

《古代汉语 2》教学大纲

课程名称： 古代汉语 2	课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称： Literary Chinese 2		
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0	
先修课程： 现代汉语、古代汉语 1		
后续课程支撑： 中国古代文学选修课包括诗经研究、论语研究等		
授课时间： 周五 1-4 节	授课地点： 6C-203	
授课对象： 2019 级汉语师范 1 班 / 2019 级汉语师范 2 班 （分班上课）		
开课学院： 教育学院（师范学院）		
任课教师姓名/职称： 黄明 副教授		
答疑时间、地点与方式： 课间、教室，当面、微信、电话、邮件		
课程考核方式： 开卷（） 闭卷（√） 课程论文（） 其它（）		
使用教材： 殷国光、赵彤《古代汉语》 中国人民大学出版社		
教学参考资料： 王力《古代汉语》中华书局		
<p>课程简介：本课程的教学目标是培养学生阅读文言文的能力，使学生掌握古代汉语的基础知识和基本理论，能借助工具书读懂一般难度的、没有今人注解的文言作品，从而比较准确地解决工作中遇到的古代汉语语言文字方面的问题。对于师范专业的学生还要培养其正确分析和讲授文言作品的的能力，研究汉语言文字的能力，帮助学生掌握文言文教学的基本方法，为日后从事中小学校文言文教学扩大基础。</p>		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1： 系统掌握本时段文学史所必须掌握的基本知识、文学文化事件、文学概念等；掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力；发现古典文学的美学奥秘；能够运用文学语言来清晰交流与表达情感。</p>	<p>3.1 掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等语文核心素养的具体内涵；</p>	<p>3.学科素养：掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解语文学科核心素养内涵；了解语文学科在社会生活的实践价值；了解语文学科与历史、哲学、社会学等人文社会学科的联系；了解学习科学的相关知识。</p>

<p>目标 2: 始终贯彻“有思想性的教与学”的原则，锻炼学生的感受力、思考力和创新能力；掌握中文学习的基本方法，习得中文的基本能力,并在此基础上适当进行文学观念的探索。具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p>4.2 掌握中小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动；</p>	<p>4 教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小學生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>目标 3: 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；掌握中小學生身心发展和养成教育规律；掌握语文学科综合育人的基本知识和技能。</p>	<p>6.2 理解学科育人价值，掌握学科综合育人知识和技能；</p>	<p>6 综合育人：掌握中小學生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。</p>
<p>目标 4: 了解语文学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。</p>	<p>7.2 了解语文学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势，能够适应新时代基础教育发展要求，结合个人实际进行学习和职业生涯规划；</p>	<p>7 学会反思：具备终身学习理念，具备专业发展的自我意识；了解语文学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	词的本义及引申义	黄明	2	重点： 词的本义 难点： 词的引申方式 思政融入点： 马克思主义本源与发展观	线下	课堂讲授	课程思政作业 1: 通过文献检索思考词义引申的意义	目标一

2-3	古今词义的异同	黄明	4	重点：古今词义的异同 难点：古今相异的方式	线下	课堂讲授和 小组讨论	书面练习	目标一
4-5	词的构成	黄明	4	重点：单音节词 难点：复音节词	线下	课堂讲授和 小组讨论	课堂实训	目标二
6-7	文选选讲《鞍之战》	黄明	4	重点：作品中的文字、词汇语法 现象 难点：作品翻译 思政融入点：母语词汇中的价值观	线下	课堂讲授和 小组讨论	思政作业：舍生取 义的 讨论	目标二
8-11	词类活用	黄明	8	重点：动词形容词的使动用法 难点：名词用作状语	线下	课堂讲授与 讨论	课堂实训	目标三
12-13	古汉语的句式和词 序	黄明	4	重点：宾语前置 难点：词序	线下	课堂讲授与 讨论	书面练习	目标三
14-15	文选选讲《齐桓、 晋文公之事》	黄明	4	重点：作品中的文字、词汇语法 现象 难点：作品翻译 思政融入点：结合词汇学习传统政治文化	线下	课堂讲授与 讨论	思政课堂讨论：仁 政之道	目标四
16	义训	黄明	2	重点：义训的方式 难点：义训的依据	线下	课堂讲授和 小组讨论	补充慕课资料	目标一
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)				
		作业	实验	考试	文献检索	
目标一	3-1	10	0	20	0	30
目标二	4-2	10	0	20	0	30
目标三	6-2	10	0	10	0	20
目标四	7-2	10	0	10	0	20
总计		40	0	60	0	100

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2021年8月26日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：



日期： 2021 年 09 月 01 日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本观点正确	表达清楚，观点明确。	表达比较清楚，作业比较认真，观点正确。	表达比较清楚，观点正确。	表达不够清楚，观点不明。
论述严谨，语言简明	论述严谨，语言简明，作业态度认真。	论述有条理，语言清晰，作业比较认真。	论述比较有条理，语言基本清晰。	论述混乱，条理不清。
作业完成态度	按时按质完成，引用文献工整、清晰、规范。	按时完成，引用文献工整、清晰、规范。	按时完成，字数不达要求，引用文献不规范。	未交作业或后期补交，字数不达要求，引用文献不规范。

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关，文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关，文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低，文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关，文献来源不明

翻译准确性	译文翻译准确，忠实原文，用词准确，译文通顺，符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确，基本上忠实原文，用词较为准确，译文较为通顺，较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确，部分内容与原文有出入，译文基本通顺，基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误，内容与原文有较大的出入，译文不通顺，没有达到汉语表达习惯
翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。