

## 《逻辑学》教学大纲

课程名称：逻辑学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Logic	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：无	
后续课程支撑：无	
授课时间：1-16 周 周四 1-2 节，周五 1-2 节、3-4 节	授课地点：10B-103
授课对象：19 小学数学 1 班、19 汉语师范 1 班和 2 班	
开课学院：教育学院	
任课教师姓名/职称：谢伟红 讲师	
答疑时间、地点与方式：课后随时，课程微信群	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（√）考查练习	
使用教材：《逻辑学》（第二版）（马工程教材，高等教育出版社）	
教学参考资料：《大学逻辑导论》（郭桥、资建民著，人民出版社） 《逻辑学教程》（何向东著，高等教育出版社,2010 年 8 月第三版）	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>本课程是汉语言（师范）专业和小学教育（师范）专业的专业选修课， 课程主要内容是研究判断、推理、论证及其规律以及一些逻辑方法的科学，结合大量古今中外经典的逻辑故事，通过逻辑学基本理论的学习、训练，加深了解课程的逻辑知识和基本规则，再通过课堂练习作答，锻炼学生解决逻辑题目的思维能力和解题技巧，是一门实用性很强的课程。 本课程可以培养学生逻辑思维能力，提高思维素质，为其学习其它各专业课程奠定良好的基础。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑（与人才培养方案中“毕业要求指标点分解、相关教学活动及权重赋值”相一致，每个课程目标可以对应多个毕业要求指标点）		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p><b>目标 1（知识目标）：</b></p> <p>掌握概念、命题、推理、论证、逻辑方法和逻辑规律；熟练使用逻辑方法去分析问题，具备综合推理的能力。</p>	<p>7.3 能够合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神和创新意识。</p>	<p>毕业要求 7.合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。</p>
<p><b>目标 2（能力目标）：</b></p> <p>掌握正确使用概念、分析概念能力，掌握使用简单的逻辑方法明确概念的能力；掌握分析逻辑形式的的能力；熟练运用推理规则分析错误推理和论证的能力。</p>	<p>3.2 能够将学科知识与实践相结合；</p> <p>8.2 能够主动与人沟通，具备良好的人际沟通能力。</p>	<p>毕业要求 3: 具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合；</p> <p>毕业要求 8: 具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。</p>
<p><b>目标 3（素质目标）：</b></p> <p>培养学生形成正确认识和分析思维习惯，尊重思维规律的素养；培养学生现代逻辑文化素养。</p>	<p>1.3 能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”；</p> <p>3.4 具有人文素养和科学精神；</p>	<p>毕业要求 1: 拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”；</p> <p>毕业要求 3: 具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。</p>

理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	谢伟红	2	逻辑学的研究对象和性质； 学习普通逻辑学的作用；逻辑学的发展概况。 重点：思维形式和思维的逻辑形式及其结构，逻辑简史。 难点：逻辑学的科学定义、思维形式和思维的逻辑形式及其结构。 课程思政融入点：介绍逻辑史，介绍墨子和金岳霖巨大贡献，培养学生的爱国情怀。	1. 能够了解逻辑学的研究对象、性质和逻辑学发展概况。 2. 能够明确学习逻辑学的作用	线下教学	讲授	课程思政作业：要求学生查阅逻辑史有关的文章，了解墨子的思想，阅读介绍金岳霖的书籍。	目标1 目标3
2-3	概念	谢伟红	4	概念的概述、种类；概念之间的关系；概念的限制与概括。	1、能够判断概念的种类及概念间的关系。	线下教学	讲授	课程思政作业：考查概念种类和概念间关系掌	目标1 目标2 目标3

				<p>重点：概念的内涵和外延，概念的分类方式，概念外延间的关系，“反变关系”及概念的限制和概括。</p> <p>难点：集合概念与非集合概念的区别。</p>	<p>2、学会对概念进行概括和限制。</p>			<p>握/理解/运用程度。引导学生明白学习知识的严谨性。</p>	
4-5	概念	谢伟红	4	<p>概念的定义及其分类；定义的规则；概念的划分及其分类；划分应遵守的规则。</p> <p>重点：重点：概念的定义、概念的划分概述，定义、划分应遵守的规则。</p> <p>难点：下定义、划分应遵守的规则</p>	<p>1、能够了解什么是下定义？什么是划分？</p> <p>2、能够区别划分与分类。</p> <p>3、能够理解下定义和划分的规则。</p>	线下教学	讲授	<p>考查对定义和划分规则的理解</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
6-8	简单命题及推理	谢伟红	6	<p>命题概念、分类、性质命题及推理</p> <p>重点：性质命题的对当关系、真假值。</p> <p>难点：性质命题的推理。</p>	<p>1、能够了解命题的概念和分类</p> <p>2、能够利用对当关系判断性质命题的真假值。</p>	线下教学	讲授	<p>课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

					3、学会性质命题推理。				
9	简单命题及推理	谢伟红	2	关系命题特点、推理 重点：关系命题的对称性和传递性。 难点：关系命题推理	能够理解关系命题的对称性和传递性。 学会关系命题推理。	线下教学	讲授	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标1 目标2 目标3
10-12	三段论	谢伟红	6	三段论概念；公理；一般规则及三段论的格与式。 重点：重点：三段论的公理和规则；三段论的格与式及各格的规则，省略三段论的恢复。 难点：三段论的规则及导出规则的证明	了解三段论概念及格式。 掌握三段论推理规则。	线下教学	讲授	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标1 目标2 目标3
13-15	复合命题及推理	谢伟红	6	联言命题及推理；选言命题及推理；假言命题及推理；负命题及推理	1、能够判断联言、选言、假	线下教学	讲授	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学	目标1 目标2 目标3

				重点：联言、选言、假言及负命题的真假值和推理。 难点：联言、选言、假言及负命题的推理。	言及负命题的真假值。 2、学会联言、选言、假言及负命题的推理。			生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	
16	逻辑规律	谢伟红	2	同一律、矛盾律、排中律、充足理由律。 重点：每个逻辑基本规律的基本内容和逻辑要求。 难点：同一律、矛盾律的逻辑要求及违反其的错误；排中律与矛盾律的区别。	1、能够理解每种逻辑规律的基本内容及逻辑要求。 2、说话做事做到不违背逻辑规律。	线下教学	讲授		目标3
合计：			32						
课程考核									
序号	课程目标			考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）
					作业	实验	考试	.....	

1	<p><b>目标 1（知识目标）：</b></p> <p>掌握概念、命题、推理、论证、逻辑方法和逻辑规律；熟练使用逻辑方法去分析问题，具备综合推理的能力。</p>	1. 概念种类 2. 概念间关系 3、概念限制和概括 3.下定义和划分 4、简单命题及推理 5、三段论 6、复合命题及推理	15	0	25	.....	40
2	<p><b>目标 2（能力目标）：</b></p> <p>掌握正确使用概念、分析概念能力，掌握使用简单的逻辑方法明确概念的能力；掌握分析逻辑形式的能力；熟练运用推理规则分析错误推理和论证的能力。</p>	1. 概念种类 2. 概念间关系 3.下定义和划分 4、简单命题及推理 5、三段论 6、复合命题及推理	20	0	30		50


3	<b>目标3（素质目标）：</b>  培养学生形成正确认识和分析思维习惯，尊重思维规律的素养；培养学生现代逻辑文化素养。	逻辑规律	5	0	5		10
合计			40		60		100

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

大纲编写时间：2020年8月31日

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名： 

日期： 2020 年 9 月 2 日  
年 月 日



## 附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1:</b> 掌握概念、命题、推理、论证、逻辑方法和逻辑规律；熟练使用逻辑方法去分析问题，具备综合推理的能力。（ <b>支撑毕业要求指标点 7.3</b> ）	概念清楚，作业认真，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。	15
<b>目标 2:</b> 掌握正确使用概念、分析概念能力，掌握使用简单的逻辑方法明确概念的能力；掌握分析逻辑形式的能力；熟练运用推理规则分析错误推理和论证的能力。（ <b>支撑毕业要求指标点 3.2 和 8.2</b> ）	概念清楚，作业认真，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。	20
<b>目标 3:</b> 培养学生形成正确认识和分析思维习惯，尊重思维规律的素养；培养学生现代逻辑文化素养。（ <b>支撑毕业要求指标点 1.3 和 3.4</b> ）	概念清楚，作业认真，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。	5

考试评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1:</b> 掌握概念、命题、推理、论证、逻辑方法和逻辑规律; 熟练使用逻辑方法去分析问题, 具备综合推理的能力。(支撑毕业要求指标点 7.3)	回 答 概 念 清 楚、答题正确	回答概念比较清楚、答题比较正确	回 答 概 念 基 本清楚、答题基本正确	回答概念不太清楚或答题错误较多。	25
<b>目标 2:</b> 掌握正确使用概念、分析概念能力, 掌握使用简单的逻辑方法明确概念的能力; 掌握分析逻辑形式的能力; 熟练运用推理规则分析错误推理和论证的能力。 (支撑毕业要求指标点 3.2 和 8.2)	回 答 概 念 清 楚、答题正确、推理过程详细完整。	回答概念比较清楚、答题比较正确、推理过程比较详细。	回 答 概 念 基 本清楚、答题基本正确、推理不够详细。	回答概念不太清楚或答题错误较多、推理过程过于简单。	30
<b>目标 3:</b> 培养学生形成正确认识和分析思维习惯, 尊重思维规律的素养; 培养学生现代逻辑文化素养。(支撑毕业要求指标点 1.3 和 3.4)	回 答 概 念 清 楚、答题正确	回答概念比较清楚、答题比较正确	回 答 概 念 基 本清楚、答题基本正确	回答概念不太清楚或答题错误较多。	5