

《教育心理学》教学大纲

课程名称：教育心理学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称： Educational Psychology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：儿童发展心理学	
后续课程支撑：中小学心理健康教育	
授课时间：第1周-第16周，周二上午3-4节	授课地点：松山湖校区 6B-304
授课对象：2019 级小学教育（数学）1 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：江文/副教授	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮，课代表 QQ、微信方式进行。（原 2019 级儿心教学 QQ 群可继续使用）	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）	
<p>使用教材：</p> <p>《教育心理学》，莫雷主编，广东高等教育出版社，2005 年 10 月第 1 版，2007 年 11 月第 3 次印刷。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>（1）陈琦、刘儒德主编，教育心理学，高等教育出版社，2005 年版。</p> <p>（2）《教育心理学》，作者：燕良轼主编，出版社：武汉大学出版社。</p> <p>（3）选读《心理科学》、《教育导刊》《中国教育报纸》等期刊。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>《教育心理学》是 2019 小学教育专业（数学）的专业基础必修课，也是师范生的必修课程，教育心理学的知识是师范生重要的专业知识模块。课程教学目的是，引导学生掌握教育心理学基本理论，培养学生运用教育心理学原理解决教育实践中问题的能力。具体任务是，引导学生掌握教育心理学的基本原理及各种理论流派，深化对心理学基本知识和原理的掌握，从科学的角度领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，促进学生教育心理</p>	

<p>学研究能力的提高，培养和提高学生将教育心理学的基本原理运用到教育实践中的能力。同时，在教学过程中培养学生热爱儿童青少年、热爱基础教育事业的专业思想。培养具有运用教育心理学等专业知识和教学基本技能胜任小学数学等课程教学的能力，服务于中小学、培训机构、教育管理机构、教育研究机构的高素质应用型创新人才。</p>		
<p>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑</p>		
<p>课程教学目标</p>	<p>支撑毕业要求指标点</p>	<p>毕业要求</p>
<p>目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。</p>	<p>3.1 具有扎实的学科专业知识,能够将基本知识进行整合和迁移。 4.1 能够依据小学课程标准、小学生身心发展和认知特点进行小学教学设计。</p>	<p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。 毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。</p>
<p>目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p>	<p>3.2 能够将学科知识与实践相结合。 6.1 能够运用小学生身心发展和学习规律的基本知识解决实际问题。</p>	<p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。 毕业要求 6-综合育人：掌握小学生身心发展和学习规律的基本知识，运用这些知识解决实际问题；能够通过主题班会或其他教学活动，将德育渗透到教育教学之中。</p>

目标3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。				1.2 具有育人为本、德育为先的教育理念。 2.3 拥有爱心、责任心、耐心和细心，能够做“四心”老师。	毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。 毕业要求 2-教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。				
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	江文	2	重点： 教育心理学的研究对象与内容、起源与发展；教育与心理发展。 难点： 教育心理学研究的原则与方法。 课程思政融入点： 中国是教育历史悠久的国家，有非常	1. 了解教育心理学； 2. 了解教育心理学的研究方法。	线下教学	课堂讲授	阅读参考资料；布置思政作业“中国文化背景下的教育心理观”。	目标1 目标3

				丰富的教育心理学思想。教育心理学教材基本没有体现，为什么？					
2	一、教育与心理发展； 二、知识的学习与教学。	江文	2	重点： 学习的传统观点、现代认知派关于知识分类与学习的观点。 难点： 影响心理发展的基本因素论。	了解学习的观点、影响心理发展的基本因素论。	线下教学	课堂讲授	布置搜集资料作业（个人作业）； 交流思政作业“中国文化背景下的教育心理观”。	目标 1 目标 3
3	学习策略及其培养	江文	2	重点： 学习策略概述、认知策略及其培养。元认知策略及其培养、资源管理策略及其培养。 难点： 认知策略，元认知策略。 课程思政融入点： 这才是符合学习心理规律的教育心理学——中国人对学习规律的认识，幼学蒙童（3—15）：诵读；少年青年（15—	1. 理解认知策略，元认知策略的理解； 2. 了解自己的元认知。	线下教学	课堂讲授	布置案例作业（个人作业）；布置思政作业“中国传统教育中的学生观”。	目标 1 目标 2 目标 3

				25): 贯通; 青年成年(25—35) 涉猎。理解。					
4	一、动作技能的获得; 二、学习的迁移。	江文	2	重点: 动作技能概述、动作技能的形成、促进动作技能学习的条件。 难点: 动作技能的形成。	掌握动作技能的形成条件。	线下教学	课堂讲授	搜集资料交流。	目标 1 目标 2
5	一、学习的迁移; 二、智力与创造力的培养(上)。	江文	2	重点: 学习迁移概述、关于学习迁移的传统理论及研究, 学习迁移研究的新进展。 难点: 促进学习迁移的教学策略。	1. 了解学习迁移的重要性; 2. 掌握促进学习迁移的教学策略。	线下教学	课堂讲授	交流思政作业“中国传统教育中的学生观”。	目标 1 目标 2 目标 3
6	智力与创造力的培养(下)	江文	2	重点: 智力的发展与培养, 创造力的发展与培养。 难点: 智力、创造力的培养。	1. 掌握智力的发展与培养; 2. 理解创造力的发展的重要性。	线下教学	课堂讲授	布置合作走及感受美作业(个人作业)。	目标 1 目标 2 目标 3
7	一、品德的形成; 二、学生心理健康教育(上)。	江文	2	重点: 品德概述, 关于品德形成的理论和研究, 品德形成的心理过程与条件, 品德不良的矫正。	1. 掌握品德形成的心理过程与条件; 2. 了解品德不良的纠正。	线下教学	课堂讲授	布置思政作业“教师的德包括什么, 为什么	目标 1 目标 3

				<p>难点：品德形成过程，品德不良的纠正。</p> <p>课程思政融入点：中国的德育注重言传身教，强调触动心灵，要求从小关注品德养成。</p>				需 要 师 德？ ”	
8	学生心理健康教育（下）	江文	2	<p>重点：心理健康教育概述，学生心理健康教育的原则与策略。性心理相关知识。沙盘游戏或团体绘画实操。</p> <p>难点：学生心理健康教育的原则与方法。</p> <p>课程思政融入点：中国人认为人生如树——植于沃土，挺拔屹立，春华秋实，严冬落叶，迎春发芽。一个人与自己的家、国和时代密切联系，保持行走世间的准则和信念，正常的在人生的各个阶段做好自己，困难考验面前保持定力和韧性。心理健康有什么问题呢？</p>	<p>1.掌握学生心理健康教育的原则与策略。性心理相关知识；</p> <p>2.了解并体验沙盘游戏或团体绘画实操过程。</p>	线下教学	课 堂 讲 授、小组 讨论	搜集资料交流；交流思政作业“教师的德包括什么，为什么需要师德？”	目标 1 目标 2 目标 3

9	学习动机与学习	江文	2	<p>重点: 学习动机概述, 国外几种主要的动机理论, 学习动机的培养与激发。</p> <p>难点: 学习动机的培养与激发。</p>	<p>1.掌握学习动机的培养与激发;</p> <p>2.了解学习动机的重要性, 进一步掌握学生学习主体性、以学生为中心的教育理念。</p>	线下教学	课堂讲授	预布置作业, 设计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。	目标 1 目标 3
10	认知因素与学习	江文	2	<p>重点: 智力差异与因材施教, 认知风格与学习风格。</p> <p>难点: 认知风格与学习风格。</p>	<p>1.掌握认知风格与学习风格;</p> <p>2.了解认知风格与学习风格的个别差异, 因材施教的重要性。</p>	线下教学	课堂讲授	搜集资料交流。	目标 1 目标 3
11	人格因素与学习	江文	2	<p>重点: 自我概念与学习, 归因、控制点与学习, 焦虑与学习。</p>	<p>1.了解归因、控制点与学习, 焦虑与学习;</p>	线下教学	课堂讲授、小组讨论	搜集资料交流。	目标 1 目标 3

				难点: 自我概念、归因、控制点与学习。	2.认识自己、调整自己。				
12	教学设计	江文	2	重点: 教学设计概述, 教学目标, 教学形式, 教学模式。 难点: 教学形式, 教学模式。	了解教学形式, 教学模式。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	正式布置作业: 设计一堂围绕心理健康教育的班会课或者中队活动课。	目标 1 目标 3
13	课堂管理 (上)	江文	2	重点: 课堂管理概述, 课堂中的人际互动, 创造良好的课堂环境, 建立有效的课堂秩序。 难点: 课堂中的人际互动, 建立有效的课堂秩序。	掌握课堂中的人际互动。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	搜集资料交流。	目标 1 目标 3
14	课堂管理 (下)	江文	2	重点: 课堂管理概述, 课堂中的人际互动, 创造良好的课堂环境, 建立有效的课堂秩序。 难点: 课堂中的人际互动, 建立有效的课堂秩序。	学习如何利用人际互动来建立更有效的课堂秩序。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	交流、分析案例。	目标 1 目标 2 目标 3

15	教师心理	江文	2	重点: 教学评价概述, 标准化测验。教师的职业角色。 难点: 教师的学生观与教师期望, 专家型教师。 课程思政融入点: 中国教师要将中国五千年文明中的精华, 新中国、中国共产党的光辉历程, 社会主义革命和建设的伟大成就这样的中国故事讲好。教师是人生理念、信仰、价值、准则的培育人。	1. 掌握教师的学生观对学生发展的作用; 2. 了解自己未来作为老师的发展方向。	线下教学	课堂讲授、小组讨论	布置思政作业“中国传统的教师观与当下的教师观的比较”。	目标 1 目标 3
16	一、学习与学习理论; 二、学习小结。	江文	2	重点: 几种主要的心理发展理论。联结派学习理论。认知派学习理论; 其他派别的学习理论。课程小结及复习。 难点: 理论的提出与要点。	1. 了解几种主要的心理发展理论。 2. 梳理并系统归类本学期教育心理学知识的学习。	线下教学	课堂讲授	论述题、案例分析题作业。	目标 1 目标 3
合计:			32						
课程考核									
序号	课程目标			考核内容	评价依据及成绩比例 (%)		权重 (%)		

			作业	实验	考试	小论文	
1	目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。	1.掌握教育心理学相关理论； 2.能联系实际理解并运用理论知识。	20	0	30	0	50
2	目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。	1.设计一堂课； 2.寻找案例，并运用理论，分析案例。	10	0	20	0	30
3	目标 3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。	1.学生为本的教育教学理念； 2.修养自身，尊重学生、爱教育。	10	0	10	0	20
合计			40	0	60	0	100

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

大纲编写时间： 2020 年 9 月 2 日 系（部）审查意见： <div style="text-align: center;">同意执行，审核通过</div> <div style="text-align: right;"> 系（部）主任签名：  日期：2020 年 9 月 2 日 </div>
--

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。	表述清晰，理论理解准确，论述有说服力，应运合理。	表述比较清晰，理论理解比较准确，论述比较有说服力，应运比较合理。	表述基本清晰，理论理解基本准确，论述基本有说服力，应运基本合理。	表述不太清晰，理论理解不太准确，论述不太有说服力，应运不太合理。	20
目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的能力	教学设计科学、理论选择正确、案例挖掘完	教学设计比较科学、理论选择比较正确、	教学设计基本科学、理论选择基本正确、	教学设计不太科学、理论选择不太正确、案例	10

心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。	整、分析准确、提出的解决问题的建议可行。	案例挖掘比较完整、分析比较准确、提出的解决问题的建议比较可行。	案例挖掘基本完整、分析基本准确、提出的解决问题的建议基本可行。	挖掘不太完整、分析不太准确、提出的解决问题的建议不太可行。	
目标 3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。	尊重学生，遵循教育教学规律。	比较尊重学生，较好地遵循教育教学规律。	基本尊重学生，基本遵循教育教学规律。	不尊重学生，不遵循教育教学规律。	10

考试评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1（知识目标）： 引导学生科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法。通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解。培养学生运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力。	表述清晰，理论理解准确，论述有说服力，应运合理。	表述比较清晰，理论理解比较准确，论述比较有说服力，应运比较合理。	表述基本清晰，理论理解基本准确，论述基本有说服力，应运基本合理。	表述不太清晰，理论理解不太准确，论述不太有说服力，应运不太合理。	30

目标 2（能力目标） 培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。	理论选择正确、案例分析准确、提出的解决问题的建议可行。	理论选择比较正确、案例分析比较准确、提出的解决问题的建议比较可行。	理论选择基本正确、案例分析基本准确、提出的解决问题的建议基本可行。	理论选择不太正确、案例分析不太准确、提出的解决问题的建议不太可行。	20
目标 3（素质目标） 培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。	尊重学生，遵循教育教学规律。	比较尊重学生，较好地遵循教育教学规律。	基本尊重学生，基本遵循教育教学规律。	不尊重学生，不遵循教育教学规律。	10