

## 《教师口语 1》教学大纲

课程名称：教师口语 1	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Teachers Spoken Language 1	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：
先修课程：无	
后续课程支撑：《教师口语 2》《修辞学》	
授课时间：周一 1~2 节，周三 1~4	授课地点：6E-303，6B-301
授课对象：2020 小学教育（数学）1 班；2020 汉语言文学（师范）1 班、2 班	
开课学院：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：刘蕾/副教授	
答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电子邮件、QQ 与电话联系等方式。	
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input checked="" type="checkbox"/> ）口试	
使用教材：《教师口语应用技能训练》，路玉才、张惠玲主编，北京：教育科学出版社，2016	
<b>教学参考资料：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 《普通话水平测试实施纲要》，国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心，商务印书馆，2004</li> <li>(2) 《教师口语训练教程（第二版）》，刘伯奎，中国人民大学出版社，2011</li> <li>(3) 《普通话训练教程》，曾志华等编著，中国传媒大学出版社，2013</li> </ol>	
<b>线上课程：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 优学院 2021《教师口语 1》 <a href="https://dgut.ulearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=67091">https://dgut.ulearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=67091</a></li> <li>(2) 口才与演讲实训教程_中国大学 MOOC(慕课) <a href="https://www.icourse163.org/learn/HUNNU-1207428802?tid=1454804447#/learn/announce">https://www.icourse163.org/learn/HUNNU-1207428802?tid=1454804447#/learn/announce</a></li> <li>(3) 教师语言与沟通艺术_中国大学 MOOC(慕课) <a href="https://www.icourse163.org/learn/WZU-1002529008?tid=1450251483#/learn/announce">https://www.icourse163.org/learn/WZU-1002529008?tid=1450251483#/learn/announce</a></li> </ol>	
课程简介：	

本课程是培养师范类各专业学生教师职业技能的专业课程，是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科。课程结合方言，对普通话的声母、韵母、声调、语流音变等进行发音辨正，在此基础上进行吐字发声的实训，并综合运用诸多学科培养师范生的口语职业技能。通过学习，教育学生热爱祖国语言文字，增强语言规范意识，提高学生在教育、教学过程中的口语实践运用能力，进而提高全民族的语言素养。

**课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：**

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p><b>目标 1:</b> 熟练发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律；正确把握教师口语的特点，了解教师职业口语的特殊规律。</p>	<p>3-4 了解学习科学的相关知识，并能初步运用这些知识</p>	<p>3. 学科素养：掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解语文学科核心素养内涵；了解语文学科在社会生活的实践价值；了解语文学科与历史、哲学、社会学等人文社会学科的联系；了解学习科学的相关知识。</p>
<p><b>目标 2:</b> 能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际，开展教育、教学工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能，具有一定的指导中小学生运用口语的能力。</p>	<p>4-2 掌握中小学教师的职业基本技能，能够顺利实施教学，进行教学评价等实践活动。</p>	<p>4. 教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小學生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p><b>目标 3:</b> 教育师范生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识；提高学生学习和掌握口语教学技能的主动性、积极性，拓展知识面，树立教育工作的职业责任感。</p>	<p>2-2 热爱教育事业，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，有爱心、责任心、工作耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”</p>	<p>2. 教育情怀：热爱教育事业，认同中小学教师的工作理念与价值，有正确的教育观、教师观和学生观，尊重学生，热爱中华优秀传统文化，了解岭南的地方文化和人文传统，具有一定的跨学科素养和科学探究精神；尊重学生人格和个性发展需求，有爱心、责任心、工作耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”</p>

立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	普通话及教师口语概述	刘蕾	2	<b>重点：</b> 课程及学习方法简介、普通话的推广 <b>难点：</b> 教师口语的要求 <b>课程思政融入点：</b> 介绍普通话的历史演变和国家的推普政策，增强学生的语言规范意识，要求学生说话清晰、流畅、得体，语态自然大方，从而全面提高自身的语言素养。	混合式 优学院 2021《教师口语 1》 （网址见附录 2）	讲授	课程思政作业： 1. 阅读《中华人民共和国国家通用语言文字法》； 2. 从普通话水平测试 60 篇文章中任选一篇进行朗读练习。	目标 1
2	语音基础摸底	刘蕾	2	<b>重点：</b> 朗读文章，考查每一个学生的普通话水平	线下教学	练习		目标 1
3	普通话发音相关理	刘蕾	2	<b>重点：</b> 方言与普通话的区别、普通话水平	混合式（同上）	讲授	从本周开始，每节	目标 1

	论			测试简介 <b>难点:</b> 发音器官和发音原理			课安排 2 名学生做“课前 1 分钟讲话”练习。	
4-6	声母辨正	刘蕾	6	<b>重点:</b> 不送气音与送气音辨正、f 和 h 辨正、零声母 <b>难点:</b> n 和 l 辨正、平舌音和翘舌音辨正、尖音和团音辨正	混合式(同上)	练习+讲授	习读教材相关语料	目标 2
7-8	韵母辨正	刘蕾	4	<b>重点:</b> 单韵母辨正、复韵母辨正 <b>难点:</b> 鼻韵母辨正	混合式(同上)	练习+讲授	习读教材相关语料	目标 2
9	声调辨正	刘蕾	2	<b>重点:</b> 普通话四声的发音要领 <b>难点:</b> 较常出现的声调问题	混合式(同上)	练习+讲授	习读教材相关语料	目标 2
10-11	语流音变	刘蕾	4	<b>重点:</b> 变调、轻声 <b>难点:</b> 语气词“啊”的音变、儿化	混合式(同上)	练习+讲授	习读教材相关语料	目标 2
12	科学发声	刘蕾	2	<b>重点:</b> 科学发声的目标与要求 <b>难点:</b> 呼吸控制、共鸣控制	线上教学 口才与演讲实训教程_中国大学 MOOC (网址见附录 2) (详细方案见附件)	讲授+ 练习	根据教材要求进行课后训练 <b>注: 所有线上学习都要求做详细笔记, 在本学期最后一次课之前提交, 作为获得本门课程学分的必备条件。</b>	目标 2

13	教师口语本质特点	刘蕾	2	<b>重点：</b> 教师语言的课堂规范 <b>难点：</b> 教学口语的基本要求 <b>课程思政融入点：</b> 通过课堂延伸，使学生明白一个教师的价值观、道德水平、文化修养、知识水平、审美情趣乃至心理品质和思维方式等，都会在教育、教学和其他工作过程中，通过教师特有的口语表达形式对教育对象和其他受众产生影响。	线上教学 教师语言与沟通艺术_中国大学 MOOC （网址见附录2）	讲授	1. 课程思政作业：观摩名师课堂实录，品味教师口语的职业性、师范性特点。 2. 结合见习完成一次书面作业。	目标 3
14	教学口语训练	刘蕾	2	<b>重点：</b> 导入语、讲授语、过渡语、小结语 <b>难点：</b> 提问的艺术	线上教学（同上）	讲授	观摩名师课堂实录，模仿老师的导入、讲授、提问和小结。	目标 3
15	教育口语训练	刘蕾	2	<b>重点：</b> 教育口语的主控思想和主导理念 <b>难点：</b> 沟通语、批评语、暗示语 <b>课程思政融入点：</b> 一个优秀的教师能够唤醒沉睡的灵魂，靠的是爱心与智慧锻造而成的教育技巧和艺术。而这些技巧和艺术往往通过言语来展现。	线上教学（同上）	讲授	课程思政作业：观看教育影片《蒙娜丽莎的微笑》，了解教育的真谛。	目标 3
16	口试	刘蕾	2	任选中小学教学各科目中的一个知识点，或教育范围内的一个话题，进行 2~3 分钟讲述。	线下教学	练习		目标 2
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)				
		作业	讨论	练习	考试	
目标一	3-4	0	5	10	30	45
目标二	4-2	0	5	10	30	45
目标三	2-2	10	0	0	0	10
总计		10	10	20	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021年8月24日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行

系（部）主任签名：



日期：2021年08月31日

附录 1：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本理论掌握程度	概念清楚，观点正确。	概念比较清楚，观点比较正确。	概念基本清楚，观点基本正确。	概念不太清楚，观点比较偏颇。
运用理论解决问题的正确性	思路清晰，运用理论得当，有个人观点，表述详细、具体。	思路比较清晰，运用理论比较得当，表述比较详细、具体。	思路基本清晰，运用理论基本得当，表述基本完整。	思路不清晰，运用理论不太得当，表述不够完整。
作业完成态度	按照作业要求在规定时间内完成，语言规范，表达顺畅。	按时完成，语言比较规范，表达比较顺畅。	按时完成，语言基本规范，表达基本顺畅。	未交作业或后期补交，不符合作业要求。

讨论评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本理论掌握程度	概念清楚，观点正确。	概念比较清楚，观点比较正确。	概念基本清楚，观点基本正确。	概念不太清楚，观点比较偏颇。
运用理论解决问题的正确性	思路清晰，运用理论得当，有个人观点，表述详细、具体。	思路比较清晰，运用理论比较得当，表述比较详细、具体。	思路基本清晰，运用理论基本得当，表述基本完整。	思路不清晰，运用理论不太得当，表述不够完整。

参与讨论态度	在规定时间内积极参与，发帖和回帖数量多，点赞次数多。	在规定时间内积极参与，发帖和回帖数量比较多，点赞次数比较多。	在规定时间内能够参与发帖和回帖。	未参与讨论。
--------	----------------------------	--------------------------------	------------------	--------

### 课堂练习评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
练习完成度	练习投入，效果好。	练习比较投入，效果比较好。	练习能够投入，具有一定效果。	练习不投入，没有效果。
练习目标达成度	完全达成练习目标。	较好达成练习目标。	基本达成练习目标。	未达成练习目标。
参与态度	精神饱满，积极参与练习。	精神比较饱满，比较积极参与练习。	精神基本饱满，有参与练习。	精神不振，练习过程中基本旁观。
出勤情况	出勤率达到 100%，无迟到早退旷课。	出勤率达到 90%，无迟到早退旷课。	出勤率达到 80%，迟到早退不超过 4 次，或旷课不超过 2 次。	出勤率不到 80%，迟到早退超过 4 次，或旷课超过 2 次。

## 口试评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
语音标准度	语言规范，语音标准、清晰、流畅。	语言比较规范，语音比较标准、清晰、流畅。	语言基本规范，语音基本标准、清晰、流畅。	语言不规范，语音不标准或错误，话语不够流畅。
教学目标达成度	对教学、教育口语能自由调控；充分发挥口语的表现力和感染力。教学环节用语准确精要，教育用语具有针对性。	对教学、教育口语基本能自由调控；在发挥口语的表现力和感染力上略显不足。教学环节用语比较准确精要，教育用语比较具有针对性。	对教学、教育口语能够调控；语调、语气稍有变化，讲述略显单调乏味，应变能力不强。	对教学、教育口语缺乏调控能力；话语干瘪，缺乏表现力。表达空泛，言语应对迟钝。
PPT 使用及教学效果	精神饱满，音量大，与学生互动良好，PPT 设计精美，能很好地辅助教学。	精神比较饱满，音量较大，与学生互动较好，PPT 使用恰当，能较好地辅助教学。	精神状态一般，音量合适，与学生有互动，有 PPT 辅助教学。	精神不振，音量小，自说自话与学生无互动，无 PPT 或其他媒介辅助教学。

附录 2:

## 《教师口语 1》线上教学方案

### 一、线上教学内容（8 学时，占全部内容的 25%）：

#### 1. 科学发声（2 学时）

线上：口才与演讲实训教程\_中国大学 MOOC(慕课) <https://www.icourse163.org/learn/HUNNU-1207428802?tid=1454804447#/learn/announce>

#### 2. 教师口语技能（6 学时）

线上：教师语言与沟通艺术\_中国大学 MOOC(慕课) <https://www.icourse163.org/learn/WZU-1002529008?tid=1450251483#/learn/announce>

### 二、教学监管及考核：

1. 将线上课程链接发布在优学院平台课程资源，要求学生通过优学院点击观看，教师在后台监控观看进度。
2. 所有在中国大学 MOOC(慕课)观看的教学视频都要求做详细笔记，在本学期最后一次课之前提交，作为获得本门课程学分的必备条件。
3. 每个班建立课程微信群，教师及时在线发布教学任务，并在上课时间要求学生照常签到，学生自行在线开展学习内容，并进行讨论和交流。
4. 在线学习内容也参与期末口试考核，通过现场表现按照评分标准进行打分。



