

《教育学》教学大纲

课程名称：教育学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称： Pedagogy	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：0
先修课程：心理学、儿童发展心理学	
后续课程支撑：班级管理、课程与教学论、教育研究方法	
授课时间：周三[5-7]	授课地点：6B-202
授课对象：2019 级小学教育（数学）1 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：张锐 讲师	
答疑时间、地点与方式：师生沟通以上课前后的面谈为主，预约面谈，辅以线上平台、电邮和微信等方式进行。	
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）	
<p>使用教材： 项贤明主编《教育学原理》，高等教育出版社，2019 年版</p> <p>教学参考资料： 华东师范大学教育学编写组编著《基于教师资格考试的教育学》，华东师范大学出版社，2016 年版 袁振国主编《当代教育学》，教育科学出版社，2014 年版</p>	
<p>课程简介： 教育学是师范类专业的必修课。教育学是研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门理论学科。通过本课程的教学，促使学生了解并热爱教育事业，提高教育科学素养，掌握教育基本理论和教育基本常识，初步形成教育基本技能，为成为合格的中小学教师打下基础。本课程教学内容是全国教师资格考试的必考内容。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 了解和掌握从事基础教育的教育教学工作所应具有的教育学的基本理论与知识。	3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移； 3.2 能够将学科知识与实践相结合	3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
目标 2（能力目标） 初步实践感知课堂教学技能、德育与班级管理的技术，初步形成教育教学的基本技能；具有分析、评价各种教育理论和教育现实问题的初步能力。	4.1 能够依据小学课程标准、小学生身心发展和认知特点进行小学教学设计； 8.1 具有团队协作意识，能够在团队合作中找准定位，发挥作用； 8.2 能够主动与人沟通，具备良好的人际沟通能力。	4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。 毕业要求 8-沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。
目标 3（素质目标） 更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。热爱教育事业，树立当一名优秀的人民教师的理想和信念。能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。	1.2 具有育人为本、德育为先的教育理念； 2.1 能够认同小学教师的工作理念与价值，具有从教意愿； 7.3 能够合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神和创新意识。	1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。 2-教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。 7-学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备反思教学、不断成长的能力；了解并掌握教师专业发展的基本知识

						和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。			
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	张锐	3	重点： 介绍课程教学大纲，介绍本课程的学习内容和方法；介绍教育学的研究对象和学科发展的历史与现状。 难点： 中国化马克思主义教育理论的发展 课程思政融入点： 教育学生把辩证唯物主义和历史唯物主义作为认识教育问题的最基本的思想方法。	1.了解教育学的学科发展过程及特征 2.梳理中国话马克思主义教育理论发展的过程，学会思维导图这一学习方法。 3.了解本课程的基本要求，明确小组学习计划。	线下	讲授 小组讨论	关注教育新闻，及时交流分享。	目标 2
2	第 1 章 教育及其本质	张锐	3	重点： 教育的基本内涵和基本要素 难点： 教育发展的历史进程	1.明确教育的基本内涵，理解教育的基本要素之间的关系。 2.初步理清教育发展的历史进程	混合式 优学院	讲授 讨论 任务驱动	绘制教育要素的关系图	目标 1 目标 2

3-4	第 2-3 章 教育与发展	张锐	6	重点： 教育与社会的关系；影响人身心发展的因素 难点： 教育的政治功能与人口功能；教育促进个体社会化与个性化的关系 课程思政融入点： 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。	1.理解教育与社会、教育与人的关系。 2.明确影响人身心发展的因素；明确教育促进个体发展的三个条件。 3.初步树立科教兴国的战略意识，培养对教育事业的使命感和责任感	3 周线上 4 周混合式 平台：优学院	讲授 小组讨论 任务驱动 报告	绘制教育功能的表现图	目标 1 目标 2 目标 3
5	国庆假期		3	放假					
6	第 4 章 教育目的	张锐	3	重点： 我国教育目的及其实现途径。 难点： 我国教育目的的理论基础 课程思政融入点： 马克思主义关于人的全面发展学说以及马克思主义教育与生产劳动相结合的理论。	1.理解我国教育目的的理论基础，树立全面发展的人才观。 2.区分理解终身教育、素质教育、创新教育及其意义。	混合式 优学院	讲授 讨论	课程思政作业： 课前阅读和梳理我国建国以来教育目的的文件，了解社会主义中国教育目标的演变轨迹。	目标 1 目标 3
7	第 5 章 人的全面发展	张锐	3	重点： 人的全面发展教育的组成部分及其内涵 难点： 德育方法	1.理解传统文化中关于人的全面发展的论述。	混合式 优学院	讲授 讨论	课程思政作业： 收集体现数学教育体	目标 1 目标 2

				课程思政融入点：社会主义核心价值观的德育价值和方法。	2.结合重要时事理解德育在中华民族伟大复兴中的重要作用。			现 德 育 价 值的案例，并交流。	
8	校运会		3	停课					
9	第6章 学校教育制度	张锐	3	重点：现代学校教育制度 难点：国内外教育制度现状与发展趋势	1.了解现代学校教育制度的现状与问题 2.比较国内外教育制度。	线上：优学院	讲授 讨论	分 组 查 阅 国 内 外 教 育 制 度 的 相 关 资 料。	目标 1 目标 2
10	第7章 课程（及期中考试）	张锐	6	重点：课程的基本概念与课程改革 难点：我国基础教育课程改革 课程思政融入点：理解新课程改革的价值取向“为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展”,从实践角度明确如何在学科教学中实现这一价值取向。	1.了解我国课程改革的现状和发展趋势,以及我国小学数学课程的基本标准。 2.了解课程开发的基本途径。	混合式 优学院	讲授 讨论 任务驱动 报告	解读《基础教育课程改革纲要》《中小学数学课程标准》，小学各年级数学课程内容及其相互的逻辑关系。	目标 1 目标 2 目标 3
11-13	第8章 教学	张锐	9	重点：教学原则与方法 难点：教学方法 课程思政融入点：教学评价的发展性和思想性,以及学科教学的德育价值	1.了解教学的基本环节 2.掌握制定教学目标的要求 3.独立撰写教案并体验试讲。	混合式 优学院	讲授 参观体验	见习：收集优秀教案和教学技巧,完成访谈。	目标 1 目标 2

14-15	第9章 教师与学生	张锐	6	重点： 教师职业与教师角色；学生观与学生地位 难点： 学生在教育过程中的地位 课程思政融入点： 在中国传统文化对教师这一职业的重视。	1.理解教师职业的特征和教师角色的多样化，明确教师的职责。 2.树立教师职业道德意识，明确职业行为规范。 3.运用所学知识对教育观、学生观、师生观进行辨析。	14周混合式：优学院 15周线上	讲授 小组讨论	课程思政作业： 课外阅读习近平书记关于教师的论述，以及《教师职业道德规范》《教师职业行为规范》《教师专业标准》，明确教师职业的道德与行为规范，立志做人民满意的好老师。	目标1 目标2 目标3
16	第10章 教育科学研究	张锐	1	重点： 简介教育科学研究的一般方法（另有专门课程开设）	了解教育科学研究的一般方法和基本原则。	混合式 优学院	讲授		目标1
16	复习	张锐	2	重点： 梳理本学期学过的主要内容	完善思维导图	线下	讨论 报告		目标2
合计：			48	备注：优学院平台链接 https://www.ulearning.cn 班课号：31751611					

附录：各类考核评分标准表

作业及线上学习评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 了解和掌握从事基础教育的教育教学工作所应具有的教育学的基本理论与知识。 （支撑毕业要求指标点 3.1 和 3.2）	概念清楚，条理清晰，知识正确，内容完整，理解有深度。	概念比较清楚，条理比较清晰，知识比较正确，内容比较完整，理解比较有深度。	概念基本清楚，条理基本清晰，知识基本正确，内容基本完整，理解有一定的深度。	概念不太清楚，条理不太清晰，知识不太正确，内容不太完整，理解没有深度。	8
目标 2（能力目标）： 初步实践感知课堂教学技能、德育与班级管理的技术，初步形成教育教学的基本技能；具有分析、评价各种教育理论和教育现实问题的初步能力。 （支撑毕业要求指标点 4.1/8.1/8.2）	对问题的分析和反思具有专业性，积极主动提交作业，小组成员分工合作与沟通好，汇报流畅。	对问题的分析和反思比较具有专业性，.按时提交作业 小组成员分工合作与沟通比较好，汇报比较流畅。	对问题的分析和反思具有一定专业性，.迟交作业（1 天内） 小组成员分工合作与沟通尚好，汇报比较流畅。	对问题的分析和反思不太具有专业性，.迟交作业（超过 1 天） 小组成员分工合作与沟通不太好，汇报不太流畅。	7
目标 3（素质目标）： 更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。热爱教育事业，树立当一名优秀的人民教师的理想和信念。能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。	及时按要求完成线上学习进度，态度端正，作业认真，观念正确，专业意愿强，小组准备充分，任务意识强。	按要求完成线上学习进度，态度比较端正，作业比较认真，观念比较正确，专业意愿比较强，小组准备比	按时完成学习进度，态度基本端正，作业基本认真，观念基本正确，有专业意愿，	未完成学习进度，态度不太端正，作业不太认真，观念不太正确，专业意愿不太强，	5

(支撑毕业要求指标点 1.2/2.1/7.3)		较充分，任务意识比较强。	小组有准备，任务意识尚强。	小组准备不太充分，任务意识不太强。	
-------------------------	--	--------------	---------------	-------------------	--

学习表现评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 了解和掌握从事基础教育的教育教学工作所应具有的教育学的基本理论与知识。 （支撑毕业要求指标点 3.1 和 3.2）	课堂回答问题正确，知识点清楚，灵活运用所学的专业知识参与讨论。	课堂回答问题比较正确，知识点比较清楚，比较灵活地运用所学的专业知识参与讨论。	课堂回答问题比较正确，知识点比较清楚，能运用所学的专业知识参与讨论。	课堂回答问题不太正确，知识点不太清楚，不能运用所学的专业知识参与讨论。	2
目标 2（能力目标）： 初步实践感知课堂教学技能、德育与班级管理的技术，初步形成教育教学的基本技能；具有分析、评价各种教育理论和教育现实问题的初步能力。 （支撑毕业要求指标点 4.1/8.1/8.2）	积极参与课上和课下的讨论与各种课程活动，沟通和互动良好。	主动参与课上和课下的讨论与各种课程活动，沟通互动比较好。	愿意参与课上和课下的讨论与各种课程活动，沟通互动尚好。	不太愿意参与课上和课下的讨论与各种课程活动，沟通互动比较不太好。	3
目标 3（素质目标）： 更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。热爱教育事业，树立当一名优秀的人民教师的理想和信念。能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。	出勤率达到 100%，无迟到早退旷课，广泛阅读课程资料，阅读率达 100%，自我发展意愿强。	出勤率达到 90%，无迟到早退旷课，阅读较多的课程资料，阅读率达 80%，自我发展意愿比较强。	出勤率达到 80%，迟到早退不超过 4 次，或旷课不超过 2 次，阅读部分课程资料，阅读率达 50%，基本	出勤率不到 80%，迟到早退超过 4 次，或旷课超过 2 次，阅读课程资料不到 50%，自我发展意愿不太强。	5

(支撑毕业要求指标点 1.2/2.1/7.3)			能阅读课程资料具有自我发展的意愿。		
-------------------------	--	--	-------------------	--	--

期中考查和考试评分标准

教学目标要求	评分标准				考查权重 (%)	考试权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59		
目标 1（知识目标）： 了解和掌握从事基础教育的教育教学工作所应具有的教育学的基本理论与知识。 （支撑毕业要求指标点 3.1 和 3.2）	回答正确，要点完整，知识结构合理。	回答比较正确，要点比较完整，知识结构比较合理。	回答基本正确，要点基本完整，知识结构基本合理。	回答不太正确，要点不太完整，知识结构不太合理。	10	20
目标 2（能力目标）： 初步实践感知课堂教学技能、德育与班级管理的技术，初步形成教育教学的基本技能；具有分析、评价各种教育理论和教育现实问题的初步能力。 （支撑毕业要求指标点 4.1/8.1/8.2）	答案表述清楚，逻辑层次清晰，灵活运用知识点解决问题	答案表述比较清楚，逻辑层次比较清晰，比较灵活地运用知识点解决问题	答案表述基本清楚，逻辑层次基本清晰，能运用知识点解决问题	答案表述不太清楚，逻辑层次不太清晰，不能运用知识点解决问题	5	20
目标 3（素质目标）： 更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。热爱教育事业，树立当一名优秀的人民教师的理想和信念。能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职	观念正确，体现专业思想和专业意识，关注专业发展。	观念比较正确，基本体现出专业思想和专业意识，比较关注专业发展。	观念基本正确，能体现专业思想和专业意识，会考虑专业发展。	观念不太正确未能体现专业思想和专业意识，不关注专业发展。	5	10

业。 (支撑毕业要求指标点 1.2/2.1/7.3)						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--