

## 《心理学》教学大纲

课程名称：心理学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Psychology	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：0
先修课程：无	
后续课程支撑：教育心理学，教育学	
授课时间：[5-19]周三 5-7 节，[5-19]周五 5-7 节	授课地点：松山湖校区 6E103，松山湖校区 6B302
授课对象：2020 级汉语言文学专业（师范）1、2 班，2020 级小学教育专业（师范）1 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：李幼波讲师	
答疑时间、地点与方式：[5-19 周]星期三第 7 节，6E103，预约面谈	
课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）	
<p>使用教材：</p> <p>《心理学》，李月，何振中主编，首都师范大学出版社，2017 年。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>①《心理学基础（第 2 版）》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008 年。</p> <p>②《普通心理学（第 4 版）》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012 年。</p> <p>③《津巴多普通心理学》，菲利普·津巴多等著，王佳艺译，中国人民大学出版社，2008 年。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>心理学是小学教育专业（师范）、汉语言文学专业（师范）的专业必修课。主要学习教育部《中小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）所规定的中小学教师必须了解、掌握的心理学基础知识，主要包括中小学生在认知、情绪、意志、需要与动机、智力与人格、学习等方面的发展特点及其</p>	

与教育的关系。		
<b>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑</b>		
<b>课程教学目标</b>	<b>支撑毕业要求指标点</b>	<b>毕业要求</b>
<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论； ③理解学习的基本原理及相关理论。	2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，能够建立良好的师生关系。（L） 3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移。（H）	毕业要求 2-教育情怀：具有从教意愿，认同小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，建立良好的师生关系，做拥有爱心、责任心、耐心和细心的“四心”老师。 毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。
<b>目标 2（能力目标）</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象； ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为； ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。	3.3 能够利用学科知识开展教学工作。（M） 6.1 能够运用小学生身心发展和学习规律的基本知识解决实际问题。（M）	毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。 毕业要求 6-综合育人：掌握小学生身心发展和学习规律的基本知识，运用这些知识解决实际问题；能够通过主题班会或其他教学活动，将德育渗透到教育教学之中。
<b>目标 3（素质目标）</b> ①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。	1.3 能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。（L） 8.1 具有团队协作意识，能够在团队合作中找准定位，发挥作用。（L）	毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。 毕业要求 8-沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。

理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
5	心理学概述	李幼波	3	课程目的、主要内容、组织方式、考核要求、学习方法；心理学的概念及研究对象。 <b>重点：</b> 课程内容及考核要求；心理学的概念。 <b>难点：</b> 心理学的研究对象。	1.熟悉课程学习方式及要求； 2.理解心理学的概念及特点。	线下	讲授	完成线上学习准备	目标3
6	学习心理	李幼波	3	经典条件作用；联结-试误学习；操作性条件作用。 <b>重点：</b> 条件作用。 <b>难点：</b> 经典条件作用和操作性条件作用的异同。	理解条件作用、联结-试误学习和操作性条件作用的内涵。	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a> ）	讲授 + 小组讨论	完成学习心理网上复习测试题。	目标1
7	心理发展	李幼波	3	影响个体心理发展的因素；弗洛伊德的心理发展理论；埃里克森的心理社会发展理论。	1.了解影响个体心理发展的因素； 2.理解弗洛伊	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/</a>	讲授	完成发展心理网上复习测试题。	目标2 目标3

				<b>重点：</b> 埃里克森的心理社会发展理论。 <b>难点：</b> 弗洛伊德的心理结构理论。 <b>课程思政融入点：</b> 结合埃里克森的心理社会发展理论，讲解人一生需要经历的三次心理转向：爱自己→爱家人→爱社会，强化学生的社会主义核心价值观。	德和埃里克森的心理发展阶段理论。	course/announcement?courseId=37924)		<b>课程思政作业：</b> 课后分小组讨论：人的一生是否无可避免地要经历这三次心理转向？	
8		李幼波	3	皮亚杰的认知发展理论； 维果茨基的心理发展理论；人的身心发展的一般规律。 <b>重点：</b> 皮亚杰的认知发展理论。 <b>难点：</b> 图式、同化、顺应的概念。	1.理解皮亚杰和维果茨基的认知发展理论； 2.了解人的身心发展的一般规律。	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a> ）	讲授		目标 2 目标 3
9	感觉与知觉	李幼波	3	感知觉的发生；感觉的类别和相互作用；知觉的类别和特性；青少年感知觉发展。	1.了解感知觉的发生原理； 2.理解知觉的组织特性；	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/">https://courseweb.ulearning.cn/</a> ）	讲授	完成感知觉网上复习测试题。 <b>课程思政</b>	目标 1 目标 3

				<b>重点：</b> 感知觉的发生、感知觉的类别和特性。 <b>难点：</b> 感知觉发生的机理。 <b>课程思政融入点：</b> 结合运动觉的发生，讲解主体活动在感知觉发生中的核心地位，强化学生的实践唯物主义世界观。	3. 了解青少年感知觉发展。	<a href="https://courseweb.ulearning.cn/course/announcement?courseId=37924">ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a>		<b>作业：</b> 复习皮亚杰的认知发展理论并思考：我们眼前的世界景象是如何在过往的生活实践中一步步建构起来的？	
10	注意与记忆	李幼波	3	注意的概念、特点、类别和品质；青少年注意力的发展；记忆的种类与特点；遗忘的原因和规律。 <b>重点：</b> 注意、记忆的种类和特点；遗忘的规律。 <b>难点：</b> 注意在记忆加工中的核心地位。	1. 理解注意的类别和特点； 2. 了解记忆加工的基本原理； 3. 掌握遗忘的规律。	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a> ）	讲授	完成注意与记忆网上复习测试题。	目标 1 目标 2 目标 3
11	思维	李幼波	3	思维的过程；思维、想象的类别与特点；影响问题	1. 了解思维的	混合式	讲授	完成思维网上复习	目标 1


				解决的因素；青少年思维与想象的发展。 <b>重点：</b> 思维的种类；影响问题解决的因素。 <b>难点：</b> 思维的过程。	过程； 2.理解影响问题解决的因素。 3.能够辨别想象的类型。	（优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a> ）		测试题。	目标 2
12	情绪与情感	李幼波	3	情绪、情感的概念与区分；情绪、情感的类别和特性；青少年的情绪、情感发展。 <b>重点：</b> 情绪、情感的类别和特性； <b>难点：</b> 情绪、情感的异同及发展。	1.理解情绪的概念及特点 2.能够辨别情绪情感的类别； 3.理解青少年情绪发展的特点。	线下	讲授	完成情绪、情感网上复习测试题。	目标 1 目标 2 目标 3
13		李幼波	3	主要情绪理论；情绪调节的一般方法。 <b>重点：</b> 主要情绪理论的基本观点。 <b>难点：</b> 各情绪理论的辨识与理解。	1.理解主要情绪理论的基本观点； 2.了解情绪调节的一般方法。	线下	讲授		目标 1 目标 2
14	动机与意志	李幼波	3	需要、动机的概念和类别；动机冲突；意志的本质和	1.能够辨别动机及动机冲突	线下	讲授	完成动机、意志与学	目标 1

				培养。 <b>重点：</b> 动机的类别；动机冲突。 <b>难点：</b> 意志的本质及其培养。 <b>课程思政融入点：</b> 结合意志的本质，讲解价值观的核心内涵和伦理道德的起源，强化学生的共产主义信念。	的类型； 2.理解意志的本质。			习动机网上复习测试题。 <b>课程思政作业：</b> 课后分小组讨论：就整体而言，人生的意义到底何在？	目标2 目标3
15	学习动机	李幼波	3	学习动机理论；耶克斯-多德森定律；学习动机的激发。 <b>重点：</b> 学习动机理论；耶克斯-多德森定律。 <b>难点：</b> 主要学习动机理论的辨识与理解。	1.理解主要学习动机理论的基本观点； 2.掌握耶克斯-多德森定律。	线下	讲授		目标1 目标2
16	智力	李幼波	3	智力的内涵与类别；智力理论；智力测量；智力的个体差异；青少年智力的发展与培养。 <b>重点：</b> 智力的内涵与类别；	1.理解主要智力理论的基本观点； 2.能够辨别智力的类型和特	混合式 （优学院： <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/</a>	讲授	完成智力网上复习测试题。	目标1 目标2

				青少年智力培养。 <b>难点：</b> 主要智力理论的辨识与理解。	征。	course/announcement?courseId=37924)			
17	人格	李幼波	3	人格的概念与特征；人格的结构与类别；影响人格发展的因素和健全人格的培养。 <b>重点：</b> 人格的结构与类型；健全人格的培养。 <b>难点：</b> 主要人格理论的辨识与理解。	1.了解人格的构成； 2.掌握气质的类型及特征； 3.了解各种人格特质理论。 4.能够分辨认知风格的类型。	混合式  ( 优 学 院 : <a href="https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924">https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/announcement?courseId=37924</a> )	讲授	完成人格网上复习测试题。	目标 1 目标 2
18	学习理论	李幼波	3	学习的概念、特点及分类；主要学习理论及其演进。 <b>重点：</b> 学习的概念；各学习理论的基本观点。 <b>难点：</b> 学习观的演进和发展。	了解主要学习理论的基本观点。	线下	讲授	完成学习理论网上复习测试题。	目标 2 目标 3
19	影响学习的因素	李幼波	3	学习迁移的概念与类别；学习迁移理论；学习迁移的促进；学习策略的概念和类别。	1.理解主要学习迁移理论的基本观点； 2.能够辨别学	线下	讲授	完成学习迁移与策略网上复习测试题。	目标 2



				<b>重点：</b> 学习迁移和学习策略的类别。 <b>难点：</b> 主要学习迁移理论的辨识与理解。	习迁移的类型；  3.了解学习策略的含义和分类。				
20	课程考核	李幼波	3	期末考试。		线下		无	
合计：			48						
课程考核									
序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）					权重（%）	
			自主学习	课堂参与	课外作业	期中考查	期末考试		
1	<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论； ③理解学习的基本原理及相关理论。	1.各心理过程的定义； 2.各心理过程的类型及特征辨别； 3.各心理现象的规律及理论要点。	0	0	5	16	45.6	66.6	
2	<b>目标 2（能力目标）</b>	对中小学	0	0	5	4	14.4	23.4	

	①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象； ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为； ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。	教育教学 中师生交 互行为案 例的心理 分析。						
3	<b>目标 3（素质目标）</b> ①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。	1. 线上自主学习表现； 2. 课堂参与表现。	5	5	0	0	0	10
合计			5	5	10	20	60	100
注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》								
大纲编写时间：								
系（部）审查意见：								
同意执行，审核通过。								
系（部）主任签名： 								
日期： 2020 年 9 月 2 日								

## 附录：各类考核评分标准表

### 自主学习评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)
<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论； ③理解学习的基本原理及相关理论。 <b>（支撑毕业要求指标点 2.2（L）、3.1（H））</b>	-	0
<b>目标 2（能力目标）</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象； ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为； ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。 <b>（支撑毕业要求指标点 3.3（M）、6.1（M））</b>	-	0
<b>目标 3（素质目标）</b> ①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。 <b>（支撑毕业要求指标点 1.3（L）、8.1（L））</b>	每个混合式教学主题都会安排一定学时的线上视频学习任务，若该视频总时长为 S，完成的线上视频学时数为 X，则该次作业成绩为 $X/S*100$ 。  总成绩取各次作业成绩的平均值。	5

### 课堂参与评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)
--------	------	-----------

<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论； ③理解学习的基本原理及相关理论。 <b>（支撑毕业要求指标点 2.2（L）、3.1（H））</b>	-	0
<b>目标 2（能力目标）</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象； ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为； ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。 <b>（支撑毕业要求指标点 3.3（M）、6.1（M））</b>	-	0
<b>目标 3（素质目标）</b> ①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。 <b>（支撑毕业要求指标点 1.3（L）、8.1（L））</b>	课堂上，每学完若干个知识点，就进行一次随堂小测，检查学生的课堂投入和听课效果，测验试题均为客观题。课堂参与成绩取各次测验的平均分。	5

课外作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重（%）
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论；	概念清楚，理解到位，答题全面、正确。	概念比较清楚，理解比较到位，答题比较全面、正确。	概念基本清楚，理解基本到位，答题基本正确。	概念不太清楚，理解不到位，答题错误较多。	5

③理解学习的基本原理及相关理论。  (支撑毕业要求指标点 2.2 (L)、3.1 (H))					
<b>目标 2 (能力目标)</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象; ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为; ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。  (支撑毕业要求指标点 3.3 (M)、6.1 (M))	理论运用准确,分析全面、正确。	理论运用比较准确,分析比较全面、正确。	理论运用基本准确,分析基本正确。	理论运用不准确,分析错误较多。	5
<b>目标 3 (素质目标)</b> ①树立科学的心理观,养成积极、乐观的生活态度,确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律,具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。  (支撑毕业要求指标点 1.3 (L)、8.1 (L))	-	-	-	-	0

#### 期中考查评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1 (知识目标):</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点,了解认知发展的一般规律; ②理解情绪、动机发展的特点与规律;理解智力与人格的构成、特征及相关理论; ③理解学习的基本原理及相关理论。  (支撑毕业要求指标点 2.2 (L)、3.1 (L))	概念清楚,理解到位,答题全面、正确。	概念比较清楚,理解比较到位,答题比较全面、正确。	概念基本清楚,理解基本到位,答题基本正确。	概念不太清楚,理解不到位,答题错误较多。	16

(H) )					
<b>目标 2 (能力目标)</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象; ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为; ③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。  <b>(支撑毕业要求指标点 3.3 (M)、6.1 (M))</b>	理论运用准确, 分析全面、正确。	理论运用比较准确, 分析比较全面、正确。	理论运用基本准确, 分析基本正确。	理论运用不准确, 分析错误较多。	4
<b>目标 3 (素质目标)</b> ①树立科学的心理观, 养成积极、乐观的生活态度, 确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律, 具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。  <b>(支撑毕业要求指标点 1.3 (L)、8.1 (L))</b>	-	-	-	-	0

#### 期末考试评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1 (知识目标):</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点, 了解认知发展的一般规律; ②理解情绪、动机发展的特点与规律; 理解智力与人格的构成、特征及相关理论; ③理解学习的基本原理及相关理论。  <b>(支撑毕业要求指标点 2.2 (L)、3.1 (H))</b>	概念清楚, 理解到位, 答题全面、正确。	概念比较清楚, 理解比较到位, 答题比较全面、正确。	概念基本清楚, 理解基本到位, 答题基本正确。	概念不太清楚, 理解不到位, 答题错误较多。	45.6
<b>目标 2 (能力目标)</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等	理论运用准确,	理论运用比较准	理论运用基本	理论运用不准	14.4

<p>认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象；</p> <p>②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小学生的学习动机和行为；</p> <p>③能运用智力、人格等理论简要分析中小学生的身心特点和学习表现。</p> <p><b>（支撑毕业要求指标点 3.3（M）、6.1（M））</b></p>	<p>分析全面、正确。</p>	<p>确，分析比较全面、正确。</p>	<p>准确，分析基本正确。</p>	<p>确，分析错误较多。</p>	
<p><b>目标3（素质目标）</b></p> <p>①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。</p> <p>②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。</p> <p><b>（支撑毕业要求指标点 1.3（L）、8.1（L））</b></p>	-	-	-	-	0