

《 逻辑学 》教学大纲

课程名称： 逻辑学	课程类别（必修/选修）： 选修	
课程英文名称： Logic		
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0	
先修课程： 无		
后续课程支撑： 无		
授课时间： 1-16 周 周二 5-6、7-8 节	授课地点： 10B-103	
授课对象： 2020 汉语言师范 1 班、2 班		
开课学院： 教育学院（师范学院）		
任课教师姓名/职称： 谢伟红 讲师		
答疑时间、地点与方式： 课后、微信、优学院平台		
课程考核方式： 开卷（√） 闭卷（） 课程论文（） 其它（）		
使用教材：《逻辑学》（第二版）（马工程教材，高等教育出版社）		
课程简介： 本课程是小学教育（师范）专业的专业选修课， 课程主要内容是研究判断、推理、论证及其规律以及一些逻辑方法的科学，结合大量古今中外经典的逻辑故事，通过逻辑学基本理论的学习、训练，加深了解课程的逻辑知识和基本规则，再通过课堂练习作答，锻炼学生解决逻辑题目的思维能力和解题技巧，是一门实用性很强的课程。 本课程可以培养学生逻辑思维能力，提高思维素质，为其学习其它各专业课程奠定良好的基础。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 掌握概念、命题、推理、逻辑方法和逻辑规律；熟练使用	7.3 具有借鉴国外教育的新理念、新知识、新技术和新方法的意识，具有一定	7.学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备教育教学反思能力；掌握教师专业

逻辑方法去分析问题，掌握推理公式。	的批判性思维。	发展的基本知识和实现路径，明确专业发展方向。合理规划教师职业生涯，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识。
目标 2: 具有正确使用概念、分析概念能力，具有使用简单的逻辑方法明确概念的能力；具有分析逻辑形式的能力、综合推理的能力；具有熟练运用推理规则分析错误推理和论证的能力。	7.1 具有独立思考、分析和解决问题的能力。	7.学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具备教育教学反思能力；掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展方向。合理规划教师职业生涯，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识。
目标 3: 培养学生形成正确认识和分析思维习惯，尊重思维规律的素养；培养学生现代逻辑文化素养。	3.4 了解学习科学的相关知识，并能初步运用这些知识。	3.学科素养：掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解语文学科核心素养内涵；了解语文学科在社会生活的实践价值；了解语文学科与历史、哲学、社会学等人文社会学科的联系；了解学习科学的相关知识。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	谢伟红	2	逻辑学的研究对象和性质；学习普通逻辑学的作用；逻辑学的发展概况。 重点：思维形式和思维的逻辑形式及其	线下	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：要求学生查阅习总书记有关教育的重要	目标 3

				<p>结构，逻辑简史。</p> <p>难点：逻辑学的科学定义、思维形式和思维的逻辑形式及其结构。</p> <p>课程思政融入点：以党的先进人物的先进事迹和党中央精神、重要文件为材料，向学生展示“逻辑”的不同含义，说明什么是命题，什么是推理，让学生了解到逻辑就在身边，就在生活中。</p>			论述中的命题和推理。	
2-3	概念	谢伟红	4	<p>概念的概述、种类；概念之间的关系；概念的限制与概括。</p> <p>重点：概念的内涵和外延，概念的分类方式，概念外延间的关系，“反变关系”及概念的限制和概括。</p> <p>难点：集合概念与非集合概念的区分。</p> <p>课程思政融入点：结合习近平总书记在北大、北师大师生座谈会上有关青年价值取向的论述，向学生讲解集合概念和非集合概念在思维理念中的不同，提高认识的科学性和合理性。</p>	混合式	<p>课堂讲授</p> <p>小组讨论</p>	<p>课程思政作业：考查概念种类和概念间关系掌握/理解/运用程度。引导学生明白学习知识的严谨性。</p>	目标 1
4-5	概念	谢伟红	4	<p>概念的定义及其分类；定义的规则；概念的划分及其分类；划分应遵守的规则。</p> <p>重点：重点：概念的定义、概念的划分</p>	混合式	<p>课堂讲授</p> <p>小组讨论</p>	考查对定义和划分规则的理解	目标 1

				概述，定义、划分应遵守的规则。 难点：下定义、划分应遵守的规则				
6-8	简单命题及推理	谢伟红	6	命题概念、分类、性质命题及推理 重点：性质命题的对当关系、真假值。 难点：性质命题的推理。 课程思政融入点：以中国历史上优秀的家风、家训故事为例，从中节选和提取涉及命题变形推理或对当关系推理的直言命题。	混合式	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标 2
9	简单命题及推理	谢伟红	2	关系命题特点、推理 重点：关系命题的对称性和传递性。 难点：关系命题推理	混合式	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标 2
10-12	三段论	谢伟红	6	三段论概念；公理；一般规则及三段论的格与式。 重点：重点：三段论的公理和规则；三段论的格与式及各格的规则，省略三段论的恢复。 难点：三段论的规则及导出规则的证明 课程思政融入点：节选马克思、毛泽东等伟大的社会主义思想家的论证文章，	混合式	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标 2

				引导学生分析所使用的三段论的论证方式，感受三段论强大的论证力量，培养学生自觉使用三段论推理的能力。				
13-15	复合命题及推理	谢伟红	6	联言命题及推理；选言命题及推理；假言命题及推理；负命题及推理 重点：联言、选言、假言及负命题的真假值和推理。 难点：联言、选言、假言及负命题的推理。	混合式	课堂讲授 小组讨论	课程思政作业：考查学生推理能力，启发学生积极思考，锻炼思维能力，培养思辨素养。	目标 2
16	逻辑规律	谢伟红	2	同一律、矛盾律、排中律、充足理由律。 重点：每个逻辑基本规律的基本内容和逻辑要求。 难点：同一律、矛盾律的逻辑要求及违反其的错误；排中律与矛盾律的区别。	混合式	课堂讲授 小组讨论		目标 3
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）		
		作业	期末考核	
目标一	7-3	10	20	30

目标二	7-1	25	40	65
目标三	3-4	5	0	5
总计		40	60	100

备注: [1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定: 旷课 3 次 \(或 6 课时\) 学生不得参加该课程的期终考核。2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间: 2021 年 8 月 29 日

系 (部) 审查意见:

审核通过, 同意执行。

系 (部) 主任签名:



日期: 2021 年 08 月 31 日

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，解题方法正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、字迹漂亮清晰，	按时完成，书写清晰	按时完成，书写较为一般	未交作业或后期补交或书写潦草不能辨识。

期末考核评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，答题比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
运用知识解决问题的能力	能熟练运用知识分析问题、解决问题，解题思路清晰，答题方法正确	解题思路比较清晰，答题比较正确。	解题思路有些不清晰，答题基本正确。	解题思路混乱，答题错误较多。

考核完成态度	书写工整、字迹漂亮、清晰，	书写清晰	书写较为一般	未参与考核或后期补交或 书写潦草不能辨识。
--------	---------------	------	--------	--------------------------