

《教育心理学》教学大纲

课程名称：教育心理学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称： Educational Psychology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：儿童发展心理学	
授课时间： 第1周-第16周，周四上午1-2节 第1周-第16周，周四上午3-4节	授课地点： 松山湖校区 6B-304 松山湖校区 6B-302
授课对象： 2019级汉语言师范1班 2019级汉语言师范2班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：江文/副教授	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮，课代表QQ、微信方式进行。（原2019级儿心教学QQ群可继续使用）	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）	
使用教材： 《教育心理学》，莫雷主编，广东高等教育出版社，2005年10月第1版，2007年11月第3次印刷。	
教学参考资料： (1) 陈琦、刘儒德主编，教育心理学，高等教育出版社，2005年版。 (2) 《教育心理学》，作者:燕良轼主编,出版社:武汉大学出版社。 (3) 选读《心理科学》、《教育导刊》《中国教育报纸》等期刊。	
课程简介： 《教育心理学》是师范生的必修课程，教育心理学的知识是师范生重要的专业知识模块。课程教学目的是，引导学生掌握教育心理学基本理论，培养学生运用教育心理学原理解决教育实践中问题的能力。具体任务是，引导学生掌握教育心理学的基本原理及各种理论流派，深化对心理学基本知识和原理的掌握，从科学的角度领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，促进学生教育心理学研究能力的提	

高，培养和提高学生将教育心理学的基本原理运用到教育实践中的能力。同时，在教学过程中培养学生热爱儿童青少年、热爱基础教育事业的专业思想。

<p>课程教学目标</p> <p>1. 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。</p> <p>通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。</p> <p>2. 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> <p>3. 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。</p>	<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 1.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 2.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 3.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 4.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 5.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 6.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 7.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 8.</p>
--	--


理论教学进程表

周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排
1	绪论	江文	2	<p>重点：教育心理学的研究对象与内容、起源与发展；教育与心理发展。</p> <p>难点：教育心理学研究的原则与方法。</p> <p>课程思政融入点：中国是教育历史悠久的国家，有非常丰富的教育心理学思想。教育心理学教材基本没有体现，为什么？</p>	线下教学	课堂讲授	阅读参考资料；布置思政作业“中国文化背景下的教育心理观”。
2	一、教育与心理发展； 二、知识的学习与教学。	江文	2	<p>重点：学习的传统观点、现代认知派关于知识分类与学习的观点。</p> <p>难点：影响心理发展的基本因素论。</p>	线下教学	课堂讲授	布置搜集资料作业（个人作业）；交流思政

							作业“中国文化背景下的教育心理观”。
3	学习策略及其培养	江文	2	重点： 学习策略概述、认知策略及其培养。元认知策略及其培养、资源管理策略及其培养。 难点： 认知策略，元认知策略。 课程思政融入点： 这才是符合学习心理规律的教育心理学——中国人对学习规律的认识，幼学蒙童（3—15）：诵读；少年青年（15—25）：贯通；青年成年（25—35）涉猎。理解。	线下教学	课堂讲授	布置案例作业（个人作业）；布置思政作业“中国传统教育中的学生观”。
4	一、动作技能的获得； 二、学习的迁移。	江文	2	重点： 动作技能概述、动作技能的形成、促进动作技能学习的条件。 难点： 动作技能的形成。	线下教学	课堂讲授	搜集资料交流。
5	一、学习的迁移； 二、智力与创造力的培养（上）。	江文	2	重点： 学习迁移概述、关于学习迁移的传统理论及研究，学习迁移研究的新进展。 难点： 促进学习迁移的教学策略。	线下教学	课堂讲授	交流思政作业“中国传统教育中的学生观”。
6	智力与创造力的培养（下）	江文	2	重点： 智力的发展与培养，创造力的发展与培养。 难点： 智力、创造力的培养。	线下教学	课堂讲授	布置合作走及感受美作业(个人作业)。
7	一、品德的形成； 二、学生心理健康教育（上）。	江文	2	重点： 品德概述，关于品德形成的理论和研究，品德形成的心理过程与条件，品德不良的矫正。 难点： 品德形成过程，品德不良的纠正。	线下教学	课堂讲授	布置思政作业“教师的德包括什么,为什么需要师德？”

				课程思政融入点： 中国的德育注重言传身教，强调触动心灵，要求从小关注品德养成。			
8	学生心理健康教育（下）	江文	2	重点： 心理健康教育概述，学生心理健康教育的原则与策略。性心理相关知识。沙盘游戏或团体绘画实操。 难点： 学生心理健康教育的原则与方法。 课程思政融入点： 中国人认为人生如树——植于沃土，挺拔屹立，春华秋实，严冬落叶，迎春发芽。一个人与自己的家、国和时代密切联系，保持行走世间的准则和信念，正常的在人生的各个阶段做好自己，困难考验面前保持定力和韧性。心理健康有什么问题呢？	线下教学	课堂讲授、小组讨论	搜集资料交流；交流思政作业“教师的德包括什么,为什么需要师德？”
9	学习动机与学习	江文	2	重点： 学习动机概述，国外几种主要的动机理论，学习动机的培养与激发。 难点： 学习动机的培养与激发。	线下教学	课堂讲授	预布置作业,设计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。
10	认知因素与学习	江文	2	重点： 智力差异与因材施教，认知风格与学习风格。 难点： 认知风格与学习风格。	线下教学	课堂讲授	搜集资料交流。
11	人格因素与学习	江文	2	重点： 自我概念与学习，归因、控制点与学习，焦虑与学习。 难点： 自我概念、归因、控制点与学习。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	搜集资料交流。
12	教学设计	江文	2	重点： 教学设计概述，教学目标，教学	线下教学	课堂讲	正式布置作业：

				形式，教学模式。 难点： 教学形式，教学模式。		授、小组讨论	设计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。
13	课堂管理（上）	江文	2	重点： 课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。 难点： 课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	搜集资料交流。
14	课堂管理（下）	江文	2	重点： 课堂管理概述，课堂中的人际互动，创造良好的课堂环境，建立有效的课堂秩序。 难点： 课堂中的人际互动，建立有效的课堂秩序。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	交流、分析案例。
15	教师心理	江文	2	重点： 教学评价概述，标准化测验。教师的职业角色。 难点： 教师的学生观与教师期望，专家型教师。 课程思政融入点： 中国教师要将中国五千年文明中的精华，新中国、中国共产党的光辉历程，社会主义革命和建设的伟大成就这样的中国故事讲好。教师是人生理念、信仰、价值、准则的培育人。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	布置思政作业“中国传统的教师观与当下的教师观的比较”。
16	一、学习与学习理论； 二、学习小结。	江文	2	重点： 几种主要的心理发展理论。联结派学习理论。认知派学习理论；其他派别的学习理论。课程小结及复习。	线下教学	课堂讲授	论述题、案例分析题作业。

				难点：理论的提出与要点。			
合计：			32				
考核方法及标准							
考核形式				评价标准		权重	
到堂情况				不迟到、不早退、不旷课，实践活动不缺席		0.1	
平时成绩总评				平时成绩总评=平时作业+课堂提问加分（课堂积极发问，提出学术问题）		0.3	
期末考试				根据评分标准评定分数		0.6	
大纲编写时间：2020 年 9 月 2 日							
系（部）审查意见： <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> 同意执行，审核通过 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 50px;"> 系（部）主任签名：  日期：2020 年 9 月 2 日 </div>							