

《 汉语言文学（师范）专业导论 》教学大纲

课程名称：汉语言文学（师范）专业导论	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Introduction to Chinese Language and Literature	
总学时/周学时/学分：16/8/2	其中实验/实践学时：0
先修课程： 无	
后续课程支撑：汉语言文学等专业课	
授课时间： 第 5-13 周内完成	授课地点：团队授课，由授课老师与班级学生沟通决定
授课对象： 2021 级汉语言师范 1 班、2 班	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 况小雪（讲师）、韩健（讲师）、郑陶凌（副教授）、仲雷（讲师）、张锐（讲师）、梁兴源（副教授） 大纲撰写：况小雪	
答疑时间、地点与方式：面谈	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（ ）其它（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	
使用教材：	

暂无教材，团队授课。		
课程简介： 《汉语言文学（师范）专业导论》课是面向 2021 级汉语言文学（师范）专业新生开设的专业必修课，主要介绍本专业的培养目标和教学课程体系、课程在专业中的地位、及课程之间的前后联系；介绍本专业中各学科的区域范围、主要内容、发展现状及学科前沿及与相关专业、学科之间的关系，介绍本专业未来就业前景和领域。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标（以《化学反应工程》为例	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 本专业的培养目标和教学课程体系；本专业未来就业前景和领域	2.1 具有从教意愿，能够认同中小学教师的工作理念与价值；	毕业要求 2.教育情怀：热爱教育事业，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，有爱心、责任心、工作耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。
目标 2： 了解语言学、古代文学、现当代文学、外国文学的课程性质及发展状况	3.1 掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等语文核心素养	毕业要求 3：掌握中国语言文学知识、语言文学理论，具备阅读、鉴赏、表达能力，理解语文学科核心素养内涵；了解语文学科在社会生活的实践价值；了解语文学科与历史、哲学、社会学等人文社会学科的联系；

	的具体内涵；	了解学习科 学的相关知识。
目标 3： 了解教育教学、技能类、实践类课程的框架、课程逻辑及学习 注意事项	6.2 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；	毕业要求 6 综合育人：掌握中小學生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	汉语言文学专业概论	况小雪	2	重点： 专业定位；学生需要具备的学业标准；人才培养方案解读；就业方向； 难点： 专业学习方法； 课程思政融入点： 了解当前中小学对于优质基础教育老师的需求，教师这一职业的使命与责任，深化立	线下	课堂讲授	课程思政作业： 思考教师这一职业对你的意义？	目标一

				德树人教育思想。				
2	本专业应当考取的语言能力证书	韩健	2	重点： 应考取什么证书 难点： 如何考取	线下	课堂讲授		目标二
3	中国古代文学课程导论	郑陶凌	2	重点：中国古代文学发展概况 难点：中国文学精神 课程思政融入点： 了解中国古代文学重视伦理道德和抒情写真的特点，认识崇德和抒情的文学精神的交替和彼此吸收。树立民族精神和文化自信。	线下	课堂讲授	课程思政作业： 思考如何树立民族精神和文化自信？	目标二
4	中国现当代文学导论	仲雷	2	重点：中国现当代文学课程性质、主要内容 难点：中国现当代文学课程的学习方法 课程思政融入点： 了解中国文学现代转型与变革之路，认识近现代文化内涵与时代意义，树立民族精神与文化自信。	线下	课堂讲授		目标二
5	外国文学导论	郑陶凌	2	难点：欧美文学的人文精神特点 重点：外国文学发展线索及基本规律	线下	课堂讲授		目标二
6	教育教师类课程学习指导	张锐	2	重点：新的人才培养方案中，教师教育类课程的框架、课程逻辑及学习注意事项，推荐	线下	课堂讲授 讨论		目标三

				<p>阅读书目和学习资源。</p> <p>难点：教师教育类课程的课程逻辑和学习方法</p>				
7	实践类课程学习指导	梁兴源	2	<p>重点：技能与实践类课程的意义、形式和学习要求</p> <p>难点：实践类课程的课程逻辑</p> <p>课程思政融入点：了解师范生开展实践教学的重要性，树立“明日教师今日始”的意识，重视基本功训练，涵养教学技能。</p>	线下	课堂讲授	<p>课程思政作业：</p> <p>思考如何提升自己”明日教师今日始”的意识？</p>	目标三
8	教师专业发展的现实意义	张锐	2	<p>重点：了解校友的学习经历和自我成长反思，明确大学四年的学习和生涯规划需要注意的问题。</p> <p>难点：反思成长经历，明确学业规划的注意事项。</p>	线下	“师说”论坛		目标三
合计			16					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		课程表现	实验	作业	文献检索	
目标一	2-2	10		15		25
目标二	3-1	10		40		50
目标三	6-2	10		15		25
总计		30		70		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2020年9月1日

系（部）审查意见：

同意执行，审核通过。

系（部）主任签名：

张锐

日期： 2021 年 09 月 02 日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关	文献主题和内容与课程或专业较为相关，文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低，文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关，文献来源不明
完成作业态度	完成作业态度很认真	完成作业态度比较认真	完成作业态度基本认真	完成作业态度不认真