

## 《 体育产业经济学 》教学大纲

课程名称：体育产业经济学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Sports Industry Economics	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程： 政治经济学、西方经济学	
后续课程支撑： 体育市场营销	
授课时间： 周三，5-6 节	授课地点：松山湖校区 6D-403
授课对象： 2021 体育 1-3 班	
开课学院： 教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称： 吴述松/教授	
答疑时间、地点与方式：时间（课堂、课下）、地点（松山湖 6D-403）、方式（面谈、微信、电子邮箱）	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（√）其它（ ）	
使用教材：曹可强，张林. 体育产业概论（第二版）[M].北京：高等教育出版社，2019 年.	
教学参考资料：杨铁黎. 体育产业概论（第二版）[M].北京：高等教育出版社， 2015. 柳伯力，李万来. 体育产业概论[M]. 北京：人民体育出版社，2020.	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>体育产业经济学，是一门涉及体育学与经济学的综合、交叉学科，是以人民为中心的发展观，以人们的体育活动及其健康为出发点，场馆场地为依托的体育商品和服务为对象，以市场化、利润化为目标，以体育产业与经济的关系为纽带，系统研究体育实体商品和体育服务在经济运行中的基本规律和一般方法的学科。体育产业经济学强调人的全面发展，是适应人们对美好生活向往而产生。主要目的：如何在现有体育人才、设施、技术和市场条件下，以经济学的理论研究体育的商品化、市场化，实现经济和人的身心健康双发展、全面发展。学好体育产业经济学可明白新产业、新技术、新业态、新模式的“四新”经济，明了我国当下高质量发展与高效治理之间的关系，明理“畅通国民经济循环为主构建新发展格局”的原因。本课程按照体育产业经济学一般到特殊逻辑顺序展开，集中阐述体育产业经济一般理论和具体体育产业发展两个主体，案例是焦点。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1：</b> 理解、掌握《体育产业经济学》的基本原理、基本理论、基本方法、基本概念；掌握体育产业的内容、分类及其发展一般经济学规律	2-1 熟悉事业与产业的异同与时代背景、只能差异，研究方法、理论的差异	1 经济活动，尤其体育产业与体育的结合的条件要求、理论要求、政策要求；熟悉体育与体育产业的价值定位
<b>目标 2：</b> 培养全面的体育商品与服务的经营管理能力，包括决策能力、预测能力、分析能力、市场营销能力等，从普遍联系的观点明白、认识产业的关联性；掌握案例分析能力，运用基本理论定位实际问题的能力	2-2 能够对体育产业的进行最优化的计算、比较	2 学会从供求上分析体育产业，从政策上，举国体制上理解体育事业。明白经济对体育的决定作用的含义
<b>目标 3：</b> 培养学生深刻认识体育的多元性、多层性，将年轻时的体育竞技与终身的健身结合，将体育活动与经济运行结合；从比较中明白中外体育经济的差异——体育搭台经济唱戏？还是经济助力体育发展？明白中外体育的经济道路发展差异。将“健康中国”，“每天锻炼 1 小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”融入学习与体育工作中。	4-1 体育产业与体育活动的失业化结合 体育事业与体育活动的政策性结合	4 从产业与教育两个角度，即产业和事业角度体育强则中国强，国运兴则体育兴。
<b>目标 4：</b> 将社会主义核心价值观、中国人的健康融入课程内容，培养学生爱国主义精神、力争上游、既竞争又合作的辩证关系。理清《体育产业经济学》在新工科与新文科融合发展中的价值。实现体育事业、产业，人的全面发展和经济社会发展统一。	7-1 熟悉国家的体育失业、产业的体制涉及与政策背景	7 熟悉影响体育产业发展资源因素、环境因素、政策因素、经济因素。明白我国体育举国体制的价值

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	导论	吴述松	2	体育、体育产业、体育经济；体育产业起源；体育事业与举国体制（ <b>重点</b> ）；概念间的关系；体育与经济结合的路径与机制；体育产业的影响因素与机制体制（ <b>难点</b> ）。 <b>课程思政融入点：体育事业与体育产业的关系，举国体制与体育发展的关系，尤其是中外体育发展的比较，展开讨论。</b>	线下 课堂讲授与小组讨论		<b>课后作业：</b> 阅读《体育科学》、《北京体育大学学报》、《上海体育学院学报》、《成都体育学报》中的体育产业文章。认识文章的结构  <b>课程思政作业：</b> 通过文献检索或网络资源查找，每人须完成不少于 1500 字关于体育事业、体育产业发展的文章  <b>能力培养作业：</b> 完成跟本课程相关的英文文献翻译 2 篇。	目 标 一、四
2	体育产业资源	吴述松	2	体育资源，体育产业资源及其配置（ <b>重点</b> ）	线下	讲授、	课程思政作业 1：体	目 标

				；从一般资源资源配置到体育资源配置(难点) 课程思政融入点：体育文化、体育产业、经济体育与中国的文化自信。从“功夫熊猫”系列电影中，看待中国体育文化的国际传播		小组讨论	育资源的特殊性与中国体育产业发展模式	二
3	体育产业统计	吴述松	2	体育产业的调查方法(重点) 体育数据的统计分析与 Excel 工具(难点)	线下	讲授、小组讨论	课后作业：收集并分享奥运经济史的数据。	目标五
4	健身休闲业	吴述松	2	健身行业的发展(重点) 健身行业与经济结合的路径、机制与方式(难点) 课程思政融入点：以人民为中心的发展与体育事业、体育产业关系	线下	讲授、小组讨论	课后作业： 休闲体育调查如何做？	目标四
5	竞赛表演业	吴述松	2	从经济角度认识体育竞赛(重点) 竞赛运营、市场分析(重点)	线下	讲授、小组讨论	课后作业：体育竞赛如何与市场、商业结合	目标四
6	体育场馆服务业	吴述松	2	场馆“政府建 企业管理”的逻辑(重点) “政府建 企业管理”的产业链关系(难点)	线下	讲授、小组讨论	课后作业：“政府建 企业管理”的地方经验	目标一、四
7	体育旅游业	吴述松	2	体育与旅游结合的路径、机制(重点)	线下	讲授、	课后作业：收集体育	目标

				体育旅游产业的调查、分析方法（ <b>难点</b> ）		小组讨论	旅游发达地区的做法	三
8	体育中介	吴述松	2	体育中介的内涵与外延（ <b>重点</b> ） 体育中介的新业态、新模式（ <b>难点</b> ）	线下	讲授、 小组讨论	课后作业：各地地域中介的政策分析	目 标 三
9	体育彩票	吴述松	2	体育彩票的社会价值（ <b>重点</b> ） 体育彩票的理论、使用监管（ <b>难点</b> ）	线下	讲授、 小组讨论	体育彩票与体育的关系	目 标 三
10	体育培训	吴述松	2	体育培训分类标准与运用（ <b>重点</b> ） 体育培训的分类发展、特色发展（ <b>难点</b> ）	线下	讲授、 小组讨论	课程思政作业 2：从东莞十四五规划中，看体育产业的发展	目 标 二
11	体育用品	吴述松	2	体育与体育用品的关系（ <b>重点</b> ） 我国，世界体育用品的发展模式与趋势（ <b>难点</b> ）	线下	讲授	课后作业：体育用品与产业的关系	目 标 七
12	运动项目产业	吴述松	2	体育项目产业的特点、要求（ <b>重点</b> ） 体育项目产业化的运营（ <b>难点</b> ）	线下	讲授、 小组讨论	课后作业：体育项目产业化的路径与案例	目 标 二
13	体育产业新业态	吴述松	2	新业态的特点（ <b>重点</b> ） 体育新业态与消费的关系（ <b>难点</b> ）	线下	讲授、 小组讨论	课后作业：新业态案例撰写与分享	目 标 二

14	体育产业政策	吴述松	2	体育产业政策的内涵、界限（ <b>重点</b> ） 如何分析、评价体育产业政策（ <b>难点</b> ） 课程思政融入点 2：结合从十四五规划、“健康中国 2030”规划中，看我国体育产业政策的得失，中外比较	线下	讲授、 小组讨论	课程思政作业 3：收集并比较家乡与国家的体育产业发展与政策资料，明白中国体育产业特色。	目 标 五
15	复习	吴述松	2	全书架构与主要概念（ <b>重点</b> ） 体育终生化、商业化的路径（ <b>难点</b> ） 课程思政融入点：从体育商业化、市场化中梳理出体育与消费、体育健康中国的关系，在体育锻炼中品味健康向上的高质量生活。寻找体育的新业态路径中，看中国社会主义体育的特色	线下	讲授、 小组讨论		目 标 七
16	考试	吴述松	2	课程论文撰写	线下		可选题目：从贵州村BA、村超看体育产业的发展	
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验	考试	文献检索	
目标一	1-2	10	0	10	0	
目标二	2-2	10	0	20	0	
目标三	5-1	5	0	10	10	
目标四	7-2	5	0	10	0	
总计		30	0	50	10	100

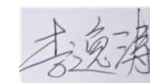
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023年8月28日

系（部）审查意见：

已审阅，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2023年9月1日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

### 实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不



(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理,在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理,完成实验时间稍为滞后	合理,未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成,内容全面,字迹清晰、工整,数据记录、处理、计算、作图正确,对实验结果分析合理	按时完成,内容基本完整,能够辨识,数据记录、处理、计算、作图基本正确,对实验结果分析基本合理	按时完成,内容部分欠缺,但能够辨识,数据记录、处理、计算、作图出现部分错误,对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交,内容不完整,不能辨识,数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误,未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

### 文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关,文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关,文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低,文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关,文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确,忠实原文,用词准确,译文通顺,符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确,基本上忠实原文,用词较为准确,译文较为通顺,较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确,部分内容与原文有出入,译文基本通顺,基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误,内容与原文有较大的出入,译文不通顺,没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------