

《现代教育技术》教学大纲

| | |
|--|----------------|
| 课程名称：现代教育技术 | 课程类别（必修/选修）：选修 |
| 课程英文名称：Modern Educational Technology | |
| 总学时/周学时/学分：32/16/2 | 其中实验/实践学时：8 |
| 先修课程：教育学 | |
| 后续课程支撑： | |
| 授课时间：1-16 周每周二 9-10 节 | 授课地点：6F-406 |
| 授课对象：2018 汉语师范 1 班, 2018 汉语师范 2 班, 2018 小学数学 1 班, 2018 音乐教育 1 班 | |
| 开课学院：教育学院（师范学院） | |
| 任课教师姓名/职称：肖鹏/讲师 | |
| 答疑时间、地点与方式：专设微信群答疑； | |
| 课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（ <input checked="" type="checkbox"/> ）其它（） | |
| 使用教材：《现代教育技术》，傅钢善等著, 高等教育出版社，第 1 版，2015. | |
| 教学平台： https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/index/courseList | |
| 教学参考： https://www.icourse163.org/course/SNNU-1001517001 （《现代教育技术》国家精品 MOOC 课网站） | |
| <p>课程简介：信息技术在教育领域的广泛应用，使教学媒体功能不断增强、教学资源日益丰富、教学环境日渐创新，同时教学媒体的综合性、集成性不断提高，给教与学活动的开展提供了有力的支持与多样的选择。为了适应信息化教学需要，提升教师的信息化教学能力，特开设《现代教育技术》这门课程。本课程集新颖内容、实用技能、先进技术和丰富功能为一体，是师范院校本科生一门公共必修课，也是广大教师和教育工作者更新理念、掌握信息化教学基本理论和基本技能的重要参考课程。</p> <p>本课程特点是，以任务为驱动，目标为导向，理实结合，知行合一。突出体验分享，以丰富的平台功能和多样的学习模式为支持，强调信息技术与学科专业相融合。</p> | |

课程内容包括五大部分，即文字教材、网络多媒体教材、教学视频、辅助资源和学习活动。教材采用模块—单元—专题讲座的逻辑结构，由 4 个模块、12 个单元和 54 个经典专题组成。每个模块的内容构成相对完整，模块间相对独立，学习者可以系统学习所有模块也可以结合专业需要选学部分模块，为教学和学习提供了灵活多样的选择。网络多媒体教材，图文并茂，交互性强，视觉效果好。由经典专题制作的 54 节微课内容新颖，通俗易懂。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑

| 课程教学目标 | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
|--|---|---|
| <p>目标 1（知识目标）： 理解现代教育技术的基本理论。理解信息技术环境下教与学的内涵和规律。</p> | <p>3.1 有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移</p> | <p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。</p> |
| <p>目标 2（能力目标） 掌握信息技术与学科专业相融合的信息化教学设计的基本方法。掌握数字媒体辅助教学的基本技能，能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中。初步具备运用信息技术开展教研的能力。</p> | <p>3.2 能够将学科知识与实践相结合。</p> <p>3.3 能够利用学科知识开展教学工作；</p> <p>4.1 能够依据小学课程标准、小学生身心发展和认知特点进行小学教学设计。</p> <p>4.3 能够结合专业知识和信息技术，进行教育教学研究。</p> | <p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。</p> <p>毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。</p> <p>毕业要求 8-沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。</p> |

| | | | | 8.1 具有团队协作意识，能够在团队合作中找准定位，发挥作用； | | | | | |
|---|------|------|-----|---|--|--------------------|------|------------------------------|--------------|
| | | | | 8.2 能够主动与人沟通，具备良好的人际沟通能力。 | | | | | |
| 目标 3（素质目标） 初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。 | | | | 1.3 能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人” | 毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。 | | | | |
| 理论教学进程表 | | | | | | | | | |
| 周次 | 教学主题 | 授课教师 | 学时数 | 教学内容（重点、难点、课程思政融入点） | 学生学习预期成果 | 教学模式 （线上/混合式/线下 | 教学方法 | 作业安排 | 支撑课程目标 |
| 1 | 绪论 | 肖鹏 | 2 | 重点:现代教育技术的学习方法 难点:课程学习中常见问题 课程思政融入点 1: 探讨周易的教育之道,培养学生的文化自信。 | 1. 了解现代教育技术的学习方式 2. 了解现代教育技术的理论基础 | 混合式 | 讲授 | 课程思政作业 1: 分组交流中华周易智慧对现代教育的启示 | 目标 1 目标 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|---|-----|------|--|--|
| 2 | 第 1 单元：现代教育技术概论 | 肖鹏 | 2 | 重点： 现代教育技术的内涵 难点： 信息技术与教育变革 | 1.理解信息技术与教育变革； 2.理解现代教育技术的内涵与发展 3.理解现代教育技术的时代意义 | 混合式 | 翻转教学 | 第 1 单元测验 | |
| 3 | 第 2 单元：现代教育技术理论基础 | 肖鹏 | 2 | 重点： 现代教育技术的内涵 难点： 信息技术与教育变革 | 1.理解现代教育技术的意义 2.了解现代教育技术进程 | 混合式 | 混合教学 | 第 2 单元测验 | |
| 4 | 第 3 单元：信息时代的教师和学习者 | 肖鹏 | 2 | 重点： 信息时代的教师 难点： 信息时代的学习者 课程思政融入点 2： 王阳明知行合一的教育智慧在信息时代的实现途径 | 1.理解如何作为一个信息时代的教师和学习者 | 混合式 | 混合教学 | 第 3 单元测验 课程思政作业 2： 结合阳明心学知行合一思想，分组探讨新时代的教与学的内涵 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|-----|-----------|--|------------|
| 5 | 第4单元：教学媒体与信息化教学环境 第5单元：信息化教学资源获取与加工 | 肖鹏 | 2 | 重点： 新型教学媒体、信息化教学资源的获取与存储 难点： 信息化教学资源的处理 | 1. 掌握新型教学媒体、信息化教学资源的获取与存储方式 | 混合式 | 混合教学/翻转课堂 | 第4、5单元测验 | 目标2 目标3 |
| 6 | 第6单元：多媒体课件设计、制作与评价 | 肖鹏 | 2 | 重点： 多媒体课件的设计 难点： 多媒体课件的制作 | 1. 掌握多媒体课件的设计与制作方式与技巧 | 混合式 | 翻转课堂 | 第6单元测验 第6单元作业 | 目标2 目标3 |
| 7 | 第7单元：信息化教学设计 | 肖鹏 | 2 | 重点： 信息化教学设计 难点： 翻转课堂的信息化教学设计 课程思政融入点3： 孔子“不愤不启，不悱不发”相关的教育思想与翻转课堂思想的比较探讨 | 1. 掌握信息化教学设计的方式与技巧 2. 简单设计翻转课堂的信息化教学 | 混合式 | 翻转课堂 | 第7单元测验 课程思政作业3： 分组汇报孔子“先学后教”相关教学思想与翻转课堂的关联分析 | 目标2 目标3 |
| 8 | 第8单元：信息化教与学的评价 | 肖鹏 | 2 | 重点： 信息化教的评价 难点： 信息化学的评价 | 1. 掌握信息化教与学的评价方式与技巧 | 混合式 | 混合教学 | 第8单元测验 第8单元作业 | 目标2 目标3 |

| 9 | 第 9 单元：信息技术与课程融合 | 肖鹏 | 2 | 重点： 基于融合理念的基本学习模式 难点： 信息技术与课程融合新途径 | 1. 掌握基于融合理念的基本学习模式 2. 了解信息技术与课程融合新途径 | 混合式 | 混合教学 | 第 9 单元测验 | 目标 2 目标 3 |
|---------|----------------------|------|----|---|--|----------------|------|-----------|--------------|
| 10 | 第 10 单元：网络课程及教学应用 | 肖鹏 | 2 | 重点： 网络课程教学支持平台 难点： 混合学习型网络课程及其教学应用 | 1. 了解、使用网络课程教学支持平台 2. 掌握混合学习型网络课程及其教学应用 | 混合式 | 翻转课堂 | 第 10 单元测验 | 目标 2 目标 3 |
| 11 | 第 11 单元：教育信息化与信息化教学 | 肖鹏 | 2 | 重点： 信息化课程建设（微课） 难点： 信息化课程建设（MOOC） | 1. 信息化课程建设（微课） | 混合式 | 混合教学 | 第 11 单元测验 | 目标 2 目标 3 |
| 12 | 第 12 单元：信息时代教师专业能力发展 | 肖鹏 | 2 | 重点： 信息时代教师专业能力发展的基本途径 | 1. 了解掌握专业能力发展的基本途径 | 混合式 | 混合教学 | 第 12 单元测验 | 目标 2 目标 3 |
| 合计： | | | 24 | | | | | | |
| 实践教学进程表 | | | | | | | | | |
| 周次 | 实验项目名称 | 授课教师 | 学时 | 教学内容（重点、难点、课程思政融入点） | 学生学习预期成果 | 项目类型（验证/综合/设计） | 教学方式 | 支撑课程目标 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|--|-------------------|----|--|--------------|
| 13-14 | 综合实验 1: 制作一节课完整交互教学课件, 并上传网络教学平台。 | 肖鹏 | 4 | <p>使用 PPT 或 FLASH 课件制作工具, 制作一节课完整的交互式课件。</p> <p>重点: 多媒体制作</p> <p>难点: 教学过程设计</p> <p>课程思政融入点 2&3:</p> <p>1. 汉师专业选择《论语》有关章节关键“汉字”教育为主题, 为小学生挖掘、演示字源文化内涵, 激发学生对以汉字为载体的中华文化的热爱。小学数学专业选择中国古代《九章算术》或《周髀算经》内容为相应主题, 贯通古今设计数学文化课件。</p> <p>2. 选择融合汉字教育的《论语》章节进行数字化课件设计。</p> | 1.可合作完成多媒体制作与教学设计 | 综合 | 实验, 1 人一组, 须独立完成单节课课件设计和实验报告。实验报告须有详细的设计思路和使用说明。 | 目标 2 目标 3 |
| 15-16 | 综合实验 2: 录制 3~5 分钟微课, 上传微课平台 | 肖鹏 | 4 | <p>使用手机或专业微课制作工具, 录制一小节 (3~5 分钟) 微课上传。</p> <p>课程思政融入点:</p> <p>1. 汉师专业讲解一个汉字源文化内涵, 激发学生对以汉字为载体的中华文化的热爱。小学数学专业讲</p> | 1.可团队完成微课制作 | 综合 | 实验, 2 人一组, 互相配合立完成小节微课录制和后期处理并完成实验报告。实验报告须有详细的设计思路和使用说明。 | 目标 2 目标 3 |


| | | | | 解此前制作的中国古代数学文化课件知识点。 | | | | |
|------|--|---|--------------|------------------------------|----|----|-------|--|
| | | | | 2. 体会融合汉字教育的《论语》章节的数字化课件的实效。 | | | | |
| 合计： | | | 8 | | | | | |
| 课程考核 | | | | | | | | |
| 序号 | 课程目标 | 考核内容 | 评价依据及成绩比例（%） | | | | 权重（%） | |
| | | | 作业 | 实验 | 论文 | …… | | |
| 1 | 目标 1（知识目标）： 理解现代教育技术的基本理论。理解信息技术环境下教与学的内涵和规律。 | 现代教育技术的学习方法和常见问题解决 现代教育技术的内涵 信息技术与教育变革 信息时代的教师与学习者 | 5 | 0 | 20 | …… | 25 | |
| 2 | 目标 2（能力目标） 掌握信息技术与学科专业相融合的信息化教学设计的基本方法。掌握数字媒体 | 新型教学媒体、信息化教学资源获 | 10 | 10 | 40 | | 60 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>辅助教学的基本技能，能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中。初步具备运用信息技术开展教研的能力。</p> | <p>取、存储与处理</p> <p>多媒体课件的设计与制作</p> <p>信息化教学设计</p> <p>信息化教与学的评价</p> <p>基于融合理念的基本学习模式</p> <p>难点: 信息技术与课程融合新途径</p> <p>重点: 网络课程教学支持平台</p> <p>难点: 混合学习型网络课程及其教学应用</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|----|----|--|-----|
| | | 信息化课程建设（微课） 难点： 信息化课程建设（MOOC） 重点： 信息时代教师专业能力发展的基本途径 多媒体制作 难点： 教学过程设计 | | | | | |
| 3 | 目标3（素质目标） 初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。 | 微课制作 | 5 | 0 | 10 | | 15 |
| 合计 | | | 20 | 10 | 70 | | 100 |
| 注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》 | | | | | | | |
| 大纲编写时间：2020年9月2日 | | | | | | | |

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名： 

日期： 2020 年 09 月 02 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

| 教学目标要求 | 评分标准 | | | | 权重 (%) |
|--|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------|
| | 90-100 | 80-89 | 60-79 | 0-59 | |
| 目标1（知识目标）： 理解现代教育技术的基本理论。理解信息技术环境下教与学的内涵和规律。有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移 | 概念清楚，作业认真，答题正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 | 5 |
| 目标2（能力目标） 掌握信息技术与学科专业相融合的信息化教学设计的基本方法。掌握数字媒体辅助教学的基本技能，能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中。初步具备运用信息技术开展教研的能力。 | 概念清楚，作业认真，答题正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 | 10 |
| 目标3（素质目标） 初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。 | 概念清楚，作业认真，答题正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 | 5 |

实验评分标准

| 教学目标要求 | 评分标准 | | | | 权重 (%) |
|--|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------|
| | 90-100 | 80-89 | 60-79 | 0-59 | |
| 目标1（知识目标）： 理解信息技术环境下教与学的内涵和规律，能够将基本知识进行整合和迁移 | 概念清楚，实验认真，答题正确。 | 概念比较清楚，实验比较认真，设计比较正确。 | 概念基本清楚，设计基本正确。 | 概念不太清楚，设计错误较多。 | 2 |
| 目标2（能力目标） 掌握信息技术与学科专业相融合的信息化教学设计的基本方法。掌握数字媒体辅助教学的基本技能，能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中。初步具备运用信息技术开展教研的能力。 | 概念清楚，实验认真，答题正确。 | 概念比较清楚，实验比较认真，设计比较正确。 | 概念基本清楚，设计基本正确。 | 概念不太清楚，设计错误较多。 | 6 |
| 目标3（素质目标） 初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。 | 概念清楚，实验认真，答题正确。 | 概念比较清楚，实验比较认真，设计比较正确。 | 概念基本清楚，设计基本正确。 | 概念不太清楚，设计错误较多。 | 2 |

例如：小学高年级 OMO 混合学习《论语》课程的设计研究论文评分标准

| 教学目标要求 | 评分标准 | | | | 权重（%） |
|---|----------------------------------|--|--|--|-------|
| | 90-100 | 80-89 | 60-79 | 0-59 | |
| 目标 1（知识目标）： 理解现代教育技术的基本理论。理解信息技术环境下教与学的内涵和规律。有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移 | 选题得当，设计研究方法选用正确。 | 选题比较得当，设计研究方法选用比较正确。 | 选题基本得当，设计研究方法选用基本正确。 | 选题不太得当，设计研究方法选用不够正确。 | 15 |
| 目标 2（能力目标） 掌握信息技术与学科专业相融合的信息化教学设计的基本方法。掌握数字媒体辅助教学的基本技能，能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中，初步具备运用信息技术开展教研的能力。 | 论文表述清晰，论文方案设计合理，课件设计及效果评价过程规范正确。 | 论文表述比较清晰，论文方案设计比较合理，课件设计及效果评价过程比较规范正确。 | 论文表述基本清晰，论文方案设计基本合理，课件设计及效果评价过程基本规范正确。 | 论文表述不够清晰，论文方案设计不太合理，课件设计及效果评价过程不够规范正确。 | 40 |
| 目标 3（素质目标） 初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人” | 方案设计及论文结论解读真实可靠。 | 方案设计及论文结论解读比较真实可靠。 | 方案设计及论文结论解读基本真实可靠。 | 方案设计及论文结论解读不够真实可靠 | 15 |