

## 《中外教育史专题》教学大纲

课程名称：中外教育史专题	课程类别：必修
课程英文名称： Chinese and Foreign Educational History	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学	
后续课程支撑：教育哲学	
授课时间：1-16 周 周五 1-2 节	授课地点：6A407
授课对象：18 小学数学 1 班	
开课院系：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：黎婉勤/副教授	
答疑时间、地点与方式：课间在课室面对面答疑或课外微信答疑	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（）课程论文（）其它（）	
<p>使用教材：1、赵厚颢等《中国教育史教程》、《外国教育史教程》，华中科技大学出版社 2018 年版。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>1. 孙培青主编的《中国教育史》（修订版）、华东师范大学出版社 2009 年版。</p> <p>2. 吴式颖主编《外国教育史教程》，人民教育出版社 2003 年版。</p>	
<p>课程简介：</p> <p>《中外教育史专题》是师范专业的专业基础课程。教育是人类社会共有的现象，人类在发展的过程中积累了丰富的教育经验和思想。通过这门课的教学，使师范生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p><b>目标 1（知识目标）：</b></p> <p>了解中外教育发展的基本线索和一般规律, 初步认识中外教育发展中的历史经验和教训；认识中外教育史上一批著名的教育家，了解他们的主要教育思想和历史贡献。</p>	<p>3.1 具有扎实的学科专业知识，能够将基本知识进行整合和迁移；</p> <p>3.2 能够将学科知识与实践相结合。</p>	<p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。</p>
<p><b>目标 2（能力目标）</b></p> <p>掌握教育家教育名著的阅读方法，在合作学习中学会研究性学习，并增强人际交往能力与沟通合作能力。初步养成古为今用、以史鉴今的能力和习惯。</p>	<p>4.2 掌握小学教师基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动。</p> <p>4.3 能够结合专业知识和信息技术，进行教育教学研究。</p> <p>7.3 能够合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神和创新意识</p>	<p>毕业要求 4-教学能力：熟悉小学课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识；掌握小学教师基本技能，能够进行小学教学设计、教学实施和教学评价等实践活动；能够将所掌握的专业知识、信息技术与教育教学结合起来进行研究。</p> <p>毕业要求 7-学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备反思教学、不断成长的能力；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。</p>
<p><b>目标 3（素质目标）</b></p> <p>培养热爱教育热爱儿童的积极情感和好的阅读习惯；在教学中潜移默化地优化教育观念，并养成良好的合作精神与教育科学研究精神。</p>	<p>1.2 具有育人为本、德育为先的教育理念</p> <p>3.4 具有人文素养和科学精神。</p> <p>8.1 具有团队协作意识，能够在团队合作中找准定位，发挥作用；</p>	<p>毕业要求 1-师德规范：拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，从思想、政治、理论及情感上认同中国特色社会主义思想体系。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的理念。遵守教师职业道德及行为规范，具有依法执教意识，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。</p> <p>毕业要求 3-学科素养：具备一定的人文素养和科学精神，</p>

						具有扎实的学科专业知识；具备基本知识整合和迁移能力，能将学科知识与实践相结合。毕业要求 8-沟通合作：具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。			
理论教学进程表									
周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	学生学习预期成果	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	黎婉勤	2	中外教育史的目的、意义与方法以及学习内容简介  <b>重点：</b> 介绍本课程教学大纲 <b>难点：</b> 学生分小组初步选定学习主题  <b>课程思政融入点：</b> 培养正确的教育史观和热爱教育的专业精神	1.能够了解本课程学习目的、意义及方法和学习内容  2.对教育史产生兴趣	线下	讲授	课 程 思 政 作业：要求本 学 期 学 生 每 人 至 少 阅 读 2 本 教育名著；布 置 学 习 小组任务。	目标 1 目标 3
2-5	专题一:中国古 代教育	黎婉勤	8	孔子的教育思想；《学记》的教育思想；稷下学宫； 书院和蒙学、古代教育礼仪等 <b>重点：</b> 孔子的教育思想和《学记》的教育思想  <b>难点：</b> 《学记》的教育思想	1.掌握孔子教育思想和学记教育思想的精髓  2.了解古代稷下学宫的历史和意义。  3.认识古代书院制度及蒙学、古代教育礼仪知识及其对今天教育的意义。	线下	讲授 / 小 组 汇 报	课 外 阅 读 《论语》和《学记》，堂 上 将 会 抽查评分； 小组汇报	目标 1 目标 2 目标 3

				课程思政融入点：感悟我国古代教育思想的博大精深，培养文化自信和民族自豪感。					
6-8	专题二：中国近现代教育	黎婉勤	6	主要近现代教育家的教育思想、近代教育典范西南联大 <b>重点：</b> 陶行知生活教育思想 <b>难点：</b> 陶行知教育思想的现代启示 <b>课程思政融入点：</b> 感受教育家人格魅力，培养学陶师陶的思想和行动	1. 理解中国近现代教育发展的基本线索和一般规律，初步认识中国近现代教育的历史经验和教训 2. 掌握陶行知等教育家的教育思想，学习其投身教育的精神。	线上/混合式/线下 （优学院中外教育史课程网站）	讲授 / 小组汇报 / 小组讨论	小组汇报	目标 1 目标 2 目标 3
9-11	专题三：外国近代教育	黎婉勤	6	外国近代教育名家的生平与教育思想 <b>重点：</b> 卢梭的自然主义教育思想 <b>难点：</b> 夸美纽斯的泛智教育理论	1. 理解近代国外名家主要思想，重点掌握卢梭和夸美纽斯的核心教育思想。 2. 感受夸美纽斯的博爱精神，学会从大自然中感受其对教育的启示。	线下	讲授 / 小组讨论	小组汇报	目标 1 目标 3
12-14	专题四：蒙台梭利与杜威的教育思想	黎婉勤	6	蒙台梭利与杜威的教育思想 <b>重点：</b> 蒙台梭利的儿童发展观 <b>难点：</b> 杜威的教育本质论	1. 初步掌握蒙台梭利的儿童发展观和杜威的教育本质论 2. 理论结合现实用遮脸为教育家的思想分析教育现实问题	线下教学	讲授 / 小组汇报	小组汇报	目标 2 目标 3

15	专题五：现代教育思潮	黎婉勤	2	现代欧美及日本教育思潮简介 <b>重点：</b> 日本宽松教育思潮 <b>难点：</b> 宽松教育思潮对我国教育的影响及其反思	1.了解现代欧美及日本教育思潮 2.理解和分析当前教育问题的背景，反思我国教育问题	混合式教学(优学院中外教育史课程网站)	讲授 / 小组汇报	提交个人学习总结与疑问；； 小组汇报	目标2 目标3
16	复习与答疑	黎婉勤	2	<b>重点：</b> 考点梳理 <b>难点：</b> 学生提出的疑问	1. 突破重点难点，对知识系统化	线下	讲授		目标1
		合计	32						

#### 课程考核

序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）
			书面作业	成果展示作业	考试	考勤和课堂表现	
1	<b>目标1（知识目标）：</b> 了解中外教育发展的基本线索和一般规律, 初步认识中外教育发展中的历史经验和教训; 认识中外教育史上一批著名的教育家, 了解他们的主要教育思想和历史贡献。	教育史基本常识、教育家主要思想	8	5	50	0	63


2	<b>目标2（能力目标）</b> 掌握教育家教育名著的阅读方法，在合作学习中学会研究性学习，并增强人际交往能力与沟通合作能力。初步养成古为今用、以史鉴今的能力和习惯。	阅读教育家著作，结合实际分析其教育思想	0	2	20	5	27
3	<b>目标3（素质目标）</b> 培养热爱教育热爱儿童的积极情感和良好的阅读习惯；在教学中潜移默化地优化教育观念，并养成良好的合作精神与教育科学研究研究精神。	小组汇报中展示的个人教育情怀和思想态度	2	3	0	5	10
合计			10	10	70	10	100

注：各类考核评价的具体评分标准见《附录：各类考核评分标准表》

大纲编写时间：2020.08.31

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名： 

日期： 2020 年 09 月 02 日

## 附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1:</b> 了解中外教育发展的基本线索和一般规律,初步认识中外教育发展中的历史经验和教训;认识中外教育史上一批著名的教育家,了解他们的主要教育思想和历史贡献。 <b>(支撑毕业要求指标点 3.1; 3.2)</b>	概念清楚,作业认真,观点表述清晰、正确。综合表现优秀。	概念比较清楚,作业比较认真,观点表述比较清晰、正确	概念基本清楚,答题基本正确。	概念不太清楚,答题错误较多。	10
<b>目标 2:</b> 掌握教育家教育名著的阅读方法,在合作学习中学会研究性学习,并增强人际交往能力与沟通合作能力。初步养成古为今用、以史鉴今的能力和习惯。 <b>(支撑毕业要求指标点 4.2; 4.3; 7.3)</b>	概念清楚,作业认真,观点表述清晰、正确。综合表现优秀。	概念比较清楚,作业比较认真,观点表述比较清晰、正确	概念基本清楚,答题基本正确。	概念不太清楚,答题错误较多。	5
<b>目标 3:</b> 培养热爱教育热爱儿童的积极情感和良好的阅读习惯;在教学中潜移默化地优化教育观念,并养成良好的合作精神与教育科学研究精神。 <b>(支撑毕业要求指标点 1.2; 3.4; 8.1)</b>	概念清楚,作业认真,观点表述清晰、正确。综合表现优秀。	概念比较清楚,作业比较认真,观点表述比较清晰、正确。	概念基本清楚,答题基本正确。	概念不太清楚,答题错误较多。	5

考试评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
<b>目标 1:</b> 了解中外教育发展的基本线索和一般规律, 初步认识中外教育发展中的历史经验和教训; 认识中外教育史上一批著名的教育家, 了解他们的主要教育思想和历史贡献。 <b>(支撑毕业要求指标点 3.1; 3.2)</b>	根据试题答案评分, 客观题回答清楚、正确, 主观题有理有据, 论述充分。	根据试题答案评分	根据试题答案评分	根据试题答案评分	40
<b>目标 2:</b> 掌握教育家教育名著的阅读方法, 在合作学习中学会研究性学习, 并增强人际交往能力与沟通合作能力。初步养成古为今用、以史鉴今的能力和习惯。 <b>(支撑毕业要求指标点 4.2; 4.3; 7.3)</b>	根据试题答案评分, 客观题回答清楚、正确, 主观题有理有据, 论述充分。	根据依据试题答案评分	根据试题答案评分	根据试题答案评分	30
<b>目标 3:</b> 培养热爱教育热爱儿童的积极情感和良好的阅读习惯; 在教学中潜移默化地优化教育观念, 并养成良好的合作精神与教育科学研究研究精神。 <b>(支撑毕业要求指标点 1.2; 3.4; 8.1)</b>	-	-	-	-	0