SPSS的基本操作。  2.了解并掌握SPSS数据文件的编辑、转换和管理  3.了解并掌握SPSS描述性统计性统计功能  4.了解并掌握SPSS量表项目分析和信度分析方法，以及实现平均值比较、方差分析和交叉表格独立检验。  5.掌握相关分析和回归分析，可以独立完成从建立数据文件、基本分析到相关回归分析整个过程的操作，并撰写简单的分析报告。 | | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | | **教学主题** | **教学时长** | | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | **作业安排** |
| 1 | | 第1章：视窗版SPSS的基本操作 | 2 | | 重点：SPSS 资料的审核；录入与基本操作；变量定义。  难点：数据的录入格式及变量的定义。 | | | 讲授 | 输入问卷，定义变量，保存数据。 |
| 2 | | 第2章：数据文件的编辑，管理和转换 | 2 | | 重点：数据的排序；文件合并；分类汇总；拆分文件；选择个案；计算变量；重新编码；缺失值处理。  难点：数据文件合并；数据计算与重新编码。 | | | 讲授 | 合并文件，进行汇总分析，并计算平均分。 |
| 3 | | 第3章：  描述性统计量 | 2 | | 重点：频数分析；描述分析；统计图表。  难点：描述分析；统计图表。 | | | 讲授 | 描述性统计分析。 |
| 4 | | 第4章：量表项目分析 | 2 | | 重点：量表的项目分析；  难点：项目分析 | | | 讲授 | 量表项目分析。 |
| 13-16 | | 问卷调查  分组汇报 | 8 | | 调查问卷编写，数据分析方法指导，分组报告。  难点：数据分析 | | | 讲授，分组报告 | 问卷编写，数据分析，各小组PPT报告。 |
| **合计：** | | | 16 | |  | | |  |  |
| **实践教学进程表** | | | | | | | | | |
| 5 | 信度分析 | | 2 | | 克隆巴赫alpha系数；分半信度。  难点：信度分析。 | | | 操作 | 信度分析。 |
| 6 | 第5章：平均值比较和交叉表格独立检验 | | 2 | | 重点：单样本T检验；独立样本T检验；成对样本T检验；均值比较分析报告；卡方检验；品质相关检验；交叉表格分析报告。  难点：T检验和卡方检验。 | | | 操作 | 均值分析。 |
| 7-8 | 第6章：方差分析 | | 4 | | 重点：方差分析；简单效应分析；方差分析报告。  难点：方差分析。 | | | 操作 | 方差分析。 |
| 9-10 | 第7章： 相关分析 | | 4 | | 重点：皮尔逊（Pearson）积差相关分析；斯皮尔曼（Spearman）等级相关分析；肯德尔（Kendall）和谐系数；相关分析的报告。  难点：相关分析。 | | | 操作 | 相关分析。 |
| 11-12 | 第8章：回归分析 | | 4 | | 重点：线性回归分析；回归分析报告。  难点：回归分析。 | | | 操作 | 回归分析。 |
| 合计 | | | 16 | |  | | |  |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | | | **评价标准** | | | | | **权重** |
| 到堂情况 | | | | 全勤100分，旷课每次扣10分，迟到每次扣5分。 | | | | | 0.05 |
| 课堂参与 | | | | 课堂发言每课次加20分，满100分止。 | | | | | 0.05 |
| 分组报告及作业 | | | | 课后作业以及根据班级分组，形成课题，收集问卷，采用SPSS分析数据，然后用PPT进行汇报。 | | | | | 0.3 |
| 期末考核 | | | | SPSS上机实际操作考查。 | | | | | 0.6 |
| **大纲编写时间：**2017年9月1日 | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**