**《教育心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 教育心理学 | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 必修 | | | | |
| **课程英文名称：** Educational Psychology | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**48/3/2 | | | | | **其中实验学时：**0 | | | | |
| **先修课程：**儿童发展心理学 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**  第1周-第16周，周一下午1-3节；  第1周-第16周，周二下午1-3节；  第1周-第16周，周三下午1-3节。 | | | | | **授课地点：**松山湖校区6C204 | | | | |
| **授课对象：**  2016级汉语言文学（师范）1班（134732-002）；  2016级汉语言文学（师范）2班（134732-003）；  2016级小学教育（数学）班（134732-001）。 | | | | | | | | | |
| **开课院系：** 教育学院（师范学院） | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：** 江文/副教授 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**743983 | | | | | **Email:**jiangwen@dgut.edu.cn | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**课堂、课间休息及其他时间，教室或教育学院(师范学院)艺术楼A204，面谈或电话。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（** 🗸 **）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《教育心理学》，莫雷主编，广东高等教育出版社，2005年10月第1版，2007年11月第3次印刷。  **教学参考资料：**   1. 章志光主编，心理学，人民教育出版社，1992年第2版。 2. 卢家楣，魏庆安，李其维主编，心理学——基础理论及其教育应用，上海人民出版社，2004年1月第1版，2006年7月第6次印刷。 3. 冯忠良、伍新春、姚梅林、王健敏著，教育心理学，人民教育出版社，2002年版。 4. 陈琦、刘儒德主编，教育心理学，高等教育出版社，2005年版。 5. 选读《心理科学》、《教育导刊》等期刊。 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  《教育心理学》是师范生的必修课程，教育心理学的知识是师范生重要的专业知识模块。课程教学目的是，引导学生掌握教育心理学基本理论，培养学生运用教育心理学原理解决教育实践中问题的能力。具体任务是，引导学生掌握教育心理学的基本原理及各种理论流派，深化对心理学基本知识和原理的掌握，从科学的角度领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，促进学生心理学研究能力的提高，并且培养和提高学生将教育心理学的基本原理运用到教育实践中的能力。同时，在教学过程中培养学生热爱儿童、热爱基础教育事业的专业思想。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  **1．引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。**  **通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。**  **2．培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。**  **3．培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。** | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 绪论 | | 3 | **重点**：教育心理学的研究对象与内容、起源与发展；教育与心理发展。  **难点**：教育心理学研究的原则与方法。 | | | 课堂讲授 | | 阅读参考资料 |
| 2 | 1. 教育与心理发展； 2. 知识的学习与教学。 | | 3 | **重点**：学习的传统观点、现代认知派关于知识分类与学习的观点。  **难点**：影响心理发展的基本因素论。 | | | 课堂讲授 | | 布置搜集资料作业 |
| 3 | 学习策略及其培养 | | 3 | **重点**：学习策略概述、认知策略及其培养。元认知策略及其培养、资源管理策略及其培养。  **难点**：认知策略，元认知策略的理解。 | | | 课堂讲授 | | 布置案例作业 |
| 4 | 1. 动作技能的获得； 2. 学习的迁移。 | | 3 | **重点**：动作技能概述、动作技能的形成、促进动作技能学习的条件。  **难点**：动作技能的形成。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 5 | 1. 学习的迁移； 2. 智力与创造力的培养（上）。 | | 3 | **重点**：学习迁移概述、关于学习迁移的传统理论及研究，学习迁移研究的新进展。  **难点**：促进学习迁移的教学策略。 | | | 课堂讲授 | | 搜集资料交流 |
| 6 | 智力与创造力的培养（下） | | 3 | **重点**：智力的发展与培养，创造力的发展与培养。  **难点**：智力、创造力的培养。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 7 | 1. 品德的形成； 2. 学生心理健康教育（上）。 | | 3 | **重点**：品德概述，关于品德形成的理论和研究，品德形成的心理过程与条件，品德不良的矫正。  **难点**：品德形成过程，品德不良的纠正。 | | | 课堂讲授 | | 布置合作走及感受美作业 |
| 8 | 学生心理健康教育（下） | | 3 | **重点**：心理健康教育概述，学生心理健康教育的原则与策略。性心理相关知识。沙盘游戏或团体绘画实操。  **难点**：学生心理健康教育的原则与方法。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | | 搜集资料交流 |
| 9 | 学习动机与学习 | | 3 | **重点**：学习动机概述，国外几种主要的动机理论，学习动机的培养与激发。  **难点**：学习动机的培养与激发。 | | | 课堂讲授 | |  |
| 10 | 认知因素与学习 | | 3 | **重点**：智力差异与因材施教，认知风格与学习风格。  **难点**：认知风格与学习风格。 | | | 课堂讲授 | | 搜集资料交流 |
| 11 | 人格因素与学习 | | 3 | **重点**：自我概念与学习，归因、控制点与学习，焦虑与学习。  **难点**：自我概念、归因、控制点与学习。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | | 搜集资料交流 |
| 12 | 教学设计 | | 3 | **重点**：教学设计概述，教学目标，教学形式，教学模式。  **难点**：教学形式，教学模式。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | |  |
| 13 | 课堂管理（上） | | 3 | **重点**：课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。  **难点**：课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | | 搜集资料交流 |
| 14 | 课堂管理（下） | | 3 | **重点**：课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。  **难点**：课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | | 交流、分析案例 |
| 15 | 教师心理 | | 3 | **重点**：教学评价概述，标准化测验。教师的职业角色。  **难点：**教师的学生观与教师期望，专家型教师。 | | | 课堂讲授、小组讨论 | |  |
| 16 | 1. 学习与学习理论； 2. 学习小结。 | | 3 | **重点**：几种主要的心理发展理论。联结派学习理论。认知派学习理论；其他派别的学习理论。课程小结及复习。  **难点：**理论的提出与要点。 | | | 课堂讲授 | | 论述题、案例分析作业 |
| **合计：** | | | 48 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 不迟到、不早退、不旷课，实践活动不缺席 | | | | | | 0.1 | |
| 平时成绩总评 | | 平时成绩总评=平时作业+课堂提问加分（课堂积极发问，提出学术问题） | | | | | | 0.3 | |
| 期末考试 | | 根据评分标准评定分数 | | | | | | 0.6 | |
| **大纲编写时间：2017年9月8日** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**