

《小学语文课程与教学论》教学大纲

课程名称：小学语文课程与教学论	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Primary Language Curriculum and Teaching Pedagogy	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学、心理学等专业课	
后续课程支撑：无	
授课时间：星期一 3 - 4 节	授课地点：松山湖校区 10B - 103 大微格室
授课对象：19 小学数学 1 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：梁兴源/副教授	
答疑时间、地点与方式：采用集中面授答疑与个别答疑相结合的形式。集中面授答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过手机、电子邮件、微信与 QQ 等途径。	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）	
<p>使用教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《小学语文课程与教学（第三版）》，吴忠豪，中国人民大学出版社，2020-07 2.《义务教育语文课程标准（2011 年版）》，教育部，北京师范大学出版社，2012.1 <p>教学参考资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《语文课程与教学论》，黄淑琴桑志军主编，广东高等教育出版社，2013.9 2.人民教育出版社官网，http://www.pep.com.cn 3.统编版语文教科书（1-6 年级） 	
<p>课程简介：</p> <p>本课程是小学数学专业的专业选修课程，主要学习义务教育学段语文课程教学的基本理论和教学策略，熟悉《义务教育语文课程标准（2011 年版）》的内容、理念以及现行部编版语文教材的编写体系及其教学的主要方法，培养初步的教学能力，培育教学研究的意识，并通过“寻找语文名师”、分组试教练习、教育见习、说课训练与考核等实践教学活</p>	

识及教育教学能力，能够主动适应新时代基础教育发展的需要。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 掌握小学语文课程及其教学的基本理论知识，了解小学语文学科的教学目标与具体内容，熟悉语文课程标准，了解小学语文教材的基本情况。	3.2 具备系统的教育科学知识，能够将教育理论与实践相结合； 3.3 掌握小学数学等学科基本理论和基础知识，具备良好的学科核心素养；	毕业要求 3.学科素养：了解教育理论前沿和发展动态，具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的教育教学知识和学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
目标 2（能力目标） 掌握小学语文课堂教学与研究的基本方法，能够胜任小学语文的教学工作，提高教学技能，进一步培养团队合作的精神。	4.1 掌握小学课程标准；掌握小学生身心发展规律和认知特点； 4.2 掌握小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动；	毕业要求 4.教学能力：具备良好的教师职业技能、教育教学实践能力；能够依据学科课程标准进行合理的教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将信息技术与教育教学相结合，具备初步的教育教学研究能力。
	8.1 理解学习共同体的作用，掌握合作学习的基本技能；	毕业要求 8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。
目标 3（素质目标） 受到师德规范方面的熏陶，不断加深热爱教育事业、认同小学教师职业的教育情怀，为以后的专业成长打下良好的基础。	1.2 坚持立德树人，恪守教师职业道德规范，能够依法执教；	毕业要求 1.师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。恪守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。
	2.1 具有从教意愿，能够认同小学教师的工作理念与价值；2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系；	毕业要求 2.教育情怀：热爱教育事业，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

	<p>7.1 具有独立思考、分析和解决问题的意识和能力；</p> <p>7.2 能够适应新时代基础教育发展要求，结合个人实际进行学习和职业生涯规划；</p> <p>7.3 具有借鉴国外教育的新理念、新知识、新技术和新方法的意识，具有一定的批判性思维。</p>	<p>毕业要求 7.学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备教育教学反思能力；掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展方向。合理规划教师职业生涯，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识。</p>
--	---	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	起始课	梁兴源	2	<p>重点：课程简介与教学大纲解读，整体了解小学语文教学的内容及其安排</p> <p>难点：理解小学语文教学的内容与安排</p> <p>课程思政融入点：1.结合当前新课改的形势及新时期对小学语文教师的要求，明确学习目标</p> <p>2.“寻找语文名师”。搜集目前国内著名的语文名家名师资料，了解其教学理论及教学风格</p>	线下	讲授	<p>1.通读教材，利用电子课本网涉猎 1-6 年级语文教材</p> <p>2.搜集 10 位语文名家名师资料（小组完成，交 ppt）</p>	目标 1
2	《语文课程标准》	梁兴源	2	重点：了解语文课程标准的具体内容及	线下	讲授	熟读 2011 年版义务	目标 1

	解读			其理念与精神 难点：如何理解语文核心素养 课程思政融入点：3. 联系语文课程的人文性特点，深入理解学好语文对于学生终身发展的深远意义		讨论交流	教育语文课程标准	
3	《语文课程标准》 解读	梁兴源	2	重点：把握课标与教学的密切联系，掌握教学设计文本（教案）的常见格式 难点：语文教学设计的编写方法 课程思政融入点：4. 能从新时期形势与要求的层面，认识语文教师应具备哪些基本素养，加强自我观照与内省，提高学习内需力	线下	讲授 教案范例	小论文：如何理解 语文核心素养	目标 1
4	识字与写字教学	梁兴源	2	重点：了解识字写字教学的基本理论 难点：识字教学的一般流程及常用方法	线下	讲授 课例学习	研读教材 课例观摩	目标 2
5	识字与写字教学	梁兴源	2	重点：如何上识字与写字课 难点：掌握识字与写字教学的基本方法	线下	集体试教	编写教学设计	目标 2
6	识字与写字教学	梁兴源	2	重点：如何上识字与写字课 难点：识字与写字教学的策略与方法	线下	分组试教		目标 2
7	识字与写字教学	梁兴源	2	重点：识字教学的课文类型及教学策略	线下	试教点评	修订教学设计提交	目标 2

				难点：如何处理识字教学与学课文				
8	阅读教学	梁兴源	2	重点：了解阅读教学基本理论 难点：理解语文教材中的“双线结构”	线下	讲授 观摩课例	分析某一单元的目标与语文要素	目标 2
9	阅读教学	梁兴源	2	重点：阅读教学（片段）技能训练 难点：掌握阅读教学的基本流程与方法	线下	集体试教	编写教学设计	目标 2
10	阅读教学	梁兴源	2	重点：学会上阅读教学课 难点：掌握阅读教学的一般流程与方法	线下	分组试教		目标 2
11	阅读教学	梁兴源	2	重点：分析教材的单元目标及语文要素 难点：如何落实单元目标和语文要素	线下	试教点评	修订教学设计提交	目标 1
12	阅读教学	梁兴源	2	重点：不同类型课文及不同文体的教学 难点：精读与略读课文及特殊单元课文	线下	讲授 讨论	以一篇课文为例，设计其教学思路	目标 3
13	写作教学	梁兴源	2	重点：了解习作教学的基本理论 难点：掌握习作教学的程序与方法	线下	讲授	研读教材	目标 2
14	写作教学	梁兴源	2	重点：了解习作指导及讲评的策略 难点：掌握习作指导及讲评的方法	线下	课例学习		目标 2
15	说课专题	梁兴源	2	重点：了解语文说课的基本理论及操作 难点：如何合理地“说教学过程”	线下	讲授	研读资料	目标 2
16	说课专题	梁兴源	2	重点：学会说课；课外完成说课考核	线下	分组练习	写说课稿	目标 3

				难点：学会规范的说课，学会写说课稿			分组说课练习	
合计				32				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				合计（%）
		考勤及学习表现	课堂发言	书面作业	考 试	
目标 1	3.2 3.3	0	4	10	20	34
目标 2	3.3 4.1 4.2 8.1	0	4	10	40	54
目标 3	1.2 2.1 7.1 7.2	10	2	0	0	12
总 计		10	10	20	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021 年 8 月 28 日

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名：张锐

日期：2021 年 8 月 28 日

附录：各类考核评分标准表

1.考勤及学习表现评分标准

此项满分 10 分，综合上课考勤与学习表现的情况评定得分。考勤由学委负责，每次上课及时记录出勤情况（见下表），每月底公示一次；学习表现根据学生的整体表现合理评分，如学习态度、上课时的精神状态、举手发言、参与程度等。

19 数学 1 班“小学语文课程与教学论”考勤情况统计表【更新至第 周】

序号		1	2	3	4	^16	扣分合计	备 注
1	姓名								

2.课堂发言评分标准

此项满分 10 分，由学委负责，每次上课及时记录学生举手发言、回答问题的情况（见下表），每次发言记 1 分，每月底公示一次；

19 数学 1 班“小学语文课程与教学论”课堂发言得分统计表【更新至第 周】

序号		1	2	3	4	^16	得分合计	备 注
1	姓名								

3.书面作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
审题、观点	审题符合要求、观点明确、立意有创新、具有现实意义	审题符合要求、观点比较明确	审题基本符合要求、观点基本明确、	审题不符合要求、观点不明确、
内容、结构	内容充实、思路清晰、结构严谨	内容比较充实、思路比较清晰、结构完整	内容基本充实、思路基本清晰、结构基本完整	内容单薄、思路不清晰、结构不完整
文字表达、格式	写作态度认真，表达流畅、格式规范、卷面整洁	写作态度端正，表达比较流畅、格式规范	表达基本流畅、格式不够规范	写作不认真，表达不流畅流畅、格式不规范