

《教师口语 1》教学大纲

课程名称： 教师口语 1	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Teachers Spoken Language 1	
总学时 / 周学时 / 学分： 32/2/2	其中实验/实践学时：
先修课程： 无	
后续课程支撑： 《教师口语 2》《修辞学》	
授课时间： 周一 5~6 节，周三 5~8 节	授课地点： 22B11（智慧教室）
授课对象： 2019 汉语言文学（师范）1 班、2 班；2019 小学教育（数学）1 班	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 刘蕾/副教授	
答疑时间、地点与方式： 可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电子邮件、QQ 与电话联系等方式。	
课程考核方式： 开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（√）口试	
使用教材： 《教师口语应用技能训练》，路玉才、张惠玲主编，北京：教育科学出版社，2016 教学参考资料： <ul style="list-style-type: none"> （1）《普通话水平测试实施纲要》，国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心，商务印书馆，2004 （2）《教师口语训练教程（第二版）》，刘伯奎，中国人民大学出版社，2011 （3）《普通话训练教程》，曾志华等编著，中国传媒大学出版社，2013 	
课程简介： <p>本课程是培养师范类各专业学生教师职业技能的专业课程，是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科。课程结合方言，对普通话的声母、韵母、声调、语流音变等进行发音辨正，在此基础上进行吐字发声的实训，并综合运用诸多学科培养师范生的口语能力和职业技能。通过学习，教育学生热爱</p>	

祖国语言文字，增强语言规范意识，提高学生在教育、教学过程中的口语实践运用能力，进而提高全民族的语言素养。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑

课程教学目标	支撑毕业要求 指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 熟练发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律；正确把握教师口语的特点，了解教师职业口语的特殊规律。	3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移； 3.3 能够利用学科知识开展教学工作。	3. 学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
目标 2（能力目标） 能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际，开展教育、教学工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能，具有一定的指导中小学生运用口语的能力。	4.2 掌握小学教师基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动。	4. 教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。

目标3（素质目标） 教育师范生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识；提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性、积极性，拓展知识面，树立教育工作的职业责任感。	2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系； 8.2 能够主动与人沟通，具备良好的人际沟通能力。	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。 8. 沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。
---	--	---

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	学生学习预期成果	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	普通话	刘蕾	2	重点： 课程及学习方法简介、普	1. 了解普通话的历史钩沉和	混合式 优 学 院 2020 《 教 师 口 语 1 》	讲授	课程思政作业：1. 阅读	目标1 目

	及教师口语概述		<p>通话的推广</p> <p>难点:教师口语的要求</p> <p>课程思政融入点:介绍普通话的历史演变和国家的推普政策,增强学生的语言规范意识,要求学生说话清晰、流畅、得体,语态自然大方,从而全面提高自身的语言素养。</p>	<p>特点。</p> <p>2. 初步了解各地方言的不同。</p> <p>3. 了解《教师口语》课程的要求及学习方式。</p>	https://dgut.ulearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=67091		<p>《中华人民共和国国家通用语言文字法》;</p> <p>2. 从普通话水平测试 60 篇文章中任选一篇进行朗读练习。</p>	标 3
2	语音基础	刘蕾	2	<p>重点:朗读文章,考查每一个学生的普通话水平</p> <p>1. 认识到自己语音中的主要问题</p>	线下教学	练习		目标 1

	摸底				次要问题。				
3	普通话发音相关理论	刘蕾	2	重点： 方言与普通话的区别、普通话水平测试简介 难点： 发音器官和发音原理	1. 认识到自己与普通话的差异。 2. 了解普通话水平测试的内容和评分标准。	混合式（同上）	讲授	从本周开始，每节课安排2名学生做“课前1分钟讲话”练习。	目标1 目标3
4-6	声母辨正	刘蕾	6	重点： 不送气音与送气音辨正、f和h辨正、零声母 难点： n和l辨正、平舌音和翘舌音辨正、尖音和团音辨正	1. 了解各类声母的发音部位和发音方法。 2. 发准鼻音、平舌音、翘舌音和舌面音	混合式（同上）	练习+讲授	习读教材相关语料	目标1 目标2

7-8	韵母辨正	刘蕾	4	重点： 单韵母辨正、复韵母辨正 难点： 鼻韵母辨正	1. 了解各类韵母的发 音要领。 2. 发准复韵母和前后韵母。	混合式（同上）	练习 + 讲授	习读教材相关语料	目标1 目标2
9	声调辨正	刘蕾	2	重点： 普通话四声的发音要领 难点： 较常出现的声调问题	1. 了解普通话四声的调值。 2. 克服方言语调影响，发准四声。	混合式（同上）	练习 + 讲授	习读教材相关语料	目标1 目标2
10-11	语流音变	刘蕾	4	重点： 变调、轻声 难点： 语气词“啊”的音变、儿化	1. 了解上声变调、儿化和轻声和“啊”的音变规律。	混合式（同上）	练习 + 讲授	习读教材相关语料	目标1 目标2

					2. 能够在具体语流中准确音变。				
12	科学发声	刘蕾	2	重点: 科学发声的目标与要求 难点: 呼吸控制、共鸣控制	1. 掌握胸腹联合呼吸的要领。 2. 学会科学的共鸣方式。	线上教学 口才与演讲实训教程_中国大学MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/learn/HUNNU-1207428802?tid=1454804447#/learn/announce	讲授+练习	根据教材要求进行课后训练	目标2
13	教师口语本质特点	刘蕾	2	重点: 教师语言的课堂规范 难点: 教学口语的基本要求 课程思政融入点: 通过课堂延伸,使学生明白一个教师的价值观、道德	1. 认识教师口语的本质特点。 2. 了解教师语言的课堂规范和基本要求。	线上教学 教师语言与沟通艺术_中国大学MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/learn/WZU-1002529008?tid=1450251483#/learn/announce	讲授	1. 课程思政作业: 观摩名师课堂实录, 品味教师口语的职业性、师范性特点。 2. 结合见习完	目标1 目标2 目标3

				水平、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质和思维方式等,都会在教育、教学和其他工作过程中,通过教师特有的口语表达形式对教育对象和其他受众产生影响。				成一次书面作业。	
14	教学口语训练	刘蕾	2	重点: 导入语、讲授语、过渡语、小结语 难点: 提问的艺术	1. 了解教学口语的五种类型。 2. 掌握导入语、讲授语、过渡语、提问语和	线上教学（同上）	讲授	观摩名师课堂实录，模仿老师的导入、讲授、提问和小结。	目标1 目标2 目标3

					小结语的 技巧。				
15	教育口语 训练	刘蕾	2	<p>重点：教育口语的主控思想和主导理念</p> <p>难点：沟通语、批评语、暗示语</p> <p>课程思政融入点：一个优秀的教师能够唤醒沉睡的灵魂，靠的是爱心与智慧锻造而成的教育技巧和教育艺术。而这些技巧和艺术往往通过言语来展现。</p>	<p>1. 了解教育口语的特点。</p> <p>2. 掌握沟通语、批评语、暗示语的技巧。</p>	线上教学（同上）	讲授	课程思政作业：观看影片《蒙娜丽莎的微笑》，了解教育的真谛。	目标1 目标2 目标3

16	口 试	刘 蕾	2	任 选 中 小 学 教 学 各 科 目 中 的 一 个 知 识 点，或教育范围内的一个话题，进 行 2~3 分钟讲述。	1. 全 面 考 查 学 生 的 普 通 话 语 音 貌。 2. 初 步 考 查 学 生 教 学 （ 教 育 ） 用 语。	线下教学			练习		目 标 1 目 标 2
合计：			32								
课程考核											
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）				
			作 业	实 验	考 试						
1	目标 1(知识目标)： 熟练发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律；正确	1. 普通 话声 母、 韵 母、 声调 的发	15	0	25					40	


	把握教师口语的特点，了解教师职业口语的特殊规律。	音要领； 2. 语流音变的规律； 3. 教师口语的特点。					
2	目标2(能力目标) 能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际，开展教育、教学工作；初步掌握教	1. 能够运用标准和比较标准的普通话，开展	10	0	45		55

	育、教学口语的基本技能，具有一定的指导小学生运用口语的能力。	教育、教学工作； 2. 具有一定的指导小学生运用口语的能力。					
3	目标3(素质目标) 教育师范生热爱祖国语言，认真学习、积极贯	1. 具有自觉使用普通话的语	5	0	0		5

彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识；提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性、积极性，拓展知识面，树立教育工作的职业责任感。	言规范意识； 2. 具有帮助他人说好普通话的主动性。					
合计	30	0	70			100
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》						
大纲编写时间：2020.08.30						

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名： 

日期： 2020 年 09 月 02 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1: 熟练发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律；正确把握教师口语的特点，了解教师职业口语的特殊规律。 （支撑毕业要求指标点 3.1 和 3.3）	概念清楚，发音清晰。	概念比较清楚，发音比较清晰。	概念基本清楚，发音基本清晰。	概念不太清楚，发音含混不清。	15
目标 2: 能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际，开展教育、教学工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能，具有一定的指导中小学生运用口语的能力。（支撑毕业要求指标点 4.2）	语音标准，表述流畅，逻辑清晰，符合教育、教学规律。	语音比较标准，表述比较流畅，逻辑比较清晰，比较符合教育、教学规律。	语音基本标准，表述基本流畅，逻辑基本清晰，基本符合教育、教学规律。	语音不太标准，表述不太流畅，逻辑不太清晰，不符合教育、教学规律。	10
目标 3: 教育师范生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识；提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性、积极性，拓展知识面，树立教育工作的职业责任感。（支撑毕业要求指标点 2.2 和 8.2）	态度积极主动，训练认真，具有职业责任感。	态度比较积极主动，训练比较认真，比较具有职业责任感。	态度端正，训练基本认真，具有一定的职业意识。	态度不太端正，训练不太认真，不具有职业意识。	5

考试评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1: 熟练发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律；正确把握教师口语的特点，了解教师职业口语的特殊规律。（支撑毕业要求指标点 3.1 和 3.3）	语言规范，语音标准、清晰、流畅。	语言比较规范，语音比较标准、清晰、流畅。	语言基本规范，语音基本标准、清晰、流畅。	语言不太规范，语音不太标准或错误，话语不够流畅。	25
目标 2: 能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际，开展教育、教学工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能，具有一定的指导中小學生运用口语的能力。（支撑毕业要求指标点 4.2）	对教学、教育口语能自由调控；充分发挥口语的表现力和感染力。教学环节用语准确精要，教育用语具有针对性。	对教学、教育口语基本能自由调控；在发挥口语的表现力和感染力上略显不足。教学环节用语比较准确精要，教育用语比较具有针对性。	对教学、教育口语有时能自由调控；语调、语气稍有变化，讲述略显单调乏味，应变能力不强。	对教学、教育口语缺乏调控能力；话语干瘪，缺乏表现力。表达空泛，言语应对迟钝。	45
目标 3: 教育师范生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识；提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性、积极性，拓展知识面，树立教育工作的职业责任感。（支撑毕业要求指	—	—	—	—	0

标点 2.2 和 8.2)					
---------------	--	--	--	--	--