

### 《心理学》教学大纲

课程名称：心理学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Psychology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：无	
后续课程支撑：教育心理学，教育学	
授课时间：[5-15] 周星期一 5-7 节	授课地点：松山湖校区 6F503
授课对象：2021 级汉语言文学专业（师范）1、2 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：李幼波讲师	
答疑时间、地点与方式：[5-15 周] 星期一第 8 节，6F503，面对面答疑	
课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）	
<p><b>使用教材：</b></p> <p>《心理学》，李月，何振中主编，首都师范大学出版社，2017 年。</p> <p><b>教学参考资料：</b></p> <p>①《心理学基础（第 2 版）》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008 年。</p> <p>②《普通心理学（第 4 版）》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012 年。</p> <p>③《津巴多普通心理学》，菲利普·津巴多等著，王佳艺译，中国人民大学出版社，2008 年。</p>	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>心理学是汉语言文学专业（师范）的专业必修课。主要学习教育部《中小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）所规定的中小学教师必须了解、掌握的心理学基础知识，主要包括中小学生在认知、情绪、意志、需要与动机、智力与人格、学习等方面的发展特点及其与教育教学的关系。</p>	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1（知识目标）：</b> ①理解感知觉、注意、记忆、思维等心理过程的基本原理和特点，了解认知发展的一般规律； ②理解情绪、动机发展的特点与规律；理解智力与人格的构成、特征及相关理论； ③理解学习的基本原理及相关理论。	4.1 掌握中小学课程标准；掌握中小學生身心发展规律和学科认知特点。（H）	毕业要求 4-教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小學生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
<b>目标 2（能力目标）</b> ①能运用感知觉、注意、记忆、思维等认知规律简要分析中小学教育教学中的心理现象； ②能运用情绪、动机、学习心理等理论简要分析中小學生的学习动机和行为； ③能运用智力、人格等理论简要分析中小學生的身心特点和学习表现。	6.1 能够根据中小學生身心发展和学习规律解决实际问题。（M）	毕业要求 6-综合育人：掌握中小學生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。
<b>目标 3（素质目标）</b> ①树立科学的心理观，养成积极、乐观的生活态度，确立科学的人生世界观。 ②认识身心发展的必然规律，具有主动参与、终身学习、自主发展的意识。	2.2 有正确的教育观、教师观和学生观，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神。（L）	毕业要求 2-教育情怀：热爱教育事业，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，有爱心、责任心、工作耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
5	心理学概述	李幼波	3	课程目的、主要内容、组织方式、考核要求、学习方法；心理学的概念及研究对象。 <b>重点：</b> 课程内容及考核要求；心理学的概念。 <b>难点：</b> 心理学的研究对象。	线下	讲授	完成线上学习准备	目标 2
6	学习心理	李幼波	3	经典条件作用；联结-试误学习；操作性条件作用。 <b>重点：</b> 条件作用。 <b>难点：</b> 经典条件作用和操作性条件作用的异同。	混合式	讨论 + 讲授	完成学习心理网上复习测试题。	目标 1
7	感觉与知觉	李幼波	2	感知觉的发生；感觉的类别和相互作用；知觉的类别和特性；青少年感知觉发展。 <b>重点：</b> 感知觉的发生、感知觉的类别和特性。 <b>难点：</b> 感知觉发生的机理。 <b>课程思政融入点：</b> 结合运动觉的发生，讲解主体活动在感知觉发生中的核心地位，强化学生的实践唯物主义世界观。	混合式	讨论 + 讲授	完成感知觉网上复习测试题。 <b>课程思政作业：</b> 课后分小组讨论：我们眼前的世界景象是如何在过往的生活实践中一步步建构起来的？	目标 1 目标 3
7	认知发展理论	李幼波	1	皮亚杰的认知发展理论；维果茨基的心理发展理论；人的身心发展的一般规律。 <b>重点：</b> 皮亚杰的认知发展理论。 <b>难点：</b> 图式、同化、顺应的概念。	混合式	讨论 + 讲授	完成认知发展理论网上复习测试题。	目标 1

8	注意与记忆	李幼波	3	<p>注意的概念、特点、类别和品质；青少年注意力的发展；记忆的分类与特点；遗忘的原因和规律。</p> <p><b>重点：</b>注意、记忆的分类和特点；遗忘的规律。</p> <p><b>难点：</b>注意在记忆加工中的核心地位。</p>	混合式	讨论 + 讲授	完成注意与记忆网上复习测试题。	目标 1 目标 2
9	思维与想象	李幼波	3	<p>思维的过程；思维、想象的类别与特点；影响问题解决的因素；青少年思维与想象的发展。</p> <p><b>重点：</b>思维的分类；影响问题解决的因素。</p> <p><b>难点：</b>思维的过程。</p>	混合式	讨论 + 讲授	完成思维网上复习测试题。	目标 1 目标 2
10	情绪与情感	李幼波	3	<p>情绪、情感的概念、类别和特性；青少年的情绪、情感发展；主要情绪理论；情绪调节的一般方法。</p> <p><b>重点：</b>情绪、情感的类别和特性；</p> <p><b>难点：</b>主要情绪理论。</p>	混合式	讨论 + 讲授	完成情绪、情感网上复习测试题。	目标 1 目标 2
11	动机、意志与学习动机	李幼波	3	<p>需要、动机的概念和类别；动机冲突；意志的本质和培养；学习动机理论。</p> <p><b>重点：</b>动机的类别；动机冲突；学习动机理论。</p> <p><b>难点：</b>意志的本质及其培养。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>结合意志的本质，讲解价值观的核心内涵和伦理道德的起源，强化学生的共产主义信念。</p>	混合式	讨论 + 讲授	<p>完成动机、意志与学习动机网上复习测试题。</p> <p><b>课程思政作业：</b>课后分小组讨论：人生的意义到底何在？</p>	目标 1 目标 2 目标 3
12	社会性发展理论	李幼波	3	<p>影响个体心理发展的因素；弗洛伊德的心理发展理论；埃里克森的心理社会发展理论。</p> <p><b>重点：</b>埃里克森的心理社会发展理论。</p>	混合式	讨论 + 讲授	<p>完成社会性发展理论网上复习测试题。</p> <p><b>课程思政作业：</b>课后</p>	目标 1 目标 3

				<b>难点：</b> 弗洛伊德的心理结构理论。 <b>课程思政融入点：</b> 结合心理社会发展理论，分析夏明翰、狼牙山五壮士等革命烈士的社会性发展阶段。			分小组讨论：怎样才能将个人利益与集体、社会统一起来？	
13	人格	李幼波	3	人格的概念与特征；人格的结构与类别；影响人格发展的因素和健全人格的培养。 <b>重点：</b> 人格的结构与类型。 <b>难点：</b> 主要人格理论的辨识与理解。	线下	讨 论 + 讲 授	完成人格网上复习测试题。	目标 1 目标 2
14	智力	李幼波	3	智力的内涵与类别；智力理论；智力测量；智力的个体差异；青少年智力的发展与培养。 <b>重点：</b> 智力的内涵与类别。 <b>难点：</b> 主要智力理论的辨识与理解。	混合式	讨 论 + 讲 授	完成智力网上复习测试题。	目标 1 目标 2
15	课程复习	李幼波	2	课程复习；综合答疑。	线下	讲 授 + 答 疑	无	目标 3
合计：			32					

#### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）					权重（%）
		慕课学习	课堂参与	课外作业	期中考查	期末考试	
目标 1	4.1	5	0	10	0	38	53
目标 2	6.1	0	0	0	20	12	32
目标 3	2.2	5	10	0	0	0	15


合计	10	10	10	20	50	100
----	----	----	----	----	----	-----

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2021 年 8 月 28 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行

系（部）主任签名：

日期： 2021 年 08 月 31 日

附录：各类考核评分标准表

慕课学习评分标准

观测点	评分标准	占总评成绩权重（%）
完成线上慕课视频学习情况	根据完成线上慕课视频学习的百分比及完成同步测验的情况，由优学院教学平台分章节评分，总成绩取各章节的平均分。	10

课堂参与评分标准

观测点	评分标准	占总评成绩权重（%）
到堂情况	全勤 100 分，旷课每次扣 10 分，迟到每次扣 5 分。	4
参与线上学习交流讨论	参加线上讨论每课次加 10 分，满 100 份止。	3
课堂发言	课堂发言每课次加 20 分，满 100 分止。	3

课外作业评分标准

观测点	评分标准				占总评成绩权重(%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
基本概念、基本知识和基本理论	概念清楚，知识掌握全面，理论理解到位，	概念比较清楚，知识掌握比较全面，理论	概念基本清楚，知识掌握有少量错漏，理	概念不太清楚，知识掌握错漏较多，理论	10

的掌握程度	答题全面、正确。	理解比较到位，答题比较全面、正确。	论理解基本到位，答题基本正确。	理解不到位，答题错误较多。	
-------	----------	-------------------	-----------------	---------------	--

### 期中考查评分标准

观测点	评分标准				占总评成绩权重(%)
	<i>90-100</i>	<i>80-89</i>	<i>60-79</i>	<i>0-59</i>	
对基本知识和理论的运用能力	理论运用准确，分析全面、正确。	理论运用比较准确，分析比较全面、正确。	理论运用基本准确，分析基本正确。	理论运用不准确，分析错误较多。	20

### 期末考试评分标准

观测点	评分标准				占总评成绩权重(%)
	<i>90-100</i>	<i>80-89</i>	<i>60-79</i>	<i>0-59</i>	
基本概念、基本知识和基本理论的掌握程度	概念清楚，知识掌握全面，理论理解到位，答题全面、正确。	概念比较清楚，知识掌握比较全面，理论理解比较到位，答题比较全面、正确。	概念基本清楚，知识掌握有少量错漏，理论理解基本到位，答题基本正确。	概念不太清楚，知识掌握错漏较多，理论理解不到位，答题错误较多。	38
对基本知识和理论的运用能力	理论运用准确，分析全面、正确。	理论运用比较准确，分析比较全面、正确。	理论运用基本准确，分析基本正确。	理论运用不准确，分析错误较多。	12