

《现代教育技术》教学大纲

课程名称： 现代教育技术	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Modern Educational Technology	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 8
先修课程： 《教育学》《心理学》	
后续课程支撑：	
授课时间： 1-16 周周五 5-6 节	授课地点： 6E-302 松山湖校区
授课对象： 2019 音乐教育 1 班;2019 音乐教育 2 班;2019 小学数学 1 班;2019 汉语师范 1 班； 2019 汉语师范 2 班；	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 肖鹏/讲师	
答疑时间、地点与方式： 专设微信群答疑；	
课程考核方式： 开卷（√） 闭卷（） 课程论文（） 其它（√） 微课作品	
使用教材： 《现代教育技术》陈斌 尹睿	
<p>课程简介：</p> <p>近年来，随着信息技术的飞速发展，教育技术正推动教育理念，教学内容，教学环境，教学方法，学习方式等深刻变革与创新。</p> <p>现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。</p> <p>作为一名中小学教师必须掌握教师所须的语言技能沟通与合作技能，运用现代教育技术的技能。教育技术能力已成为现代教师的必备能力之一。</p> <p>本课程既强调内容上的逻辑联系，又联系了现代教育技术的实用性，使学习更具生动性和可操作性。以任务为驱动，目标为导向，理实结合，知行合一。突出体验分享，以丰富的平台功能和多样的学习模式为支持，强调信息技术与学科专业相融合。</p>	

课程内容包括五大部分，即文字教材、网络多媒体教材、教学视频、辅助资源和实践活动。教材采用模块—单元—专题的逻辑结构，由7个模块、7个单元和21个经典专题组成。每个模块的内容构成相对完整，模块间相对独立，学习者可以系统学习所有模块也可以结合专业需要选学部分模块，为教学和学习提供了灵活多样的选择。网络多媒体教材，图文并茂，交互性强，视觉效果好。由经典专题制作的21节微课内容新颖，通俗易用。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标1（知识目标）： 理解现代教育技术的基本理论。了解国内外现代教育技术的前沿及发展趋势。理解信息技术环境下教与学的内涵和规律。	7.3 具有借鉴国外教育的新理念、新知识、新技术和新方法的意识，初步具备批判性思维。	毕业要求7：学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识；了解语文学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。
目标2（能力目标） 掌握应用信息技术优化课堂教学的能力和用信息技术转变学习方式的能力。能够结合专业特点设计、制作教学课件并应用到教学实践中。初步具备运用信息技术设计、运用、评价教学的能力。	4.2 掌握中小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动；	毕业要求4 教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小学生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
目标3（能力目标） 可合作完成微课制作，具备教学评价、反思能力。	8.1 理解学习共同体的作用，掌握合作学习的基本技能；	毕业要求8 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作意识和良好的人际沟通能力。
目标4（素质目标） 培养信息化教学能力与意识，初步具备教育教学信息化素养，以优化教育教学工作，推进素质教育。	6.2 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；	毕业要求6 综合育人：掌握中小学生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1-2	现代教育技术概述	肖鹏	3	重点： 掌握了解现代教育技术基本概念和理论。 了解现代教育技术在实践中的应用。 难点： 能够使用现代教育理论解释现代教育发展的现象 课程思政融入点： 介绍中国古代经典《学记》的教学思想，探讨在现代教学设计中的应用，培养学生的民族文化自信和自豪感。	线下	讲授/学生分享	1. 结合实际谈谈教育技术是如何支持基础教育发展的，有什么具体案例。	目标一
2-3	信息化教学设计基础	肖鹏	2	重点： 理解教育设计的定义，了解教学设计的层次。 难点：	线下	讲授/案例/学生分享	1. 分析“以教为中心”与“以学为中心”的异同	目标四

				掌握“以教为中心的教学设计”“以学为中心的教学设计”和“综合学习设计”的基本过程				
3-4	信息化教学媒体	肖鹏	2	重点： 了解教学媒体的概念、类型与特征 了解常用的信息化教学媒体 难点： 掌握如何在教学中选择合适的信息化教学媒体 思政融入点： 了解中国优秀传统文化，培养家国情怀，树立文化自信。	线下	讲授/案例/学生分享	1. 选择本章提到的一种信息户教学媒体，进行一颗的教学设计。教学内容以优秀传统文化为主。	目标四
4-6	信息化教学资源的采集与制作	肖鹏	5	重点： 了解信息化教学资源的概念、累心及特点。 熟悉信息化教学资源具体搜索方法。 难点： 掌握信息化教学资源开发技术和开发过程，并熟练应用信息化教学资源开发理论设计与制作多媒体课件资源和微课资源。	线下	讲授/案例/学生分享	你观摩学习或教学过程中有没有运用过微课开展教学，你绝的微课对于该教学的帮助有哪些方面	目标四

7	信息化教学工具	肖鹏	2	重点： 了解信息化教学工具基本概念 了解思维工具的教学应用及其特点。 难点： 掌握几种或几种思维工具	线下	讲授/案例/学生分享	1. 你知道哪些信息化教学工具，聊聊它的特点及应用	目标二
8-9	信息化教学过程	肖鹏	4	重点： 了解信息技术与课程融合的涵义、目标、层次。 掌握几种具有代表性的信息化教学模式与策略的特点和设计。 难点： 围绕某一个学科的学习内容，应用本章所学的知识尽心信息化教学模式与策略的设计。 体会信息技术与课程融合的优势，梳理起信息技术支持教学过程设计的自觉意识。	线下	讲授/案例	1. 选取各自学科内容，设计一份体现学科特点和信息技术与课程融合特色的信息化教学设计方案	目标二
10-11	信息化教学评价	肖鹏	4	重点： 了解教学评价和信息化教学的概念；了解教学评价的功能及类型。 了解基于大数据的学习分析等评价方法 难点：	线下	讲授/案例/学生分享	1. 分组运用本章知识互相评价前面的教学设计	目标二

				掌握信息技术支撑教学评价的优势；掌握信息技术支撑教学评价的设计与实施。				
16	新技术在教育中的应用	肖鹏	1	重点： 了解云计算、移动学习和 3D 打印技术的特点 难点： 理解云计算移动学习和 3D 打印技术在教育中的应用方式	线下	讲授/案例	1. 请用自己的话概述云计算有什么特点	目标一
16	网络教育应用	肖鹏	1	重点： 认识什么是网络教育，网络教育具体有哪些特征。 难点： 了解认识网络教育市场发展的格局。 认识我国网络教育发展历程和现状	线下	讲授/案例		目标一
合计			24					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
12-15	微课制作与分享交流	肖鹏	8	重点：	综合	翻转课堂	目标三

				<p>以传统文化为主题，使用手机或专业微课制作工具，录制一小节（10 分钟左右）微课，分享讲解设计理念与信息化技术运用。</p> <p>难点：</p> <p>运用信息化教学评价知识，分组互相评价微课，并做修改上交期末作业。</p> <p>课程思政融入点</p> <p>激发学生对教育的热爱，了解中华优秀传统文化，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；</p>			
合计			8				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验	考试	文献检索	
目标一	7.3	10	0	15	0	25
目标二	4.2	10	0	15	0	25
目标三	8.1	30	0	0	0	30
目标四	6.2	10		10	0	20

总计	60	0	40	0	100
----	----	---	----	---	-----

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021 年 9 月 1 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2021 年 09 月 01 日

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A(100)	B(85)	C(70)	D(0)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

教学设计评分标准

观测点	评分标准			
	A(100)	B(85)	C(60)	D(0)
教学目标明确	三维目标全面、均衡，领域区分正确。目标阐述正确，具有	三维目标较为全面、均衡，领域区分相对正确。目标阐述相对正确，相对具有可操作性、可评	三维目标不够全面、均衡，领域区分相对正确。目标阐述相对，可操作性、可评	三维目标不全面、不均衡，无明显领域区分。目标阐述错误较大，不符合学科

	可操作性、可评价性，符合学科特点和学生认知规律。	价性，符合学科特点和学生认知规律。	价性不足，符合学科特点和学生认知规律。	特点和学生认知规律。
教学过程完善新颖	教学情境创设有新意，正确体现目标，内容充实、适当，环节清晰，过渡自然，有效引导学生参与，启发学生思考，呈现方式合理。	教学情境创设较有新意，正确体现目标，内容较充实、适当，环节清晰，过渡较自然，有效引导学生参与，启发学生思考，呈现方式合理。	教学情境创设正确体现目标，内容基本充实、适当，环节基本清晰，过渡基本自然，有效引导学生参与，启发学生思考，呈现方式合理。	教学情境创与目标有出入，内容缺乏，环节混乱，过渡不自然，无法有效引导学生参与，无法启发学生思考，无法呈现方式合理。
运用信息技术恰当	媒体运用恰当，有利于教学的实施、目标的实现，能开发教学资源。	媒体运用较恰当，有利于教学的实施、目标的实现，较能开发教学资源。	媒体运用基本恰当，有利于教学的实施、目标的实现。	媒体运用不恰当，或无媒体运用
完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行