

## 《教育研究方法》教学大纲

课程名称：教育研究方法	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Research Methods in Education	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学、心理学	
后续课程支撑：毕业论文	
授课时间：周二 3-4	授课地点：6D-103
授课对象：2018 级小学教育（数学）1 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：况小雪/讲师	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮、微信方式进行。	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）	
<p><b>使用教材：</b></p> <p>《教育研究方法》，陈向明著，教育科学出版社，2013 年。</p> <p><b>教学参考资料：</b></p> <p>①《教育研究方法》（第六版），梅瑞迪斯·高尔等著，徐文彬等译 2016 年。</p> <p>②《教育研究方法》，袁振国主编，高等教育出版社，2000。</p> <p>③《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社，1995。</p>	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>教育研究方法基础是 2018 小学教育专业（数学）的专业基础必修课。主要培养学生的教育科研意识，了解教育研究的一般原理，掌握教育研究方法的一般步骤和主要方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力。本课程主要内容包括选择研究课题，撰写文献综述，量化研究方法如观察法、问卷法以及访谈法等；质性研究方法如案例法、教育行动研究、文献研究、比较研究、叙事研究、历史研究、民族志研究，研究结果的解释和研</p>	

究报告的撰写和研究的评价等，为以后进行。		
<b>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑</b>		
<b>课程教学目标</b>	<b>支撑毕业要求指标点</b>	<b>毕业要求</b>
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解教育研究方法的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势以及常用的研究方法等基本知识。 了解选题原则，掌握文献查阅方法及教育文献综述的撰写。 了解量化研究方法和质性研究方法的含义，了解不同研究方法的适用情境。	3.2 能够将学科知识与实践相结合。	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握问卷及测验编制方法；运用问卷及测验项目分析及信效度方法评价问卷或测验质量；掌握访谈技术以及访谈资料的分析方法； 学会针对不同的教育问题，采用不同的教育研究方法进行分析，对分析结果进行科学的整理； 学会撰写严谨的教育研究报告和论文；	4.2 掌握小学教师基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动。 4.3 能够结合专业知识和信息技术，进行教育教学研究。	毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。

<b>目标3（素质目标）</b> 培养学生科学辩证看待教育问题的精神； 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的研究态度和职业道德。	3.4 具有人文素养和科学精神。	毕业要求3-学科素养：具有一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
--	------------------	---

理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1-2	第1章 教育研究方法概述	况小雪	4	<b>重点：</b> 教育研究的概念、目标；教育研究的特殊性；研究的理论基础；量化研究与质性研究。 <b>难点：</b> 量化研究与质性研究。 <b>课程思政融入点：</b> 介绍教育研究历史的演变过程，培养学生的科学研究精神。	1. 了解教育研究的理论基础 2. 能够区分量化和质性研究	线下教学	讲授	<b>课程思政作业：</b> 要求学生每人至少阅读两篇与教育问题有关的文章或书籍	目标1 目标3
3	第2章 选题与文献综述	况小雪	2	<b>重点：</b> 选题原则；文献综述价值、类型；文献检索步骤；文献资料阅读；文	1. 了解选题原则，能够选择合适的研究题目 2. 学会搜索文	线下教学	讲授	学生预选题	目标1

				献综述报告。 <b>难点：</b> 文献检索步骤，文献综述报告。	献，撰写文献综述				
4	第3章 教育观察法	况小雪	2	<b>重点：</b> 教育观察的特点、类型、实施程序和记录方法。 <b>难点：</b> 掌握观察程序和记录方法	1. 了解教育观察方法 2. 学会使用观察记录表	线下教学	讲授	采用观察法记录事件	目标1 目标2
5-6	第4章 教育问卷调查法及测验编制	况小雪	4	<b>重点：</b> 问卷构成、编写的方法；测验编制，项目分析方法：难度、区分度。 <b>难点：</b> 测验编写及项目分析方法。	1. 学会编制测验 2. 学会对测验进行难度、区分度分析	线下教学	讲授	编制问卷	目标1 目标2
7	第5章 教育测验质量评价	况小雪	2	<b>重点：</b> 测验的信效度的含义、种类、计算方法及影响因素。 <b>难点：</b> 信效度的计算方法。	1. 学会计算测验/量表信效度； 2. 学会评价测验/量表质量	线下教学	讲授	评价问卷质量	目标1 目标2
8-9	第6章 访谈调查及资料分析	况小雪	4	<b>重点：</b> 访谈调查的类型及过程；资料分析步骤。 <b>难点：</b> 掌握访谈技术及过程；掌握资料分析方法。	1. 能够根据研究论题进行访谈 2. 能够对访谈资料进行编码分析	线下教学	讲授	<b>课程思政作业：</b> 要求学生每人至少	目标1 目标2 目标3

				<b>课程思政融入点：</b> 要求学生收集教育类相关资料时，必修按照一定的程序，征求对方知情同意权，保护对方隐私，坚持用科学严谨态度收集并分析数据。				阅读两篇与访谈有关的文章或书籍	
10	中期开题报告	况小雪	2	汇报选题思路及研究设计。		线下教学	讲授	汇报选题思路及研究设计	目标 1 目标 2 目标 3
11-12	第 7 章 教育实验研究	况小雪	4	<b>重点：</b> 教育实验研究的含义、特点、局限性；教育实验研究的类型、基本程序及设计模式。 <b>难点：</b> 教育实验基本程序及设计模式。	1. 了解教育实验含义 2. 了解教育实验研究设计	线下教学	讲授	阅读相关文献	目标 1 目标 2
13	第 8 章 教育叙事研究	况小雪	2	<b>重点：</b> 叙事研究含义、历史、特点；叙事研究方法实施；叙事研究报告及评价。 <b>难点：</b> 叙事研究方法实施及评价。	了解叙事研究及报告撰写	线下教学	讲授	阅读相关文献	目标 1 目标 2

14	第 9 章 教育行动研究	况小雪	2	<b>重点：</b> 教育行动研究目的；教育行动研究设计及评价。 <b>难点：</b> 教育行动研究设计及评价。	了解叙事研究及设计思路	线下教学	讲授	阅读相关文献	目标 1 目标 2
15	第 10 章 教育比较研究	况小雪	2	<b>重点：</b> 教育比较研究的常见模式及评价；比较研究的实施及报告撰写。 <b>难点：</b> 比较研究的实施及报告撰写。 <b>课程思政融入点：</b> 要求学生采用辩证统一思想，用科学严谨态度进行教育研究的比较分析。	了解教育比较研究的思路	线下教学	讲授	<b>课程思政作业：</b> 要求学生每人至少阅读两篇与比较教育有关的文章或书籍	目标 1 目标 2 目标 3
16	第 11 章 文献研究与历史研究	况小雪	2	<b>重点：</b> 文献和文献研究法；文献研究法的定性分析和定量分析；历史研究方法含义及评价。 <b>难点：</b> 文献研究法和历史研究法的运用。	了解教育文献研究、历史研究等方法	线下教学	讲授	阅读相关文献	目标 1 目标 2
合计：			32						

课程考核							
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）
			作业	实验	考试	小论文	
1	<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解教育研究方法的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势以及常用的研究方法等基本知识。 了解选题原则，掌握文献查阅方法及教育文献综述的撰写。 了解量化研究方法和质性研究方法的含义，了解不同研究方法的适用情境。	1. 选择合适题目 2. 撰写文献综述	15	0	0	5	20
2	<b>目标 2（能力目标）：</b> 掌握问卷及测验编制方法；运用问卷及测验项目分析及信效度方法评价问卷或测验质量；掌握访谈技术以及访谈资料的分析方法； 学会针对不同的教育问题，采用不同的教育研究方法进行分析，对分析结果进行科学的整理； 学会撰写严谨的教育研究报告和论文；	1. 编制问卷或采用访谈法进行研究 2. 对资料进行分析 3 撰写研究报告	15	0	0	50	65
3	<b>目标 3（素质目标）：</b> 培养学生科学辩证看待教育问题的精神；	1.能够辩证分析教育现象	10	0	0	5	15

	养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的研究态度和职业道德。	2.科学研究教育问题					
合计			40	0	0	60	100
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》							
大纲编写时间： 2020.08.31							
系（部）审查意见：							
<p>同意执行，审核通过。</p> <p>系（部）主任签名：张锐</p> <p>日期：2020年9月3日</p>							

# 附录：各类考核评分标准表

## 作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	



<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解教育研究方法的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势以及常用的研究方法等基本知识。 了解选题原则，掌握文献查阅方法及教育文献综述的撰写。 了解量化研究方法和质性研究方法的含义，了解不同研究方法的适用情境。	选题得当，文献综述结构合理、表述清晰。	选题比较得当，文献综述结构比较合理、表述比较清晰。	选题基本得当，文献综述结构基本合理，表述基本清晰。	选题不太得当，文献综述结构不太合理，表述不够清晰。	15
<b>目标 2（能力目标）：</b> 掌握问卷及测验编制方法；运用问卷及测验项目分析及信效度方法评价问卷或测验质量；掌握访谈技术以及访谈资料的分析方法； 学会针对不同的教育问题，采用不同的教育研究方法进行分析，对分析结果进行科学的整理； 学会撰写严谨的教育研究报告和论文；	研究方法与设计正确。	研究方法与设计比较正确。	研究方法与设计基本正确。	研究方法与设计不太正确。	15
<b>目标 3（素质目标）：</b> 培养学生科学辩证看待教育问题的精神； 养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的研究态度和职业道德。	能够辩证看待教育现象，科学分析教育问题；	能够较为辩证的看待教育现象，较为科学分析教育问题；	基本能够辩证的看待教育现象，基本能够科学分析教育问题；	不能够辩证的看待教育现象，不能够科学分析教育问题；	10

论文评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解教育研究方法的概念、原则、问题、历史、现状及发展趋势以及常用的研究方法等基本知识。 了解选题原则，掌握文献查阅方法及教育文献综述的撰写。 了解量化研究方法和质性研究方法的含义，了解不同研究方法的适用情境。	选题得当，研究方法选用正确。	选题比较得当，研究方法选用比较正确。	选题基本得当，研究方法选用基本正确。	选题不太得当，研究方法选用不够正确。	5
<b>目标 2（能力目标）：</b> 掌握问卷及测验编制方法；运用问卷及测验项目分析及信效度方法评价问卷或测验质量；掌握访谈技术以及	论文表述清晰，论文方案设计合理，数据收集及分析过程规范正确。	论文表述比较清晰，论文方案设计比较合理，数据收集及分析过程比较规范正	论文表述基本清晰，论文方案设计基本合理，数据收集及分析过程基本规范正确。	论文表述不够清晰，论文方案设计不太合理，数据收集及分析过程不够规范正确。	50

<p>访谈资料的分析方法；</p> <p>学会针对不同的教育问题，采用不同的教育研究方法进行分析，对分析结果进行科学的整理；</p> <p>学会撰写严谨的教育研究报告和论文；</p>		确。			
<p>目标 3（素质目标）：</p> <p>培养学生科学辩证看待教育问题的精神；</p> <p>养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的研究态度和职业道德。</p>	实验数据及论文结论解读真实可靠。	实验数据及论文结论解读比较真实可靠。	实验数据及论文结论解读基本真实可靠。	实验数据及论文结论解读不够真实可靠	5