

《现代汉语 A1》教学大纲

课程名称： 现代汉语 A1		课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称： Modern Chinese A1			
总学时/周学时/学分： 48/3/3		其中实验/实践学时： 0	
先修课程： 无			
后续课程支撑： 儿童语言习得与教育、语言学概论			
授课时间： 5—20 周每周二 1-3 节，每周三 5-7 节。		授课地点： 6C302	
授课对象： 汉语言文学（师范）专业 2021 级 1、2 班			
开课学院： 教育学院（师范学院）			
任课教师姓名/职称： 韩健/讲师			
答疑时间、地点与方式： 课间教室现场答疑			
课程考核方式： 开卷（） 闭卷（√） 课程论文（） 其它（）			
使用教材：《现代汉语》，黄伯荣、李炜主编，北京大学出版社 2016 年 1 月出版。			
课程简介：“现代汉语”是汉师专业的一门核心必修课，它以语言学理论和国家的语言文字工作的方针政策为指导，系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，进行基本技能的训练，从而培养和提高学生理解、运用汉语的能力。该课程分为 A1、A2 两个部分，课时为 3 课时+2 课时。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 了解现代汉语的形成过程，汉语方言的分布情况，现代汉语在世界上的地位，国家语言文字工作的方针与伟大实践；现代汉语课程的性质和内容，掌握现代汉语的学习方法。		3.2 了解语文学科在社会生活的实践价值，关注身边语言文字、文学、文化现象	毕业要求 3-学科素养：掌握中国语言文学知识、语言文学理论和阅读、鉴赏、表达能力，理解语文学科核心素养内涵；了解语文学科在社会生活的实践价值；了解语文学科与历史、哲学、社会学等人文社会学科的联系；了解学习科学的相关知识。

目标 2: 了解语音的三大属性，语音的单位、记音符号，现代汉语的声韵调、音位、音节、音变规律，汉语拼音方案的设计过程，熟练掌握现代汉语普通话的发音技巧，初步学会实验语音学和实验音系学的方法体系，并将之用于其今后的语音教学工作。	4.4 具备初步的教育教学研究能力。	毕业要求 4-教学能力：熟悉中小学语文课程标准、中小学生身心发展和学科认知特点，能够依据语文课程标准，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
目标 3: 理解语言和文字的关系，了解汉字的性质和特点、造字法、现代汉字的结构、国家的汉字规范化工作，培养其对祖国母语和汉字的热爱，掌握小学生汉字习得的基本规律，能够基于该规律初步进行汉字的教学。	6.1 能够根据中小学生身心发展和学习规律解决实际问题。	毕业要求 6-综合育人：掌握中小学生身心发展和养成教育规律；掌握学科综合育人的基本知识和技能；了解学校文化和教育活动的育人内涵；了解社团组织建设的工作规律与方法。
目标 4: 掌握词汇的含义及单位、词的结构、词义的性质及分类、义项、义素、同义词、反义词、语义场、现代汉语词汇的组成、发展及其规范化工作等知识，形成分析现代汉语词汇的能力。	7.1 具备独立思考判断、分析和解决问题的意识和能力	毕业要求 7-学会反思：具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识；了解语文学科发展前沿和国内外基础教育发展趋势；了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径，明确专业发展的方向。合理规划教师职业生涯，具备批判性反思精神，不断增强创新意识。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
----	------	------	-----	---------------------	---------------------	------	------	--------

5-7	绪论	韩健	3	现代汉民族共同语的形成（ 重点 ）；现代汉语方言的分区（ 难点 ）。 课程思政融入点之一：方言保护的价值和我们的应作的贡献。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业：布置课后思考题，下节课参与讨论。	目标一
			3	我国的语言文字方针政策（ 重点 ）；现代汉语规范化（ 难点 ）。				
			3	汉语在世界中的地位（ 重点 ）；汉语国际教育专业和汉语言文学（师范）专业的异同点（ 难点 ）。 课程思政融入点之二：汉语国际推广的意义和我们的应有贡献。				
8-12	语音	韩健	3	语音的性质、单位、符号（ 重点 ）；语音的声学表现（ 难点 ）。	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业：布置课后思考题，下节课参与讨论。	目标二
			3	辅音声母的发音（ 重点 ）；声母辨证（ 难点 ）。				
			3	韵母的分类和发音（ 重点 ）；韵母辨证（ 难点 ）。				
			3	调值和调类（ 重点 ）；声调辨证（ 难点 ）。				
			3	实验语音学（ 重点 ）；实验音系学（ 难点 ）。				

13-14	汉字	韩健	3	文字和语言的关系（ 重点 ）；汉字的性质和特点（ 难点 ）。	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业：布置课后思考题，下节课参与讨论。	目标三
			3	汉字的造字法（ 重点 ）；汉字的用字法（ 难点 ）。 课程思政融入点之三：中国书法的艺术魅力。				
15-20	词汇	韩健	3	词汇的概念和单位（ 重点 ）；词的结构（ 难点 ）。	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业：布置课后思考题，下节课参与讨论。	目标四
			3	词义的性质和分类（ 重点 ）；义素和义素分析（ 难点 ）。				
			3	同义词（ 重点 ）；反义词（ 难点 ）。				
			3	基本词汇和一般词汇（ 重点 ）；古语词（ 难点 ）				
			3	熟语（ 重点 ）；谚语（ 难点 ）				
			3	词汇的发展变化（ 重点 ）；词汇的规范（ 难点 ）				
合计			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		作业	期中测试	期末考试	
目标一	3.2	7.5	5	10	22.5
目标二	4.4	7.5	5	15	27.5
目标三	6.1	7.5	5	10	22.5
目标四	7.1	7.5	5	15	27.5
总计		30	20	50	100

大纲编写时间：2021 年 8 月 26 日

系（部）审查意见：

审核通过，同意执行。

系（部）主任签名：



日期： 2021 年 08 月 31 日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚。	概念比较清楚，作业比较认真。	概念基本清楚，结论基本正确。	概念不太清楚，错误较多。
解决问题的方案正确性	思路清晰。	概念比较清楚，作业比较认真，方法比较科学。	概念基本清楚，所用的方法能解决问题。	概念不清楚，谬误很多。
作业完成态度	按时完成，按规范要求执行。	按时完成，主要符号按照规范执行。	按时完成，但较为一般，部分符号按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号等不按照规范执行。

期中测试评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
答题的准确性	所答内容非常准确	所答内容比较正确	所答内容准确率尚可	所答内容完全不准确
测试时的纪律性	严格遵守测试纪律	遵守测试纪律	比较遵守测试纪律	不遵守测试纪律