

《中小学心理健康教育》教学大纲

课程名称：中小学心理健康教育	课程类别（必修/选修）：必修/ 选修
课程英文名称：Mental health education in primary and secondary schools	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学、心理学	
后续课程支撑：毕业论文	
授课时间：周三 5-6、周三 7-8	授课地点：6B-301、6B-203
授课对象：2018 级小学教育（数学）1 班(必修);2018 音乐教育 1 班、2018 音乐教育 2 班(选修)	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：李先锋/教授	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮、微信方式进行。	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）	
<p>使用教材：</p> <p>本课程不指定使用教材（注：符合教育部《中小学心理健康教育指导纲要》2012 修订版的“中小学心理健康教育”教材尚未出现；中小学心理健康教育的理论和实践正在创立和创新之路上）</p> <p>教学参考资料：</p> <p>①《中小学心理健康教育指导纲要》（2012 修订版），教育部</p> <p>②《中小学心理健康教育》杂志，中小学心理健康教育杂志社，开明出版社出版</p>	
<p>课程简介：</p> <p>中小学心理健康教育是 2018 小学教育专业（数学）的专业基础必修课、2018 音乐教育的专业基础选修课。主要培养学生的心理健康意识，了解中小学心理健康教育的基本理念和方法体系、基础知识及应用技能，初步具备将来在中小学开展心理健康教育的能力。本课程主要包括：中小学生的心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育理念、智慧、策略，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。中小学生的正处</p>	

在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业等方面，会遇到各种各样的心理困扰或问题。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 了解中小学心理健康教育的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势，中小学心理健康教育的思想方法体系和基本工作模式。	3.2 能够将学科知识与实践相结合。	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
目标 2（能力目标） 掌握心理问卷的施测；掌握心理访谈技术；学会针对不同的中小學生，采用不同的心理沟通的技巧；学会识别心理困难的学生，及时有效的帮助他们。	4.2 掌握小学教师基本技能，能够顺利实施教学，进行教学组织管理等实践活动。 4.3 能够结合专业知识和信息技术，进行心理健康教育。	毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。

目标3（素质目标） 培养学生科学辩证看待心理健康现象的精神； 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的工作态度和职业道德。				3.4 具有人文素养和科学精神。		毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。			
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	第1章 中小学心理健康教育的历史和现状	李先锋	2	重点： 中小学心理健康教育的问题与挑战； 难点： 中小学心理健康问题当事人的内心世界； 课程思政融入点： 培养心理健康的中国青少年，就是培养未来中国的建设者和接班人。	1. 了解心理健康基本知识 2. 能够恰当判断自身和他人的心理健康状况	线下	讲授	课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇与心理健康教育有关的文章或书籍	目标1 目标3
2-3	第2章 中小学心理问题的成因解析	李先锋	4	重点： 原生家庭；早期经历；学校教育；重要事件；重点人物	1. 懂得自己 2. 理解同学 3. 尊重老师	线下	讲授	个人报告 “我知道的一个心	目标1

				难点： 原生家庭的影响模式；早期经历的发掘呈现；学校教育影响力	4. 遵守校规			理故事”	
4-5-6	第3章 《中小学心理健康教育指导纲要》重点解读	李先锋	6	重点： 心理健康教育的指导思想 and 基本原则；心理健康教育的目标与任务；心理健康教育的主要内容；心理健康教育的途径和方法；心理健康教育的组织实施 难点： 心理健康教育的主要内容	1. 了解心理健康教育的指导思想 and 基本原则 2. 学会心理健康教育的基本途径和基本方法	线下	讲授	口头报告自己过往的中小学开展心理健康教育的情况；“你心目中的心理健康课”	目标1 目标2
7	第4章 亲子关系在中小学心理健康中的作用	李先锋	2	重点： 亲子关系 难点： 理解和接纳自己的亲子关系	1. 读懂父辈的人生 2. 理顺亲子关系	线下	讲授	分享一个亲子关系心理故事	目标1 目标2
8	第5章 师生关系在中小学心理健康中的作用	李先锋	2	重点： 测验的信效度的含义、种类、计算方法及影响因素。 难点： 信效度的计算方法。	1. 学会计算测验/量表信效度； 2. 学会评价测验/量表质量	线下	讲授	评价问卷质量	目标1 目标2
9	第6章 同学关系在中小学心理健康	李先锋	2	重点： 良好的同学关系的重要心理价值	1. 从自己的过往同学关系中学会处理今天	线下	讲授	课程思政	目标1 目标2

	康中的作用			难点： 同学关系困难的原因 课程思政融入点： 青年人在疫情中的精神风貌	的同学关系 2. 分析自己的同学关系模式及其来由			课程思政作业： 搜集正反两个方面的同学关系事例，从中获得处理人际关系的成长启示	目标 3
10-11-12	第 7 章 中小学心理健康教育的实践：学校、老师篇	李先锋	6	重点： 中小学学校开展心理健康教育的问题、出路、内容、方式 难点： 主题心理班会	1. 了解中小学学校开展心理健康教育挑战；2. 了解主题心理班会	线下	讲授	回忆自己的班主任是怎么开班会的；你期望班主任如何开班会	目标 1 目标 2
13-14	第 8 章 中小学心理健康教育的实践：家长、亲人篇	李先锋	4	重点： 家长如何成为学生心理健康教育的重要助推者 难点： 挑战家长对子女的关爱的心理关隘 课程思政融入点： 家庭教	了解家长心理世界的复杂性	线下	讲授	课程思政作业： 成功的陪伴子女成长的事例；贻误乃至伤害	目标 1 目标 2

				育在孩子成长过程中的意义				子女成长的事例	
15-16	第 9 章 中小学心理健康教育的实践：学生、同学篇	李先锋	4	重点： 学生如何成为自身心理健康教育的重要掌控者 难点： 心理反脆弱	了解心理脆弱的根源	线下	讲授	收集《那些闪光的名字——中小学生学习心理健康案例》	目标 1 目标 2
合计：			32						
课程考核									
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）		
			作业	实验	考试	小论文			
1	目标 1（知识目标）： 了解心理健康的基本知识体系。 了解中小学心理健康教育理念知识。 了解影响中小学生心理健康的因素。	1. 相关章节课后作业完成情况 2. 撰写专题论文	15	0	0	5	20		
2	目标 2（能力目标）：	1. 心理健康	15	0	0	50	65		

	掌握心理健康自我识别方法；同学心理健康状况识别方法	影响因素 2. 与父母老师同学关系的良性互动					
3	<p>目标 3（素质目标）：</p> <p>培养学生科学的心理健康教育观；养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的心理健康教育理念智慧策略。</p>	<p>1.能够客观认识中小学生学习心理健康影响因素</p> <p>2.对自己的过往完成内心的整合；在自己的未来人生中有科学的心理健康理念引领、知识加持和智慧促进。</p>	10	0	0	5	15
合计			40	0	0	60	100
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》							
大纲编写时间： 2020.08.31							

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名：



日期： 2020 年 9 月 2 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 了解心理健康的基本知识体系。 了解中小学心理健康教育理念知识。 了解影响中小学生心理健康的因素。	内容得当，结构合理、 表述清晰。	内容比较得当，结构 比较合理、表述比较 清晰。	内容基本得当，结构 基本合理，表述基本 清晰。	内容不太得当，结构不 太合理，表述不够清 晰。	15
目标 2（能力目标）： 掌握心理健康自我识别方法；同学心理健 康状况识别方法	方法运用自如适当。	方法运用比较正确。	方法运用基本正确。	方法运用不太正确。	15
目标 3（素质目标）： 培养学生科学的心理健康教育观；	具备科学的心理健康教 育观	能够较为辩证的看 待心理健康教育，较	基本能够辩证的看 待心理健康教育，较	不能够辩证的看待心 理健康教育，较为科学	10

养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的心理健康教育理念智慧策略。		为科学分析心理健康教育问题；	为科学分析心理健康教育问题；	分析心理健康教育问题；	
---------------------------------------	--	----------------	----------------	-------------	--

论文评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 了解心理健康的基本知识体系； 了解中小学心理健康教育理念知识； 了解影响中小学生心理健康的因素；	选题得当，研究方法选用正确。	选题比较得当，研究方法选用比较正确。	选题基本得当，研究方法选用基本正确。	选题不太得当，研究方法选用不够正确。	5
目标 2（能力目标）： 掌握心理健康自我识别方法； 同学心理健康状况识别方法	全面掌握心理健康自我识别方法； 熟练进行促进同学心理健康状况识别方法	相对掌握心理健康自我识别方法； 基本可以独立完成促进同学心理健康	不够全面掌握心理健康自我识别方法； 相对陌生促进同学心理健康状况识别方法	不能全面掌握心理健康自我识别方法； 不会促进同学心理健康状况识别方法。	50

		状况的识别方法			
目标3（素质目标）： 培养学生科学的心理健康教育观； 养成理论联系实际、科学严谨、认真 细致、实事求是的心理健康教育理念 智慧策略。	全面掌握、自如运用	比较全面掌握、相对自如运用	基本掌握、能够运用	基本不掌握，不能去运用	5