

## 《中外教育史专题》教学大纲

课程名称：中外教育史专题	课程类别：选修
课程英文名称： Chinese and foreign educational history	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学	
后续课程支撑：教育哲学	
授课时间：1-16 周 周三 9-10 节	授课地点：6B202
授课对象：2019 汉语师范 1 班、2 班选修的同学	
开课院系：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：黎婉勤/副教授	
答疑时间、地点与方式：课间在课室面对面答疑或课外微信答疑	
课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）	
使用教材：1、赵厚勰等《中国教育史教程》、《外国教育史教程》，华中科技大学出版社 2018 年版。	
教学参考资料： 1. 孙培青主编的《中国教育史》（修订版）、华东师范大学出版社 2009 年版。 2. 吴式颖主编《外国教育史教程》，人民教育出版社 2003 年版。	
课程简介： 《中外教育史专题》是师范专业的专业基础课程。教育是人类社会共有的现象，人类在发展的过程中积累了丰富的教育经验和思想。通过这门课的教学，使师范生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，从历史的和辩证的角度认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑								
课程教学目标				支撑毕业要求指标点		毕业要求		
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解中外教育发展的基本线索和一般规律, 初步认识中外教育发展中的历史经验和教训；认识中外教育史上一批著名的教育家，了解他们的主要教育思想和历史贡献。				6.2 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；		<b>6. 综合育人</b> 掌握中小学生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。		
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握教育家教育名著的阅读方法，学会研究性学习，并增强人际交往能力与沟通合作能力。初步养成古为今用、以史鉴今的能力和习惯。				7.3 具有借鉴国外教育的新理念、新知识、新技术和新方法的意识，初步具备批判性思维。		<b>7. 学会反思</b> 具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备教育教学反思能力；掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展方向。合理规划教师职业生涯，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识。		
<b>目标 3（素质目标）</b> 培养对中外教育史的兴趣，自觉吸收中国传统教育智慧和外国教育史上的优秀经验，潜移默化地优化教育观念，养成良好师德，并在合作学习中养成良好的合作精神。				2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系；		<b>2. 教育情怀</b> 热爱教育事业，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。		
理论教学进程表								
周次	教学主题	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合	教学方法	作业安排	支撑课程目标

			数		式/线下			
1	绪论	黎婉勤	2	<p>学习中外教育史的目的、意义与方法以及学习内容简介(重点);介绍本课程教学大纲;课外学习选题介绍及分组。</p> <p><b>课程思政融入点:</b>培养正确的教育史观和热爱教育的专业精神</p>	线下	课堂讲授/小组讨论	<b>课程思政作业:</b> 要求本学期学生每人至少阅读5篇教育史文章和1本教育名著,并撰写阅读笔记,期末上交。	目标1
2-5	专题一:中国古代教育	黎婉勤	8	<p>《论语》与孔子的教育思想(重点);《学记》的教育思想(重点、难点);稷下学宫;书院和蒙学、古代教育礼仪等。</p> <p><b>课程思政融入点:</b>感悟我国古代教育思想的博大精深,培养教育文化自信和民族自豪感。</p>	线下	课堂讲授/小组讨论/阅读交流	<b>课程思政作业:</b> 课外阅读《论语》和《学记》,理解当中的名句,感受中国古代教育智慧,培养教育文化自信。	目标1
6-8	专题二:中国近现代教育	黎婉勤	6	<p>近现代教育家群体及其教育思想:陶行知生活教育思想(重点);《觉醒年代》中的中国教育史(难点)。</p> <p><b>课程思政融入点:</b>感受教育家人格魅力,培养学陶师陶的思想和行动</p>	混合式	线上学习/课堂讲授/小组讨论	小组课外学习中期检查	目标1
9-10	专题三:外国近代教育	黎婉	4	<p>卢梭的自然主义教育思想(难点);夸美纽斯的教育贡献;泛</p>	线下	课堂讲授/小组		目标1

		勤		智教育理论（ <b>重点</b> ）；夸美纽斯的自然教育思想。		讨论/参观体验		
11-13	专题四：蒙台梭利与杜威的教育思想	黎婉勤	6	蒙台梭利与杜威的教育思想 蒙台梭利的儿童发展观（ <b>重点</b> ）； 杜威的教育本质论（ <b>难点</b> ）。	线下	课堂讲授/小组讨论/实践体验		目标 1
14-15	专题五：学生课外学习成果集中汇报	黎婉勤	4	学生自主选题	线下	小组汇报/小组讨论	<b>课程思政作业：</b> 提交课外学习成果汇报的书面材料及课外学习心得。	目标 2
16	复习与答疑	黎婉勤	2	教材知识点梳理（重点）；答疑（难点）；分享课程学习收获与感悟	线下	课堂讲授/堂上练习	<b>课后作业：</b> 制作知识点思维导图	目标 3
		合计	32					

### 课程考核


课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			权重（%）
		一般作业	课外学习汇报	期末考试	
目标一	6.2	10	5	30	45
目标二	7.3	10	5	10	25
目标三	2.2	10	10	10	30
总计		30	20	50	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021 年 8 月 31 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：   
日期： 2021 年 9 月 1 日

备注：

附录：

一般作业和课外学习汇报评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。课外学习成果能非常准确地把握研究对象所体现的核心教育思想。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。课外学习成果能比较准确地把握研究对象所体现的核心教育思想。	概念基本清楚，答题基本正确。课外学习成果能体现研究对象的核心教育思想。	概念不太清楚，只是呈现错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，问题有理有据，论述充分。课外学习成果能提出创造性的观点。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。问题分析基本到位。课外学习成果能有理有据地提出自己的观点。	分析问题存在偏差。课外学习成果能提出自己的观点，但有偏颇。	分析问题完全符合作业要求
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，不存在抄袭现象。课外学习态度认真，积极主动。	按时完成，书写清晰，引用存在少许不规范的地方。课外学习态度认真。	按时完成，书写较为一般，存在不规范的地方。课外学习态度一般。	未完成作业或后期补交或存在严重的抄袭行为课外学习态度敷衍。