

## 《教师综合素质》教学大纲

课程名称：教师综合素质	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Comprehensive Quality of Teachers	
总学时/周学时/学分：32/4/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：无	
后续课程支撑：无	
授课时间：[1-8]周星期一第 5-8 节	授课地点：松山湖校区 6F-402
授课对象：2018 级小学教育专业（师范）1 班、2018 级汉语言文学专业（师范）1、2 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：李幼波/讲师	
答疑时间、地点与方式：当堂答疑	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（√）	
<p>使用教材：</p> <p>中公教育教师资格考试研究院编著，《综合素质》，世界图书出版公司，2019 年 11 月。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>①教育部，《中学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号），2012 年。</p> <p>②教育部师范教育司，教育部考试中心，《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，<a href="http://ntce.neea.edu.cn/html1/report/1508/332-1.htm">http://ntce.neea.edu.cn/html1/report/1508/332-1.htm</a>。</p> <p>③教育部师范教育司，教育部考试中心，《综合素质》考试大纲，<a href="http://ntce.neea.edu.cn/html1/category/1507/1099-1.htm">http://ntce.neea.edu.cn/html1/category/1507/1099-1.htm</a></p>	
课程简介：	

《教师综合素质》是一门国家教师资格考试考前辅导课，是2018级小学教育专业（师范）、2018级汉语言文学专业（师范）的专业选修课。主要学习教育部《中、小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）中规定的中学教师必须具备的职业道德和基本素养，主要包括五个模块内容：①教育政策法规，②教师职业理念，③教师职业道德与行为，④科学、历史、艺术、文学等文化素养，⑤信息、思维、表达等基本能力。

#### 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标1（知识目标）：</b> 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。	2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系。（M）	毕业要求 2-教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。
<b>目标2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质和情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。	3.4 具有人文素养和科学精神。（M）	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
<b>目标3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。	1.1 了解党的教育方针，熟悉教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识。（M）	毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式（线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	教育政策法规	李幼波	4	<p>课程简介；教师基本素质的构成；材料写作训练；教育政策法规。</p> <p><b>重点：</b>综合素质训练计划及要求，教育政策法规。</p> <p><b>难点：</b>处理好学习中集体训练与个人自主复习之间的关系。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>以教育法规的基本准则为切入点，引导学生深入考察教育中的各种法律关系，培养学生依法执教的职业意识。</p>	<p>1.清楚课程学习、训练计划；</p> <p>2.熟悉材料写作的主题；</p> <p>3.掌握教育法规核心条文。</p>	线下教学	讲授 + 小组合作学习（TBL）	<p>2-8 周每周完成一篇 800 字以上材料作文。本周完成教育政策法规每日一练。</p> <p><b>课程思政作业：</b>课余观看校园法律纠纷案例，思考依法执教的一般原则是什么。</p>	目标 1

2	教师职业理念	李幼波	4	<p>写作训练；教育观；学生观；教师观。</p> <p><b>重点：</b>教育观、学生观、教师观的内涵。</p> <p><b>难点：</b>职业理念材料分析。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>以科学的教育观为切入点，引导学生深入思考师生关系，促进学生对教师职业价值的理解和领悟。</p>	掌握教育观、学生观、教师观的基本内涵，并能运用于教育现象分析。	线下教学	讲授 + 小组合作学习（TBL）	<p>完成职业理念每日一练。</p> <p><b>课程思政作业：</b>课余阅读材料《来自特迪的三封来信》，思考教育是如何促进儿童发展的。</p>	目标 1
3	教师职业道德与行为	李幼波	4	<p>写作训练；《中小学教师职业道德规范》；教师职业行为；职业道德材料分析。</p> <p><b>重点：</b>《中小学教师职业道德规范》的理解。</p> <p><b>难点：</b>职业道德材料分析。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>辨析职业道德与普通道德的区别，引导学生领会专业化职业道</p>	掌握教师职业道德的基本内涵，并能运用于教育现象分析。	线下教学	讲授 + 小组合作学习（TBL）	<p>完成职业道德与行为每日一练。</p> <p><b>课程思政作业：</b>课余观看教育电影《美丽的大脚》，思考师生间的</p>	目标 3

				德情感的深刻性和坚韧性，培养学生的专业情怀。				情感包含哪些层面。	
4	中学教师文化素养之一	李幼波	4	<p>写作训练：历史与传统文化素养；科学素养。</p> <p><b>重点：</b>历史传统及科学知识的复习与训练。</p> <p><b>难点：</b>历史传统及科学素养的累积和提升。</p>	掌握一定的自然和人文社会科学知识。	线下教学	教师指导下的小组合作学习（TBL）	完成历史传统及科学素养每日一练。	目标 2
5	中学教师文化素养之二	李幼波	4	<p>国庆放假，课外自主复习：文学素养；艺术素养。</p> <p><b>重点：</b>文学、艺术知识的复习与训练。</p> <p><b>难点：</b>文学、艺术素养的累积和提升。</p>	熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养。	国庆放假	课外自主学习	完成文学、艺术素养每日一练。	目标 2
6	中学教师基本能力	李幼波	4	<p>写作训练；信息处理能力；逻辑思维能力。</p> <p><b>重点：</b>信息处理、逻辑知识的复习与训练。</p> <p><b>难点：</b>信息及逻辑思维能力的累积和提升。</p>	具有一定的沟通能力和信息处理能力。	线下教学	教师指导下的小组合作学习（TBL）	完成信息处理、逻辑思维每日一练。	目标 2

7	中学教师阅读理解能力	李幼波	4	写作训练；阅读理解能力。 <b>重点：</b> 阅读理解的复习与训练。 <b>难点：</b> 阅读理解能力的累积和提升。	具有一定的表达能力、阅读理解能力。	线下教学	同上	完成材料写作网上习题。	目标2
8	中学教师写作能力	李幼波	4	当堂写作训练。 <b>重点：</b> 限定时间内完成一篇材料写作。 <b>难点：</b> 写作速度和质量的提升。	具备的语言表达能力、沟通能力和写作能力。	线下教学	实训		目标2
合计：			32						
课程考核									
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）		
			作业	课堂参与	小组合作	期末考核			
1	目标1（知识目标）： 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生学习的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。	1. 教育观内涵及理解； 2. 学生观内涵及理解； 3. 教师观内涵及理解。	6.2	0	0	13.4	19.6		

2	<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质 and 情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。	1. 历史与传统文化知识，科学常识； 2. 文学与艺术常识； 3. 信息处理能力； 4. 逻辑思维能力； 5. 写作能力。	15.65	0	0	20	35.65
3	<b>目标 3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。	1.《中小学教师职业道德规范》文本； 2. 教师职业行为辨析； 3. 课堂参与及小组合作	3.15	5	30	6.6	44.75
合计			25	5	30	40	100

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

大纲编写时间：

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名：



日期： 2020 年 09 月 02 日



## 附录：各类考核评分标准表

### 作业评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生学习发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。 <b>（支撑毕业要求指标点 2.2）</b>	每周一个作业，要求一日一练，若当周内完成的练习次数为 N 次，则该次作业成绩为 $N/7 \times 100$ 。 总成绩取各次作业成绩的平均值。	<b>6.2</b>
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质和情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。 <b>（支撑毕业要求指标点 3.4）</b>	每周一个作业，要求一日一练，若当周内完成的练习次数为 N 次，则该次作业成绩为 $N/7 \times 100$ 。 总成绩取各次作业成绩的平均值。	<b>15.65</b>
<b>目标 3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。 <b>（支撑毕业要求指标点 1.1）</b>	每周一个作业，要求一日一练，若当周内完成的练习次数为 N 次，则该次作业成绩为 $N/7 \times 100$ 。 总成绩取各次作业成绩的平均值。	<b>3.15</b>

### 课堂参与评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生学习发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。	-	<b>0</b>

<b>（支撑毕业要求指标点 2.2）</b>		
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质和情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。 <b>（支撑毕业要求指标点 3.4）</b>	-	0
<b>目标 3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。 <b>（支撑毕业要求指标点 1.1）</b>	课堂发言每课次加 20 分，满 100 分止。	5

#### 小组合作评分标准

教学目标要求	评分标准	权重（%）
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。 <b>（支撑毕业要求指标点 2.2）</b>	-	0
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质和情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。 <b>（支撑毕业要求指标点 3.4）</b>	-	0
<b>目标 3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分	每次课，在完成各项学习任务的前提下，由各学习小组根据各成员	30

析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。  (支撑毕业要求指标点 1.1)	具体参与任务及讨论的情况，对本组每个成员进行评分。总成绩取各次分值的平均值。	
---	--	--

#### 期末考核评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)
<b>目标 1（知识目标）：</b> 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象；理解中小学生发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。  （支撑毕业要求指标点 2.2）	前 6 个主题，每学完 1 个主题，随堂安排 1 次优学院网上随机题库闭卷测验，测验试题均为客观题。期末考核成绩取各次测验的平均分。	<b>13.4</b>
<b>目标 2（能力目标）</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养；了解一定的艺术鉴赏知识，具有一定的审美能力；具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力；具有良好的心理素质和情绪调节能力；具有肢体语言表达能力。  （支撑毕业要求指标点 3.4）	前 6 个主题，每学完 1 个主题，随堂安排 1 次优学院网上随机题库闭卷测验，测验试题均为客观题。期末考核成绩取各次测验的平均分。	20
<b>目标 3（素质目标）</b> 理解教师专业发展的要求，具有主动参与、终身学习、自主发展和团队协作的意识；熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题；熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。  （支撑毕业要求指标点 1.1）	前 6 个主题，每学完 1 个主题，随堂安排 1 次优学院网上随机题库闭卷测验，测验试题均为客观题。期末考核成绩取各次测验的平均分。	6.6