

《教育心理学》教学大纲

| | |
|---|------------------|
| 课程名称：教育心理学 | 课程类别（必修/选修）：选修 |
| 课程英文名称： Educational Psychology | |
| 总学时/周学时/学分：32/2/2 | 其中实验/实践学时：0 |
| 先修课程：儿童发展心理学 | |
| 后续课程支撑：中小学心理健康教育 | |
| 授课时间：第1周-第16周，周二上午1-2节 | 授课地点：松山湖校区6D-103 |
| 授课对象：2020级汉语言师范1班、2班 | |
| 开课学院：教育学院（师范学院） | |
| 任课教师姓名/职称：江文/副教授 | |
| 答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮，课代表QQ或者微信方式进行。（1.利用优学院教学平台交流作业、组织讨论；2.建立教育心理学教学微信群。） | |
| 课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（） | |
| 使用教材： 使用教材： 《教育心理学》，莫雷主编，广东高等教育出版社，2005年10月版，2014年5月重印。 | |
| 教学参考资料： (1) 陈琦、刘儒德主编，教育心理学，高等教育出版社，2011年6月版。 (2) 燕良弼主编，《教育心理学》，武汉大学出版社，2010年4月版。 (3) 张大钧主编，《教育心理学》，人民教育出版社，2005年10月版。 (4) 选读《心理科学》、《教育导刊》、《中国教育报》等期刊。 | |
| 课程简介： | |

《教育心理学》是 2020 汉语言师范专业的选修课程。教育心理学的知识是师范生重要的专业知识模块。课程教学目的是，引导学生掌握教育心理学基本理论，培养学生运用教育心理学原理解决教育实践中问题的能力。具体任务是，引导学生掌握教育心理学的基本原理及各种理论流派，深化对心理学基本知识和原理的掌握，从科学的角度领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，促进学生教育心理学研究能力的提高，培养和提高学生将教育心理学的基本原理运用到教育实践中的能力。同时，在教学过程中培养学生热爱儿童青少年、热爱基础教育事业的专业思想。为培养能够适应新时代优质基础教育发展，热爱教育事业，具有笃厚的教育情怀、扎实的汉语言文学专业素养和语文教育教学能力，具有较强的班级管理和综合育人能力，具有较强的反思创新意识、教学研究能力、沟通合作能力和终身学习能力，能在中小学从事语文教学与研究，在企事业胜任文秘和文化管理等岗位的应用型创新人才打下坚实的教育心理学知识基础。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

| 课程教学目标 | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
|---|--|---|
| <p>目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。</p> | 4.1 掌握中小学课程标准；掌握中小学生学习身心发展规律和学科认知特点。 | 毕业要求 4.教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小学生学习身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 |
| <p>目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> | 6.1 能够根据中小学生学习身心发展和学习规律解决实际问题。 | 毕业要求 6.综合育人：掌握中小学生学习身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。 |
| <p>目标 3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。</p> | 1.3 具有正确价值观，乐观向上，尊重学生发展需求，立志成为“四有”好老师。 | 毕业要求 1.拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守中小学教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的好老师。 |

理论教学进程表

| 周次 | 教学主题 | 授课教师 | 学时数 | 教学内容（重点、难点、课程思政融入点） | 教学模式 （线上/混合式/线下） | 教学方法 | 作业安排 | 支撑课程目标 |
|----|---------------------------|------|-----|---|---------------------|------|--|------------|
| 1 | 绪论 | 江文 | 2 | 重点： 教育心理学的研究对象与内容、起源与发展；教育与心理发展。 难点： 教育心理学研究的原理与方法。 课程思政融入点： 中国是教育历史悠久的国家，有丰富的教育心理学思想。教育心理学教材基本没有体现，为什么？ | 线下教学 | 课堂讲授 | 阅读参考资料；布置思政作业“中国文化背景下的教育心理观”；布置课前教育名言作业（个人作业）。 | 目标1 目标3 |
| 2 | 一、教育与心理发展； 二、知识的学习与教学。 | 江文 | 2 | 重点： 学习的传统观点、现代认知派关于知识分类与学习的观点。 难点： 影响心理发展的基本因素论。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 布置搜集资料作业（小组作业）；交流思政作业“中国文化背景下的教育心理观”。 | 目标1 |
| 3 | 学习策略及其培养 | 江文 | 2 | 重点： 学习策略概述、认知策略及其培养。元认知策略及其培养、资源管理策略及其培养。 难点： 认知策略，元认知策略。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 布置案例作业（个人作业）；布置思政作业“中国传统教育中的学生观”。 | 目标1 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|--|------|------|---------------------------|------|
| | | | | 课程思政融入点： 这才是符合学习心理规律的教育心理学——中国人对学习规律的认识，幼学蒙童（3—15）：诵读；少年青年（15—25）：贯通；青年成年（25—35）涉猎。理解。 | | | | |
| 4 | 一、动作技能的获得； 二、学习的迁移。 | 江文 | 2 | 重点： 动作技能概述、动作技能的形成、促进动作技能学习的条件。 难点： 动作技能的形成。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 搜集资料交流。 | 目标 1 |
| 5 | 一、学习的迁移； 二、智力与创造力的培养（上）。 | 江文 | 2 | 重点： 学习迁移概述、关于学习迁移的传统理论及研究，学习迁移研究的新进展。 难点： 促进学习迁移的教学策略。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 交流思政作业“中国传统教育中的学生观”。 | 目标 1 |
| 6 | 智力与创造力的培养（下） | 江文 | 2 | 重点： 智力的发展与培养，创造力的发展与培养。 难点： 智力、创造力的培养。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 布置合作走及感受美作业（个人作业）。 | 目标 1 |
| 7 | 一、品德的形成； 二、学生心理健康教育（上）。 | 江文 | 2 | 重点： 品德概述，关于品德形成的理论和研究，品德形成的心理过程与条件，品德不良的矫正。 难点： 品德形成过程，品德不良的纠正。 课程思政融入点： 中国的德育注重言传身教，强调触动心灵，要求从小关注品德养成。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 布置思政作业“教师的德包括什么，为什么需要师德？” | 目标 1 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|---|--|------|-----------|------------------------------------|------------|
| 8 | 学生心理健康教育 (下) | 江文 | 2 | <p>重点: 心理健康教育概述, 学生心理健康教育的原则与策略。性心理相关知识。沙盘游戏或团体绘画实操。</p> <p>难点: 学生心理健康教育的原则与方法。</p> <p>课程思政融入点: 中国人认为人生如树——植于沃土, 挺拔屹立, 春华秋实, 严冬落叶, 迎春发芽。一个人与自己的家、国和时代密切联系, 保持行走世间的准则和信念, 正常的在人生的各个阶段做好自己, 困难考验面前保持定力和韧性。心理健康有什么问题呢?</p> | 线下教学 | 课堂讲授、小组讨论 | 搜集资料交流; 交流思政作业“教师的德包括什么, 为什么需要师德?” | 目标2 目标3 |
| 9 | 学习动机与学习 | 江文 | 2 | <p>重点: 学习动机概述, 国外几种主要的动机理论, 学习动机的培养与激发。</p> <p>难点: 学习动机的培养与激发。</p> | 线下教学 | 课堂讲授 | 预布置作业, 设计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。 | 目标1 |
| 10 | 认知因素与学习 | 江文 | 2 | <p>重点: 智力差异与因材施教, 认知风格与学习风格。</p> <p>难点: 认知风格与学习风格。</p> | 线下教学 | 课堂讲授 | 搜集资料交流。 | 目标1 |
| 11 | 人格因素与学习 | 江文 | 2 | <p>重点: 自我概念与学习, 归因、控制点与学习, 焦虑与学习。</p> <p>难点: 自我概念、归因、控制点与学习。</p> | 线下教学 | 课堂讲授、小组讨论 | 搜集资料交流。 | 目标1 |
| 12 | 教学设计 | 江文 | 2 | <p>重点: 教学设计概述, 教学目标, 教学</p> | 线下教学 | 课堂讲 | 正式布置作业: 设 | 目标1 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---|---|------|-------------------|-----------------------------|--------------|
| | | | | 形式，教学模式。 难点： 教学形式，教学模式。 | | 授、小组 讨论 | 计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。 | 目标 2 |
| 13 | 课堂管理（上） | 江文 | 2 | 重点： 课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。 难点： 课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。 | 线下教学 | 课堂讲 授、小组 讨论 | 搜集资料交流。 | 目标 1 |
| 14 | 课堂管理（下） | 江文 | 2 | 重点： 课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。 难点： 课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。 | 线下教学 | 课堂讲 授、小组 讨论 | 交流、分析案例。 | 目标 2 |
| 15 | 教师心理 | 江文 | 2 | 重点： 教学评价概述，标准化测验。教师的职业角色。 难点： 教师的学生观与教师期望，专家型教师。 课程思政融入点： 中国教师要将中国五千年文明中的精华，新中国、中国共产党的光辉历程，社会主义革命和建设的伟大成就这样的中国故事讲好。教师是人生理念、信仰、价值、准则的培育人。 | 线下教学 | 课堂讲 授、小组 讨论 | 布置思政作业“中国传统的教师观与当下的教师观的比较”。 | 目标 1 目标 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----|----|---|------|------|--------------|------|
| 16 | 一、学习与学习理论； 二、学习小结。 | 江文 | 2 | 重点： 几种主要的心理发展理论。联结派学习理论。认知派学习理论；其他派别的学习理论。课程小结及复习。 难点： 理论的提出与要点。 | 线下教学 | 课堂讲授 | 论述题、案例分析题作业。 | 目标 1 |
| 合计： | | | 32 | | | | | |

课程考核

| 课程目标 | 支撑毕业要求指标点 | 评价依据及成绩比例（%） | | |
|---|--------------------------------------|--------------|----|----|
| | | 作业 | 考试 | |
| 目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。 | 4.1 掌握中小学课程标准；掌握中小学生学习身心发展规律和学科认知特点。 | 20 | 30 | 50 |
| 目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。 | 6.1 能够根据中小学生学习身心发展和学习规律解决实际问题。 | 10 | 20 | 30 |

| | | | | |
|--|--|----|----|-----|
| 目标3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。 | 1.3 具有正确价值观，乐观向上，尊重学生发展需求，立志成为“四有”好老师。 | 10 | 10 | 20 |
| 合计 | | 40 | 60 | 100 |

备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2）各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2021年8月28日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行

系（部）主任签名：



日期：2021年08月31日

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

| 教学目标要求 | 评分标准 | | | | 权重 (%) |
|--|---|---|---|---|--------|
| | 90-100 | 80-89 | 60-79 | 0-59 | |
| <p>目标 1 (知识目标)： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。</p> | 表述清晰，理论理解准确，论述有说服力，应运合理。 | 表述比较清晰，理论理解比较准确，论述比较有说服力，应运比较合理。 | 表述基本清晰，理论理解基本准确，论述基本有说服力，应运基本合理。 | 表述不太清晰，理论理解不太准确，论述不太有说服力，应运不太合理。 | 20 |
| <p>目标 2 (能力目标) 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> | 教学设计科学、理论选择正确、案例挖掘完整、分析准确、提出的解决问题的建议可行。 | 教学设计比较科学、理论选择比较正确、案例挖掘比较完整、分析比较准确、提出的解决问题的建议比较可行。 | 教学设计基本科学、理论选择基本正确、案例挖掘基本完整、分析基本准确、提出的解决问题的建议基本可行。 | 教学设计不太科学、理论选择不太正确、案例挖掘不太完整、分析不太准确、提出的解决问题的建议不太可行。 | 10 |
| <p>目标 3 (素质目标) 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。</p> | 尊重学生，遵循教育教学规律。 | 比较尊重学生，较好地遵循教育教学规律。 | 基本尊重学生，基本遵循教育教学规律。 | 不尊重学生，不遵循教育教学规律。 | 10 |

考试评分标准

| 教学目标要求 | 评分标准 | | | | 权重 (%) |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| | 90-100 | 80-89 | 60-79 | 0-59 | |
| 目标 1 (知识目标) : 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径,深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。 | 表述清晰, 理论理解准确, 论述有说服力, 应运合理。 | 表述比较清晰, 理论理解比较准确, 论述比较有说服力, 应运比较合理。 | 表述基本清晰, 理论理解基本准确, 论述基本有说服力, 应运基本合理。 | 表述不太清晰, 理论理解不太准确, 论述不太有说服力, 应运不太合理。 | 30 |
| 目标 2 (能力目标) 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角, 自主地运用心理学原理解决实际问题, 指导教育教学活动。 | 理论选择正确、案例分析准确、提出的解决问题的建议可行。 | 理论选择比较正确、案例分析比较准确、提出的解决问题的建议比较可行。 | 理论选择基本正确、案例分析基本准确、提出的解决问题的建议基本可行。 | 理论选择不太正确、案例分析不太准确、提出的解决问题的建议不太可行。 | 20 |
| 目标 3 (素质目标) 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展, 进一步完善心理素质和提高心理健康水平。 | 尊重学生, 遵循教育教学规律。 | 比较尊重学生, 较好地遵循教育教学规律。 | 基本尊重学生, 基本遵循教育教学规律。 | 不尊重学生, 不遵循教育教学规律。 | 10 |