

## 《心理分析理论与实践》教学大纲

课程名称： 心理分析理论与实践	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Psychoanalytic theory and practice	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 中小学心理健康教育	
后续课程支撑： 班级管理	
授课时间： 第 1 周-第 16 周，周三上午 1-2 节	授课地点： 松山湖校区艺术楼 11A302
授课对象： 2018 级小学教育（数学）1 班	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 江文/副教授	
答疑时间、地点与方式： 课堂、课间休息及其他时间，教室或教育学院(师范学院)艺术楼 A204，面谈或电话。	
课程考核方式： 开卷（    ）        闭卷（    ）        课程论文（    ）        其它（ 期末作业 ）（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	
<p><b>使用教材：</b></p> <p>《荣格与分析心理学》，申荷永，中国人民大学出版社，2010 年 1 月出版，2018 年 10 月第 10 次印刷。</p> <p><b>教学参考资料：</b></p> <p>（1）《心理分析：理解与体验》，申荷永主编，三联书店，2004 年版。</p> <p>（2）《荣格心理分析师：比较与历史的视野》，[美]托马斯·B·科茨著，古丽丹，何琴等译，申荷永审校，广东教育出版社，2007 年版。</p> <p>（3）《分析心理学的理论与实践》，[瑞士]荣格，成穷，王作虹等译，译林出版社，2011 年出版。</p> <p>（4）选读《大众心理学》、《中国临床心理学杂志》等期刊使用教材。</p>	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>心理分析理论与实践是小学教育专业的专业选修课。心理分析是人类自性的一面镜子，涵盖着远古的梦想与深远的无意识；心理分析也是一门学科，</p>	

近百年来最具有影响力的心理学科之一。现在心理分析已经发展到很多学派，本课程主要介绍弗洛伊德和荣格的早期学派的心理分析理论为主。心理分析是一种主动探索、积极创造、自我心性发展的实践过程；需要学生的切身感受和体验。本课程教学中结合心理分析的理论学习，进一步安排相关心理分析技术如绘画技术和沙盘游戏活动等的实践体验，促进学生对心理分析理论和实践的学习。

#### 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1（知识目标）：</b> 1. 掌握心理分析理论的基本知识，理解心理分析的基本理论。 2. 了解并掌握心理分析的基本技术。在实际操作中，体验团体绘画、团体沙盘游戏等的操作流程。结合讨论等形式，深化理解技术要领。	3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移； 4.1 能够依据小学课程标准、小学生身心发展和认知特点进行小学教学设计。	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。 毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。
<b>目标 2（能力目标）</b> 1. 在学习中，引导学生积极参与心理活动，运用心理分析知识分析和解决问题能力； 2. 掌握一定的心理分析方法、技能，发展心理健康教育能力。	5.2 具备小学德育和班级管理的基本能力，能够组织小学德育、心理健康或第二课堂等教育活动。 6.1 能够运用小学生身心发展和学习规律的基本知识解决实际问题。	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。 毕业要求 5-班级指导：树立德育为先理念，了解小学班级组织与建设的基本方法，能够承担班主任工作，组织小学德育、心理健康或第二课堂等教育活动，具备小学德育和班级管理的基本能力。 毕业要求 6-综合育人：掌握小学生身心发展和学习规律的基本知识，运用这些知识解决实际问题；能够通过主题班会或其他教学活动，将德育渗透到教育教学之中。

<b>目标3（素质目标）</b> 1. 培养学生具有主动参与、积极进取、勇于探究的学习态度和思想意识； 2. 养成理论联系实际、严谨细致、包容共情的心理健康教育素质和师范生职业道德。				1.2 具有育人为本、德育为先的教育理念； 2.3 拥有爱心、责任心、耐心和细心，能够做“四心”老师。		毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。 毕业要求 2-教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。			
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	前言	江文	2	<b>重点：</b> 心理分析理论导入。 <b>难点：</b> 精神分析理论与心理分析理论的关系。	1. 心理分析理论； 2. 了解心理分析理论的研究方法。	线下教学	课堂讲授	布置绘画作业封面秘密花园	目标 1 目标 3

2	第一讲 弗洛伊德与精神分析	江文	2	<b>重点：</b> 弗洛伊德印象。 <b>难点：</b> 精神分析的背景。	了解弗洛伊德、影响弗洛伊德发展的基本因素论。	线下教学	课堂讲授	布置秘密花园绘画 1	目标 1 目标 3
3	第一讲 弗洛伊德与精神分析	江文	2	<b>重点：</b> 精神分析的理论。 <b>难点：</b> 潜意识、前意识、意识。	1. 理解潜意识、前意识、意识； 2. 了解自己的意识。	线下教学	课堂讲授	交流秘密花园绘画 1； 布置曼陀罗绘画 1	目标 1 目标 3
4	第一讲 弗洛伊德与精神分析	江文	2	<b>重点：</b> 精神分析的方法。 <b>难点：</b> 移情、联想。 <b>课程思政融入点：</b> 包容、理解，学会表扬别人。（思政育人典型案例，“布雷尔的反移情”）	掌握了解精神分析的方法。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	交流秘密曼陀罗绘画 1；最高目标练习，布置思政作业“心理健康教育者的职业道德”	目标 1 目标 2 目标 3
5	第一讲 弗洛伊德与精神分析	江文	2	<b>重点：</b> 精神分析的个案。 <b>难点：</b> 联想的运用。	1. 了解联想的运用； 2. 初步了解促进自我了解的	线下教学	课堂讲授、小组讨论	交流最高目标练习	目标 1 目标 2 目标 3

					方法。				
6	第一讲 弗洛伊德与精神分析	江文	2	<b>重点：</b> 精神分析的发展。 <b>难点：</b> 精神分析的意义。	1.掌握精神分析的发展； 2.理解精神分析的意义。	线下教学	课堂讲授	布置曼陀罗绘画 2；交流作业“心理健康教育者的职业道德”	目标 1 目标 3
7	第二讲 荣格与心理分析学	江文	2	<b>重点：</b> 卡尔·荣格印象 <b>难点：</b> 分析心理学和精神分析的比较。	1.对比了解分析心理学和精神分析； 2.了解卡尔·荣格。	线下教学	课堂讲授	交流曼陀罗绘画 2；布置曼陀罗绘画 3	目标 1 目标 2 目标 3
8	第二讲 荣格与心理分析学	江文	2	<b>重点：</b> 荣格分析心理学的基本理论发展。 <b>难点：</b> 荣格思想的背景。 <b>课程思政融入点：</b> 拓展视野,进一步感受心理健康教育的包容。（思政育人典型案例，“情感不成熟者的纠结人生”）	1.掌握荣格分析心理学的基本理论发展； 2.了解荣格思想的背景。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	交流曼陀罗绘画 3；布置曼陀罗绘画 4，布置思政作业“心理健康教育者的心理素质”	目标 1 目标 2 目标 3

9	第二讲 荣格与心理分析学	江文	2	<b>重点:</b> 荣格分析心理学的哲学思想。 <b>难点:</b> 荣格分析心理学的基本概念。	1.掌握荣格分析心理学的基本概念; 2.了解荣格分析心理学的哲学思想。	线下教学	课堂讲授	交流曼陀罗绘画 4; 布置曼陀罗绘画 5	目标 1 目标 3
10	第二讲 荣格与心理分析学	江文	2	<b>重点:</b> 荣格分析心理学的基本理论及方法。 <b>难点:</b> 荣格分析心理学的主要方法。	1.掌握荣格分析心理学的基本理论; 2.了解荣格分析心理学的主要方法。	线下教学	课堂讲授	交流曼陀罗绘画 5; ; 布置曼陀罗绘画 6	目标 1 目标 3
11	第二讲 荣格与心理分析学	江文	2	<b>重点:</b> 荣格的个案分析。 <b>难点:</b> 绘画的应用。	1.了解荣格的个案分析; 2. 了解绘画的应用。	线下教学	课堂讲授、课堂实训	交流曼陀罗绘画 6; 布置思政作业 “师范生未来如何走进学生的内心”	目标 1 目标 2 目标 3

12	第三讲 心理分析的方法与技术	江文	2	<b>重点：</b> 荣格心理分析。 <b>难点：</b> 心理分析的基本原则。 <b>课程思政融入点：</b> 心理健康教育的本质就是包容和促进人格发展、成长。（思政育人典型案例，“高山流水”）	了解心理分析的基本原则。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	布置放松实操练习作业。	目标 1 目标 2 目标 3
13	第三讲 心理分析的方法与技术	江文	2	<b>重点：</b> 催眠、自由联想与积极想像。 <b>难点：</b> 积极想象的运用。	了解积极想象的运用。	线下教学	课堂讲授、课堂实训	交流放松实操练习；布置自己梦例分析作业	目标 1 目标 2 目标 3
14	第三讲 心理分析的方法与技术	江文	2	<b>重点：</b> 梦的分析与梦的工作。 <b>难点：</b> 梦的联想。	学习梦的分析与梦的工作。	线下教学	课堂讲授、课堂实训	交流自己梦例分析	目标 1 目标 2 目标 3
15	第三讲 心理分析的方法与技术	江文	2	<b>重点：</b> 移情、投射与共情。 <b>难点：</b> 投射的运用。	1.掌握移情、投射与共情的概念； 2.了解投射。	线下教学	课堂讲授、课堂实训	交流思政作业“心理健康教育者的心理素质”、“师范生未来如何走进学生的内	目标 1 目标 2 目标 3

								心”；布置 期末考查作 业。	
16	第三讲 心理分析 的方法与技术	江文	2	<b>重点：</b> 沙盘游戏治疗。 <b>难点：</b> 沙盘游戏的关键。 <b>课程思政融入点：</b> 为未来的 实习、教育教学心理健康教 育做好知识和技能储备。	1.了解沙盘游 戏治疗。 2.梳理并系统 归类本学期心 理分析知识的 学习。	线下教学	课堂讲 授、课堂 实训	绘画作业整 理成册分发 个人。	目标 1 目标 3
合计：			32						
课程考核									
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）		
			作业	实验	考试	期末考查作业			
1	<b>目标 1（知识目标）：</b> 1.掌握心理分析理论的基本知识，理解 心理分析的基本理论。 2.了解并掌握心理分析的基本技术。在 实际操作中，体验团体绘画、团体沙盘 游戏等的操作流程。结合讨论等形式， 深化理解技术要领。	1.掌握教育心 理学相关理论； 2.能联系实 际理解并运用理 论知识。	15	0	0	25	40		
2	<b>目标 2（能力目标）</b>	1.在绘画等实	15	0	0	25	40		




	1. 在学习中心，引导学生积极参与心理活动，运用心理分析知识分析和解决问题能力； 2. 掌握一定的心理分析方法、技能，发展心理健康教育能力。	操中，把握安全的氛围，肯定别人的表达； 2. 理解荣格心理分析的原则，并能运用到实际中。					
3	<b>目标3（素质目标）</b> 1. 培养学生具有主动参与、积极进取、勇于探究的学习态度和思想意识； 2. 养成理论联系实际、严谨细致、包容共情的心理健康教育素质和师范生职业道德。	1. 学生为本的教育教学理念； 2. 修养自身，尊重学生（包括尊重同学）、爱教育。	10	0	0	10	20
合计			40	0	0	60	100

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

大纲编写时间： 2020 年 9 月 2 日

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过

系（部）主任签名： 

日期：2020 年 9 月 2 日

## 附录：各类考核评分标准表

### 作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1（知识目标）：</b> 1. 掌握心理分析理论的基本知识，理解心理分析的基本理论。 2. 了解并掌握心理分析的基本技术。在实际操作中，体验团体绘画、团体沙盘游戏等的操作流程。结合讨论等形式，深化理解技术要领。	表述清晰，理论理解准确，论述有说服力，应运合理。	表述比较清晰，理论理解比较准确，论述比较有说服力，应运比较合理。	表述基本清晰，理论理解基本准确，论述基本有说服力，应运基本合理。	表述不太清晰，理论理解不太准确，论述不太有说服力，应运不太合理。	15
<b>目标 2（能力目标）</b> 1. 在学习中，引导学生积极参与心理活动，运用心理分析知识分析和解决问题能力； 2. 掌握一定的心理分析方法、技能，发展心理健康教育能力。	实操中，能把握安全的氛围，肯定别人的表达；正确理解荣格心理分析的原则，并能运用到实际中。	实操中，比较能把握安全的氛围，比较能肯定别人的表达；比较正确理解荣格心理分析的原则，并能较好地运用到实际中。	实操中，基本能把握安全的氛围，基本能肯定别人的表达；基本理解荣格心理分析的原则，基本能运用到实际中。	实操中，不能把握安全的氛围，不能肯定别人的表达；不能正确理解荣格心理分析的原则，不能运用到实际中。	15
<b>目标 3（素质目标）</b> 1. 培养学生具有主动参与、积极进取、勇	尊重学生（包括自己的同学），遵循包容、共	比较尊重学生（包括自己的同学），较好	基本尊重学生（包括自己的同学），基本	不尊重学生（包括自己的同学），不能遵循包	10

于探究的学习态度和思想意识； 2. 养成理论联系实际、严谨细致、包容共情的心理健康教育素质和师范生职业道德。	情等要求。	地遵循包容、共情等要求。	遵循包容、共情等要求。	容、共情等要求。	
---	-------	--------------	-------------	----------	--

### 期末考查作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1（知识目标）：</b> 1. 掌握心理分析理论的基本知识，理解心理分析的基本理论。 2. 了解并掌握心理分析的基本技术。在实际操作中，体验团体绘画、团体沙盘游戏等的操作流程。结合讨论等形式，深化理解技术要领。	表述清晰，理论理解准确，论述有说服力，应运用合理。	表述比较清晰，理论理解比较准确，论述比较有说服力，应运用比较合理。	表述基本清晰，理论理解基本准确，论述基本有说服力，应运用基本合理。	表述不太清晰，理论理解不太准确，论述不太有说服力，应运用不太合理。	25
<b>目标 2（能力目标）</b> 1. 在学习中，引导学生积极参与心理活动，运用心理分析知识分析和解决问题能力； 2. 掌握一定的心理分析方法、技能，发展心理健康教育能力。	实操中，能把握安全的氛围，肯定别人的表达；正确理解荣格心理分析的原则，并能运用到实际中。	实操中，比较能把握安全的氛围，比较能肯定别人的表达；比较正确理解荣格心理分析的原则，并能较好地运用到实际	实操中，基本能把握安全的氛围，基本能肯定别人的表达；基本理解荣格心理分析的原则，基本能运用到实际中。	实操中，不能把握安全的氛围，不能肯定别人的表达；不能正确理解荣格心理分析的原则，不能运用到实际中。	25

		中。			
<b>目标3（素质目标）</b> 1. 培养学生具有主动参与、积极进取、勇于探究的学习态度和思想意识； 2. 养成理论联系实际、严谨细致、包容共情的心理健康教育素质和师范生职业道德。	尊重学生（包括自己的同学），遵循包容、共情等要求。	比较尊重学生（包括自己的同学），较好地遵循包容、共情等要求。	基本尊重学生（包括自己的同学），基本遵循包容、共情等要求。	不尊重学生（包括自己的同学），不能遵循包容、共情等要求。	10