

《教育研究方法》教学大纲

课程名称：教育研究方法	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Research Methods in Education	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学、心理学	
后续课程支撑：毕业论文	
授课时间：1-16 周，周四 3-4 节	授课地点：6A-406
授课对象：2019 级小学教育专业	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：况小雪/讲师	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮、微信方式进行。	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）	
<p>使用教材：</p> <p>《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013 年。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>①《教育研究方法》（第六版），梅瑞迪斯·高尔等著，徐文彬等译 2016 年。</p> <p>②《教育研究方法》，袁振国主编，高等教育出版社，2000。</p> <p>③《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>教育研究方法基础是 2019 小学教育专业（数学）的专业基础必修课。主要培养学生的教育科研意识，了解教育研究的一般原理，掌握教育研究方法的一般步骤和主要方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力。本课程主要内容包括选择研究课题，撰写文献综述，量化研究方法如观察</p>	

法、问卷法以及访谈法等；质性研究方法如案例法、教育行动研究、文献研究、比较研究、叙事研究、历史研究等，研究结果的解释和研究报告的撰写和评价等，为以后进行教育教学研究打下基础。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1: 了解教育研究方法的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势以及常用的研究方法等基本知识。 了解选题原则，掌握文献查阅方法及教育文献综述的撰写。 了解量化研究方法和质性研究方法的含义，了解不同研究方法的适用情境。	3.2 具备系统的教育科学知识，能够将教育理论与实践相结合	毕业要求 3-学科素养：了解教育理论前沿和发展动态，具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的教育教学知识和学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合
目标 2: 能够编制一份问卷/量表，并对问卷/量表的信效度进行计算；能够进行访谈并对访谈资料进行编码分析；	4.2 掌握小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动	毕业要求 4-教学能力：具备良好的教师职业技能、教育教学实践能力；能够依据学科课程标准进行合理的教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将信息技术与教育教学相结合，具备初步的教育教学研究能力
目标 3: 能够针对不同的教育问题，采用不同的教育研究方法进行分析，并整理成教育研究报告或小论文；	4.4 具备初步的教育教学研究能力	

目标 4: 了解国际教育趋势，培养国际化视野；理解学生应该具备的科学研究伦理规范； 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的研究态度和职业道德。				3.4 具备一定的科学和人文素养，具有跨学科的知识结构。	毕业要求 3-学科素养：了解教育理论前沿和发展动态，具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的教育教学知识和学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合			
理论教学进程表								
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1-2	第 1 章 教育研究方法概述	况小雪	4	重点： 教育研究的概念、目标；教育研究的特殊性；研究的理论基础及分类； 难点： 量化研究与质性研究。 课程思政融入点： 介绍教育研究历史的演变过程，培养学生的科学研究精神。	线下教学	讲授/案例/学生分享	课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇与教育问题有关的文章或书籍	目标 1 目标 4
3	第 2 章 选题与文献综述	况小雪	2	重点： 选题原则；文献综述价值、类型；文献检索步骤；文献资料阅读；文献综述报告。 难点： 文献检索步骤，文献综述报告。	线下教学	讲授/案例/学生分享	学生预选题	目标 1
4	第 3 章 教育观察法	况小雪	2	重点： 教育观察的特点、类型、实施程序和记录方法。 难点： 掌握观察程序和记录方法	线下教学	讲授/案例/学生分享	采用观察法记录事件	目标 1

5-6	第 4 章 教育问卷调查法及测验编制	况小雪	4	重点： 问卷构成、编写的方法；测验编制，项目分析方法：难度、区分度。 难点： 测验编写及项目分析方法。	线下教学	讲授/案例/学生分享	编制问卷	目标 2
7	第 5 章 教育测验质量评价	况小雪	2	重点： 测验的信效度的含义、种类、计算方法及影响因素。 难点： 信效度的计算方法。	线下教学	讲授/案例/学生分享	评价问卷质量	目标 2
8-9	第 6 章 访谈调查及资料分析	况小雪	4	重点： 访谈调查的类型及过程；资料分析步骤。 难点： 掌握访谈技术及过程；掌握资料分析方法。 课程思政融入点： 要求学生收集教育类相关资料时，必修按照一定的程序，征求对方知情同意权，保护对方隐私，坚持用科学严谨态度收集并分析数据。	线下教学	讲授/案例/学生分享	课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇与访谈有关的文章或书籍	目标 2
10	中期开题报告	况小雪	2	汇报选题思路及研究设计。	线下教学	讲授/案例/学生分享	汇报选题思路及研究设计	目标 3
11-12	第 7 章 教育实验研究	况小雪	4	重点： 教育实验研究的含义、特点、局限性；教育实验研究的类型； 难点： 教育实验基本程序及设计模式。	线下教学	讲授/案例/学生分享	阅读相关文献	目标 3
13	第 8 章 教育叙事研究	况小雪	2	重点： 叙事研究含义、历史、特点； 难点： 叙事研究方法实施；叙事研究报告及评价。	线下教学	讲授/案例/学生分享	阅读相关文献	目标 3
14	第 9 章 教育行动研究	况小雪	2	重点： 教育行动研究目的； 难点： 教育行动研究设计及评价	线下教学	讲授/案例/学生分享	阅读相关文献	目标 3

15	第 10 章教育比较研究	况小雪	2	重点：教育比较研究的常见模式及评价； 难点：比较研究的实施及报告撰写 课程思政融入点：要求学生采用辩证统一思想，用科学严谨态度进行教育研究的比较分析。			线下教学	讲授/案例/学生分享	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与比较教育有关的文章或书籍	目标 3 目标 4
16	第 11 章 历史研究	况小雪	2	重点：历史研究方法含义及评价。 难点：历史研究法的运用。			线下教学	讲授/案例/学生分享	阅读相关文献	目标 4
合计：			32							
课程考核										
序号	课程目标	支持毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				合计（%）			
			文献综述 1	作业	考试	小论文				
1	目标一	3-2	5	5	0	5	15			
2	目标二	4-2	5	5	0	30	40			
3	目标三	4-4	5	5	0	15	25			
4	目标四	3-4	5	15	0	0	20			
合计			20	30	0	50	100			
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》										
大纲编写时间： 2021.08.24										

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名：张锐

日期：2020年8月24日

附录：各类考核评分标准表

文献综述评分标准

要求	评分标准				权重 (100%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
选题符合要求	选题符合要求；有价值；	选题比较符合要求；比较有价值；	选题基本符合要求，有一定价值；	选题不符合要求，没多大价值；	30
文献综述质量	文献综述完整、结构格式符合要求、文理通顺、有自己的归纳和见解；	文献综述比较完整、结构格式比较符合要求、文理比较通顺、有较多自己的归纳和见解；	文献综述基本完整、结构格式基本符合要求、文理基本通顺、有一点自己的归纳和见解；	文献综述不太完整、结构格式不符合要求、文理不够通顺、没有自己的归纳和见解；	55
写作态度	态度端正，作业认真；	态度比较端正，作业比较认真；	态度基本端正，作业基本认真；	态度不端正，作业不认真；	15

作业评分标准

观测点	评分标准				权重
	90-100	80-89	60-79	0-59	(100%)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确；	概念比较清楚，答题比较正确；	概念基本清楚，答题基本正确；	概念不太清楚，答题错误较多；	30
分析方法正确性	思路清晰，分析方法正确；	思路比较清晰，分析方法较为正确；	思路基本清晰，分析方法基本正确；	思路不清晰，分析方法不正确；	55
作业完成态度	态度端正，作业认真；	态度比较端正，作业比较认真；	态度基本端正，作业基本认真；	态度不端正，作业不认真；	15

课程论文评分标准

要求	评分标准				权重 (100%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
选题	选题得当，研究方法选用正确；	选题比较得当，研究方法选用比较正确；	选题基本得当，研究方法选用基本正确；	选题不太得当，研究方法选用不够正确；	20
文献综述	文献综述完整、结构格式符合要求、文理通顺、有自己的归纳和见解；	文献综述比较完整、结构格式比较符合要求、文理比较通顺、有较多自己的归纳和见解；	文献综述基本完整、结构格式基本符合要求、文理基本通顺、有一些自己的归纳和见解；	文献综述不太完整、结构格式不符合要求、文理不够通顺、没有自己的归纳和见解；	20
研究过程	研究方法得当、分析方法正确、结果可信；	研究方法比较得当、分析方法大部分正确、结果大部分可信；	研究方法部分得当、分析方法部分正确、结果部分可信；	研究方法不得当、分析方法不正确、结果不可信；	45
写作态度	态度端正，作业认真；	态度比较端正，作业比较认真；	态度基本端正，作业基本认真；	态度不端正，作业不认真；	15