

《教育学》教学大纲

课程名称： 教育学	课程类别： 必修
课程英文名称： Pedagogy	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实践学时： 0
先修课程： 心理学	
授课时间： 1-16 周 2020 汉语师范 1 班：周三 5-7 节 2020 汉语师范 2 班：周一 5-7 节	授课地点： 6B302
授课对象： 2020 汉语师范 1 班、2020 汉语师范 2 班	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 黎婉勤/副教授	
答疑时间、地点与方式： 课间在课室面对面答疑或课外微信答疑	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材： 项贤明主编《教育学原理》，高等教育出版社 2019 年版（马工程教材） 教学参考资料： 华东师范大学教育学编写组编著《基于教师资格考试的教育学》，华东师范大学出版社 2016 年版 袁振国主编《当代教育学》，教育科学出版社 2014 年版 优学院教育学课程网上关于教师资格考试的相关资料	
课程简介： 教育学是师范类专业的必修课。教育学是研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门理论学科。通过本课程的教学，促使学生了解并热爱教育事业，提高教育科学素养，掌握教育基本理论和教育基本常识，初步形成教育基本技能，为成为合格的中小学教师打下	

基础。本课程教学内容是全国教师资格考试的必考内容。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>知识目标：了解和掌握从事基础教育教育教学所应具有的教育学的基本理论与知识。</p>	<p>6.2 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；</p>	<p>6. 综合育人 掌握中小學生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。</p>
<p>能力目标：初步实践感知课堂教学技能、德育与班级管理的技术，初步形成教育教学的基本技能；具有分析、评价各种教育理论和教育现实问题的初步能力。</p>	<p>4.2 掌握中小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动；</p>	<p>4. 教学能力 熟悉中小学语文课程标准、中小學生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>素质目标：更新教育观念，树立正确的教育和教学思想。热爱教育事业，树立当一名优秀的人民教师的理想和信念。能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。</p>	<p>2.1 具有从教意愿，能够认同中小学教师的工作理念与价值；</p>	<p>2. 教育情怀 热爱教育事业，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，有爱心、责任心、工作耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论 教育及其发展	黎婉勤	3	介绍课程教学大纲，介绍本课程的学习内容和方法；介绍教育学的研究对象和学科发展的历史与现状 （重点） ；中国化马克思主义教育理论的发展 （难点） 。 课程思政融入点： 教育学生把辩证唯物主义和历史唯物主义作为认识教育问题的最基本的思想方法。	线下	课堂讲授	课程思政作业： 要求关注《中国教育报》公众号，要求每天阅读教育文章，培养关心中国教育的意识和习惯。老师不定期抽查阅读情况。	目标 1
2	第一章 教育及其本质	黎婉勤	3	教育的概念 （重点） ；教育的不同分类；教育发展的历史进程及其特点 （难点） 。	线下	课堂讲授		目标 3
3	第二章 教育与社会发展	黎婉勤	3	教育与社会的关系 （重点） ；人力资本理论的主要观点；教育的政治功能与人口功能 （难点） 。 课程思政融入点： 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用	线下	课堂讲授/ 小组讨论/	课程思政作业： 要求完成优学院相关作业，了解中国教育与社会发展的关系。	目标 1
4-6	第三章 教育与人的发展	黎婉勤	9	人的发展的内涵；人的身心发展规律；影响人身心发展的因素 （重点） ；教育	混合式	线上学习/ 课堂讲授/	课后作业： 分析影响自身身心发展的	目标 3

				与个体社会化与、性化的关系（ 难点 ）		小组讨论/ 试教体验	具体因素；课后观看相关电影。	
7	第四章 教育目的	黎婉勤	3	教育目的概念；我国教育目的历史演变；我国当前教育目的及其内涵（ 重点 ）（ 难点 ）；我国教育目的的理论基础。 课程思政融入点： 马克思主义关于人的全面发展学说；马克思主义教育与生产劳动相结合的理论。	线下	课堂讲授/ 小组讨论	课程思政作业： 要求完成优学院相关作业，加深对马克思主义教育理论的认识。	目标 1
8-9	第五章 人的全面发展	黎婉勤	6	人的全面发展教育的组成部分；德智体美劳五育中各育的概念；现实中各育出现的问题与对策（ 重点 ）；人的全面发展教育的内涵；德育及其实施（ 难点 ）。	线下	课堂讲授/ 小组讨论		目标 1
10	第六章 学校教育制度（及期中考查）	黎婉勤	3	现代学校教育制度（ 重点 ）；教育制度的内涵（ 难点 ）；期中考试。	线下	课堂讲授/ 小组讨论		目标 1
11	第七章 课程	黎婉勤	3	课程的基本概念；课程的类型及其特点；我国基础教育课程改革的历史发展脉络；新课程改革的理念（ 重点 ）与实践；新课程改革中的问题与改进。（ 难点 ） 课程思政融入点： 新课程改革的价值取向“为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展”，借此激发学生“为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展”	线下	课堂讲授/ 小组讨论	课后作业： 要求完成优学院相关作业	目标 2

				而努力学习，今后积极投身教育改革。				
12-14	第八章 教学	黎婉勤	9	教学的内涵；教学基本原则；常用的教学方法；教学过程；教学组织方式的基本类型及其改进；教学的相关理论。 (难点) ；班级授课制的概念、特点与优化。 (重点)	混合式	课堂讲授/ 小组讨论/ 试教体验	结合见习的作业： 听课记录及分析	目标 2
15	第九章 教师与学生	黎婉勤	3	重点： 教师职业与教师角色；学生观（重点）；师生关系；学生在教育过程中的地位及其实现 (难点) 课程思政融入点： 课外阅读习近平总书记关于教师的论述，立志做当合人民满意的好老师。	线下	课堂讲授/ 小组讨论		目标 3
16	复习	黎婉勤	2	梳理本学期学过的主要内容 (重点)	线下	讲授		
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			权重
		作业	期中考试	期末考试	
目标一	6.2	10	10	30	50
目标二	4.2	10	0	10	20

目标三	2.1	10	0	20	30
总计		30	10	60	100

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

<p>大纲编写时间：2021年8月31日</p> <p>系（部）审查意见：</p> <p style="text-align: center;">审核通过，同意执行。</p> <p style="text-align: right;">系（部）主任签名：</p> <p style="text-align: right;">日期：2021年09月01日</p>

备注：

附录：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A(100)	B(85)	C(70)	D(0)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，问题有理有据，论述充分。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。问题分析基本到位。	分析问题存在偏差	分析问题完全不符合作业要求
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，不存在抄袭现象。	按时完成，书写清晰，引用存在少许不规范的地方。	按时完成，书写较为一般，存在不规范的地方。	未交作业或后期补交或存在严重的抄袭行为。