

《教育见习 1》教学大纲

课程名称： 教育见习 1		实践类别： <input checked="" type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 实训 <input type="checkbox"/> 课程设计	
课程英文名称： Educational Practice 1			
周数/学分： 2/2			
授课对象： 2019 小学数学 1 班，2019 汉语师范 1 班、2 班			
开课学院： 教育学院（师范学院）			
开课地点： <input type="checkbox"/> 校内（ ） <input type="checkbox"/> 校外（ √ ）			
任课教师姓名/职称： 谢伟红 讲师			
教材、指导书： 无			
教学参考资料： 无			
线上教学资源（简要说明及链接）： 小学线上教学实录视频（东莞教育、南方+）			
考核方式： 考查			
答疑时间、地点与方式： 微信与实习指导老师联系			
<div>课程简介：</div> <div>本次教育见习是小学教育（师范）专业、汉语言文学（师范）专业教学实践环节第一阶段的见习活动，是结合教师专业特点进行的教育见习活动。初步进入课堂观察学习，初步了解中小学教师的教学规律和中小学生的学习规律；初步了解中小学教师组织和实施课堂教学、教学评价、批改作业、辅导学生等工作。观摩中小学的少先队（或共青团）活动、校园文化活动、班会课等。</div>			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑			
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求	
目标 1（知识目标）： 进入课堂观察学习，初步了解中小学课堂教学活动、	3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移。	3.具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科	

<p>第二课堂活动的特点和规律,初步获得教学方面的实践性知识;观摩该校的少先队(或共青团)活动、班会课、校园文化活动等,初步获得教育和管理方面的实践性知识。</p>	<p>3.2 能够将学科知识与实践相结合。</p> <p>3.4 具有人文素养和科学精神。</p> <p>5.1 了解小学班级组织与建设的基本方法,能够承担班主任工作。</p>	<p>知识与实践相结合。</p> <p>5.树立德育为先理念,了解小学班级组织与建设的基本方法,能够承担班主任工作,组织小学德育、心理健康或第二课堂等教育活动,具备小学德育和班级管理的基本能力。</p>
<p>目标2(能力目标)</p> <p>初步培养学生运用所学的教育学、心理学、教学法等学科理论知识去分析、发现教育教学中的实际问题的能力。通过课堂教学的见习活动,初步培养学生对课堂教学的观察能力、分析能力、组织能力、评价能力等;通过观察少先队(或共青团)活动、班会课等,初步培养学生开展教育活动的组织能力、反思能力、班主任工作能力等。</p>	<p>6.1 能够运用小学生身心发展和学习规律的基本知识解决实际问题。</p> <p>7.1 具备终身学习理念,具有专业发展的自我意识,能够反思自我教学、不断促进自己成长。</p> <p>7.2 能够掌握教师专业发展的基本知识和实现路径,明确专业发展的方向。</p>	<p>6.掌握小学生身心发展和学习规律的基本知识,运用这些知识解决实际问题;能够通过主题班会或其他教学活动,将德育渗透到教育教学之中。</p> <p>7.具备终身学习理念,具有专业发展的自我意识,具备反思教学、不断成长的能力;了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径,明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯,具备批判性反思精神,不断增强创新意识。</p>
<p>目标3(素质目标)</p> <p>培养师范生热爱基础教育、热爱学生、热爱社会的思想;引导学生端正学习态度,树立正确的价值观和人生观,明确学习目标,提高学习的自觉性;让学生认识到教师职业的专业特点和终生学习的必要性,从而增强社会责任感,加强职业道德修养。</p>	<p>1.1 了解党的教育方针,熟悉教师职业道德及行为规范,具有依法治教意识。</p> <p>1.2 具有育人为本、德育为先的教育理念。</p> <p>1.3 能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个</p>	<p>1.拥有坚定的思想政治信念,践行社会主义核心价值观,从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针,具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范,具有依法执教意识,立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。</p> <p>2.具有从教意愿,认同小学教师的工作理念与价值,</p>

	<p>引路人”。</p> <p>2.1 能够认同小学教师的工作理念与价值，具有从教意愿。</p> <p>2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系。</p> <p>2.3 拥有爱心、责任心、耐心和细心，能够做“四心”老师。</p> <p>8.2 能够主动与人沟通，具备良好的人际沟通能力。</p>	<p>有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。</p> <p>8.具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。</p>
实施要求、方法/形式及进度安排		
<p>一、实施要求</p> <p>1.资源配置要求</p> <p>挑选若干所见习基地（一般是东莞市镇区中具有示范性的中小学），每所学校安排 10-15 人（设 1-2 名同学为组长），原则上小学教育（师范）专业学生安排到小学见习，汉语言文学（师范）专业安排到初中或小学实习。目前见习基地的数量是足够的，但能解决住宿的极少，由于受交通、食宿不便等因素的制约，见习以集中和分散相结合的方式进行。</p> <p>2.指导教师责任与要求</p> <p>（1）本校指导教师负责联系好实习学校，在管理工作上与实习学校的领导或教师进行对接。</p> <p>（2）见习前，本校指导教师对学生进行动员，开展专业思想、职业道德、见习纪律等方面的教育，明确见习目的和任务。</p> <p>（3）见习期间，见习学校领导和教师负责具体的见习工作安排、过程管理和指导工作，要求见习学校有一名领导、有 1-3 名指导教师专门负责见习工作。本校指导老师跟进见习过程，评议见习总结材料。</p>		

3.学生要求

- (1) 见习期间，做到尊师爱生、为人师表，虚心向见习指导老师学习。爱护学生，爱护公物。
- (2) 严格遵守见习学校的规章制度和该校教师行为规范、准则，按时到校和离校。见习期间一律不得请假，因事、因病等特殊情况需请假的，须经该校有关领导批准。
- (3) 除了常规教学，班主任工作见习外，还要积极参加该校组织的教研、教育或第二课堂等活动。
- (4) 见习期间，服从安排，每天写听课记录，见习日记。
- (5) 见习结束，每人写一篇见习专题总结（要求 2000 字以上），提交听课记录本、见习评价等相关材料。
- (6) 见习期间，一定要注意交通安全，增强防范意识，不要单独出行，预防意外事故发生。

二、实施方法/形式

- 1、见习采用集中和分散相结合的方式。
- 2、实习的主要形式是跟随班级听课，观察该校的教学、教育和教研活动等。
- 3、见习工作的安排、指导、管理、评价等由本校及见习学校的指导教师共同承担和完成。

三、实施进度和安排

表 1 实施进度和安排

时间/周次	学时/周	实践内容（重点、难点、课程思政融入点）	主讲教师	学生学习预期成果	教学方式	支撑课程目标
11 周	学时	观摩学习，安排中低年级的班听课 重点：观察中低年级教学及班级管理活动。 难点：低年级课堂教学的组织和管理		1、学会观察中低年级班级及学生，了解班情、学情。 2、学会中低年级课堂教	观摩 研讨	目标 1 目标 2 目标 3


			<p>见习。</p> <p>课程思政融入点：引导学生运用所学的教育学、心理学、教学法等学科理论知识去分析、发现教育教学中的实际问题，真正做到学以致用、知行合一。培养学生热爱基础教育、热爱学生、热爱社会的思想。</p>	校内 指导 老师 和实 习学 校指 导老 师	学组织和班级管理的有关技巧。		
	12 周		<p>安排高年级的班级听课。</p> <p>重点：观察高低年级教学及班级管理活动。观摩学校组织的教研及第二课堂活动。</p> <p>难点：高年级课堂教学的组织和管理见习。</p>	校内 指导 老师 和实 习学 校指 导老 师	<p>1、学会高年级课堂教 学组织和班级管理的有关 技巧。</p> <p>2、了解高年级和中低 年级课堂教学以及班级管 理的区别。</p>	观摩 研讨	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

			课程思政融入点：引导学生端正学习态度，树立正确的价值观和人生观，明确学习目标，提高学习的自觉性；让学生认识到教师职业的专业特点和终生学习的必要性，从而增强社会责任感，加强职业道德修养。					
课程考核								
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）	
			教学工作见习	班主任工 作见习	见习总结		
1	目标 1（知识目标）： 进入课堂观察学习，初步了解中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律，初步获得教学方面的实践性知识；观摩该校的少先队（或共青团）活动、班会课、校园文化活动等，初步获得教育和管理方面的实践性知识。	组织课堂教学技巧 开展班级管理工作方法	20	10	10		40	
2	目标 2（能力目标） 初步培养学生运用所学的教育学、心理学、教学法等学科理论知识去分	解决课堂教学问题和班级管理问题的能力	20	10	10		40	

	析、发现教育教学中的实际问题的能力。通过课堂教学的见习活动，初步培养学生对课堂教学的观察能力、分析能力、组织能力、评价能力等；通过观察少先队（或共青团）活动、班会课等，初步培养学生开展教育活动的组织能力、反思能力、班主任工作能力等。						
3	目标 3（素质目标） 培养师范生热爱基础教育、热爱学生、热爱社会的思想；引导学生端正学习态度，树立正确的价值观和人生观，明确学习目标，提高学习的自觉性；让学生认识到教师职业的专业特点和终生学习的必要性，从而增强社会责任感，加强职业道德修养。	教育观、儿童观	10	10			20
合计			50	30	20		100
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》							
大纲编写时间：2020 年 8 月 31 日							

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名： 

日期： 2020 年 09 月 02 日

附录：各类考核评分标准表

教育见习总结评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<p>目标 1：进入课堂观察学习，初步了解中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律，初步获得教学方面的实践性知识；观摩该校的少先队（或共青团）活动、班会课、校园文化活动等，初步获得教育和管理方面的实践性知识。</p> <p>（支撑毕业要求指标点 3.1，3.2,3.4，5.1）</p>	见习报告能够体现准确掌握中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律。学会开展班级管理工作并指导小学生参加课外活动、校园文化活动等。	见习报告能够体现出学生较准确掌握中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律。基本学会开展班级管理工作并指导小学生参加课外活动、校园文化活动等。	见习报告能够体现出学生掌握大部分中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律。基本学会开展班级管理工作并指导小学生参加课外活动、校园文化活动等。	见习报告能够体现出学生还没能掌握中小学课堂教学活动、第二课堂活动的特点和规律。还没能学会开展班级管理工作并指导小学生参加课外活动、校园文化活动等。	40
<p>目标 2：初步培养学生运用所学的教育学、心理学、教学法等学科理论知识去分析、发现教育教学中的实际问题的能力。通过课堂教学的见习活动，初步培养学生对课堂教学的观察能力、分析能力、组织能力、评价能力等；通过观察少先队（或共青团）活动、班会课等，初步培养学生开展教育活动的组织能力、反思能力、班主任工作</p>	见习报告体现学生不但能很好掌握了课堂教学组织的技巧，还能很好掌握班级管理工作的方法。	见习报告体现学生不但能较好掌握了课堂教学组织的技巧，还能较好掌握班级管理工作的方法。	见习报告体现学生不但能基本掌握了课堂教学组织的技巧，还能基本掌握班级管理工作的方法。	见习报告体现学生不但没能基本掌握了课堂教学组织的技巧，也没能基本掌握班级管理工作的方法。	40

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
能力等。 (支撑毕业要求指标点 6.1, 7.17.2)					
目标 3: 培养师范生热爱基础教育、热爱学生、热爱社会的思想; 引导学生端正学习态度, 树立正确的价值观和人生观, 明确学习目标, 提高学习的自觉性; 让学生认识到教师职业的专业特点和终生学习的必要性, 从而增强社会责任感, 加强职业道德修养。 (支撑毕业要求指标点 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 8.2)	见习报告体现学生具有专业思想及职业情操, 有正确的教育观、儿童观、非常热爱学生、热爱基础教育。	见习报告体现学生具有较高的专业思想及职业情操, 有正确的教育观、儿童观、比较热爱学生、热爱基础教育。	见习报告体现学生具有基本的专业思想及职业情操, 有较正确的教育观、儿童观、比较热爱学生、热爱基础教育。	见习报告体现学生专业思想及职业情操有所欠缺, 有较正确的教育观、儿童观, 但从教态度不够端正, 意愿不强。	20