

《儿童语言习得与教育》教学大纲

课程名称：儿童语言习得与教育	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Children's Language Acquisition and Education	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：现代汉语 A1、现代汉语 A2	
授课时间：1-16 周，周二 1-4 节	授课地点：线下松山湖校区 6B406； 线上中国大学 MOOC 平台
授课对象：2019 级汉师专业 1、2 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：韩健/讲师	
答疑时间、地点与方式：课下在教室现场或 QQ 群答疑	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）	
<p>使用教材：陶云、刘艳等著《少数民族儿童汉语学习研究》，科学出版社，2016 年版； 张丽著《海外儿童汉语教材比较研究》，人民出版社，2015 年版。</p> <p>教学参考资料：李宇明著《语言学习与教育》，北京广播学院出版社，2003 年版； 韩映虹主编《学前儿童语言教育与活动指导》，湖南大学出版社，2018 年版。</p>	
<p>课程简介：“儿童语言习得与教育”是汉语言文学（师范）专业的一门选修课，在培养学生的儿童语言教育能力的同时，注重对语言学理论、儿童语言习得规律等方面知识的传递，并在教学活动中培养学生对语言教学工作的热爱。</p>	
<p>课程教学目标</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1.了解儿童语言教育的基本概念及该事业的意义、儿童语言学习的特点和途径；</p> <p>2.熟悉儿童语言获得的理论流派；</p> <p>3.深入理解儿童谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的特征及主要类型；</p>	<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</p> <p>□核心能力 1.</p> <p>□核心能力 2.</p> <p>□核心能力 3.</p> <p>□核心能力 4.</p> <p>□核心能力 5.</p>

4.清楚儿童语言教育评价的原则与类型、内容与方法。				□核心能力 6. □核心能力 7. □核心能力 8.			
二、能力目标： 1.形成组织儿童语言教学活动的能力； 2.形成对儿童语言教学活动进行评估的能力。							
三、素质目标： 1.培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识； 2.养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。							
理论教学进程表							
周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排
1	语言能力与语言系统	韩健	2	重点：语言系统的概念 难点：人的语言能力和语言系统之间的关系	线上：中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/course/PKU-1205727813	讲授	要求上交详细的听课笔记。
2	语言与思维	韩健	2	重点：语言和思维的互动 难点：思维的四个层面和三个阶段	线上：中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/course/PKU-1205727813	讲授	要求上交详细的听课笔记。

3	儿童第二语言习得概论	韩健	2	重点： 儿童第二语言习得的研究范畴、基本概念、研究框架	线上：中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/course/BLCU-1206626831	讲授	要求上交详细的听课笔记。
				难点： 儿童第二语言习得的纵向和横向研究			
4	语言发展的中介语理论	韩健	2	重点： 中介语理论内容 难点： 对比分析与偏误分析	线上：中国大学 MOOC: https://www.icourse163.org/course/BLCU-1206626831	讲授	要求上交详细的听课笔记。
5-9	儿童汉语教材研究	韩健	10	重点： 儿童汉语教材发展概况及研究现状 难点： 相关理论基础 课程思政融入点一： 通过对儿童汉语教材发展现状及该事业的意义阐述，激发学生从事这一工作的热情	线下	讲授	课程思政作业一：谈一谈你对儿童汉语教材开发事业的态度和认识。
10-16	少数民族儿童汉语学习研究	韩健	12	重点： 少数民族儿童汉语学习的历史及意义	线下	讲授	课程思政作业二：请搜集我国

				<p>难点：少数民族儿童汉语学习的现状与问题</p> <p>课程思政融入点二：通过对少数民族汉语教育的特殊价值的阐述，激发学生赴我国少数民族聚居地区从事语文教育工作的热情。</p> <p>课程思政融入点三：通过少数民族儿童汉字识别的特殊性的阐述，激发学生从事相关领域科研事业的热情</p>			某一少数民族聚居区的汉语教学现状的相关资料，并谈一谈你的看法。 课程思政作业三：搜集少数民族儿童汉字教学的相关论文，并谈谈你对这一研究领域重要性和特殊性的认识。
合计：			32				
考核方法及标准							
考核形式				评价标准			权重
出勤情况				是否缺勤、迟到、早退（百分制）			0.1
课堂表现				是否认真听讲，积极回答问题，是否有违纪行为（百分制）			0.2
作业成绩				是否按时高质量完成作业（百分制）			0.2

论文撰写	是否按时高质量完成结课论文的撰写（百分制）	0.5
大纲编写时间：2020.8.31		
系（部）审查意见：		
<p>同意执行，审核通过</p> <p>系（部）主任签名：张少军</p> <p>日期：2020 年 9 月 2 日</p>		