

《体育测量与评价》教学大纲

课程名称：体育测量与评价		课程类别（必修/选修）： 选修	
课程英文名称：Measurement and Evaluation in Physical Education			
总学时/周学时/学分：32/2/2		其中实验/实践学时：12	
先修课程：运动生理学、运动解剖学			
后续课程支撑： 体育统计学			
授课时间： 第 1-16 周 周三 12 节		授课地点：6C-401	
授课对象： 2021 级社会体育管理与指导专业 1、2、3 班			
开课学院：教育学院（师范学院）			
任课教师姓名/职称： 王珽珽/讲师			
答疑时间、地点与方式：随堂答疑			
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（√）课程论文（ ）其它（ ）			
使用教材：孙庆祝，郝文亭，洪峰主编. 体育测量与评价[M]. 高等教育出版社，2010.			
教学参考资料：无			
课程简介：《体育测量与评价》属于体育专业本科学生专业选修课。本课程是对体育范畴内身体综合能力及其有关因素进行测量与价值判断的一门应用学科，属于方法学范畴，具有较强的实操性。《体育测量与评价》课程主要介绍体育测量与评价的基础理论知识，体育测量与评价的常用方法，以及体育测量与评价的实际应用领域。通过本课程的学习，提高学生掌握体育测量与评价的科学方法，为后续的实际应用、科研等提供理论基础和实践操作能力。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 了解体育测量与评价的基础理论知识，并掌握体育测量与		2-2 掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识、基本技能。	2 熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策、法规；掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识、基

评价的常用方法。		本技能。
目标 2: 指导学生运用体育测量与评价的基础知识, 解决现实体育实践问题的能力。	3-2 具有扎实的社会体育指导知识和学科专业知识。	3 了解国内外在社会体育方面的学术发展动态, 具备一定的人文素养和科学精神, 具有扎实的社会体育指导知识和学科专业知识
目标 3: 培养学生对体育测量实践问题操作能力, 以及从事体育科学研究的基本能力。	7-2 具有较好的批判性思维和创新意识。	7 具备终身学习理念, 具有专业发展的自我意识, 具有一定的批判性思维, 不断增强创新意识。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	王珽珽	2	内容: (1) 概述; (2) 学科研究对象、意义和功能; (3) 学科的发展概况。 重点与难点: 体育测量评价的功能。 课程思政融入点: 介绍我国 2000 多年前的医学著作《内经·灵枢》中有关于人体测量与评价的内容, 引导学生坚定文化自信。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业: 通过查阅网络资源等, 了解《内经·灵枢》, 并写 600 字以上读后感。	目标一
2	体育测量的基本理论	王珽珽	2	内容: 了解体育测量的基本理论, 掌握测量的可靠性、有效性与客观性的概念、分类及影响因素。 重点与难点: 可靠性、有效性与客观性的概念、分类及影响因素。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业: 测量与测验有何区别。	目标一

				劳动教育： 整理教室座椅，培育学生爱劳动的美德。				
3	体育评价的基本理论	王珽珽	2	内容： 体育评价的基本形式及类型，掌握常用评价量表和评价方法。 重点： 体育评价的基础知识。 难点： 常用的体育评价方法。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于标准分评分法、百分位评分法和累进评分法相关的相关概念和计算。	目标一
4	身体形态的测量与评价	王珽珽	2	内容： 体重、身高、胸围的测量方法及指标评价；皮褶厚度的测量方法及指标评价；体型的分类及测量方法。 重点： 体格及身体姿势的测量方法。 难点： 体型及身体成分的测量方法。 劳动教育： 打扫教室，培育学生讲卫生的美德。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 体格测量内容有哪些？身体成分的测量方法及体脂百分比的技术步骤。	目标二
5	心肺功能的测量与评价	王珽珽	2	内容： 心血管系统机能的测量与评价；呼吸机能的测量与评价。 重点： 心率、血压、哈佛式台阶试验、肺活量的测量方法及指标评价。 难点： 测试过程中动作的标准。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于台阶试验的相关概念和操作步骤。	目标二
6	身体素质的测量与评价（上）	王珽珽	2	内容： 速度、力量、耐力的测量与评价。 重点： 测量的方法。 难点： 指标选取。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于速度、力量、耐力的相关概念和测量方法。	目标二

7	身体素质的测量与评价（下）	王珽珽	2	内容： 柔韧性、灵敏性、协调能力、平衡性的测量与评价。 重点： 测量的方法。 难点： 指标选取。 课程思政融入点： 以我国顶尖运动员的身体素质为契机，引导学生发扬不怕苦不怕累的品质，培养其艰苦奋斗的精神。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于柔韧性、灵敏性、协调能力、平衡性的相关概念和测量方法。	目标二
8	运动技术水平的测量与评价	王珽珽	2	内容： 概述；方法；刘翔、苏炳添等案例分析。 重点与难点： 运动技术测量评价的内容与方法。 课程思政融入点： 解析苏炳添跑 100 米短跑先进技术，培育学生的爱国主义精神。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 通过检索文献或查阅网络资源等，了解当前运动技术诊断的新进展与发展趋势。	目标二
9	体质综合和心理健康的测量与评价	王珽珽	2	内容： 心理健康的概述与测量方法；体质测量内容；体质的综合评价；亚健康的测量与评价。 重点： 体质的综合评价。 难点： 体质综合评价标准的指定。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于体质的相关概念和测量方法。	目标二
10	社会体育评价	王珽珽	2	内容： 社会体育评价的目标；学校体育评价的指标体系；学校体育评价的标准体系；学校体育评价方法。 重点与难点： 学校体育评价方法 劳动教育： 打扫教室卫生，培育学生爱劳动讲卫生的品质。	线下	课堂讲授与小组讨论	课后作业： 关于社会体育评价的相关知识和理论。	目标二
合计			20					

实践教学进程表

周次	实践项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方法	支撑课程目标
11	身体形态测量与评价	王珽珽	2	内容： 体重、身高、胸围的测量方法及指标评价；皮褶厚度的测量方法及指标评价；体型的分类及测量方法。 重点： 体格及身体姿势的测量方法。 难点： 体型及身体成分的测量方法。	综合	实训	目标三
12	身体机能的测量与评价（上）	王珽珽	2	内容： 心血管系统机能的测量与评价。 重点： 心率、血压、哈佛式台阶试验测量方法及指标评价。 难点： 测试过程中动作的标准。	综合	实训	目标三
13	身体机能的测量与评价（下）	王珽珽	2	内容： 呼吸机能的测量与评价。 重点： 哈佛式台阶试验、肺活量的测量方法及指标评价。 难点： 测试过程中动作的标准。	综合	实训	目标三
14	身体素质的测量与评价（上）	王珽珽	2	内容： 速度、力量、耐力、柔韧性的测量与评价。 重点： 测量的方法。 难点： 指标选取。	综合	实训	目标三
15	身体素质的测量与评价（下）	王珽珽	2	内容： 灵敏性、协调能力、平衡性的测量与评价。 重点： 测量的方法。 难点： 指标选取。	综合	实训	目标三
16	运动技术水平的测量与评价	王珽珽	2	内容： 运动技术测量方法。 重点与难点： 运动技术测量评价的内容与方法。	综合	实训	目标三
合计			12				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				合计
		考勤	作业	实践	期末考试	
目标一	2-2	10	0	0	0	10
目标二	3-2	0	20	0	40	60
目标三	7-2	0	0	30	0	30
总计		10	20	30	40	100

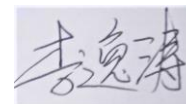
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。3) 期末考试分数采用百分制评分方法，依据学生卷面对相应题型的正答情况予以给分。

大纲编写时间：2023年8月30日

系（部）审查意见：

已审阅，同意执行

系（部）主任签名：



日期：2023年9月1日

备注：课堂教学进度可能会根据正常授课进度、学生学情需要和假期冲突略有调整。

附录：各类考核评分标准

考勤评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
迟到情况	无迟到	累计迟到 1 次以上（含 1 次）。	累计迟到 3 次以上（含 3 次）。	累计迟到 5 次以上（含 5 次）。
早退情况	无早退	累计早退 1 次以上（含 1 次）。	累计早退 3 次以上（含 3 次）。	累计早退 5 次以上（含 5 次）。
旷课情况	无旷课	累计旷课 1 次。	累计旷课 2 次。	累计旷课 3 次以上（含 3 次），平时分为 0 分且该门课的综合成绩做为 0 分处理。
请假情况	无请假	累计请假 2 次（含 2 次）。	累计请假 3 次以上（含 3 次）。	累计请假 5 次以上（含 5 次），平时分为 0 分且该门课的综合成绩做为 0 分处理。

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实践评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容完整、正确, 字迹清晰工整	按时完成, 内容基本完整, 书写清晰	延时完成, 内容基本完整, 能够辨识	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识
实训操作 (权重 0.4)	操作规范, 步骤合理清晰, 在规定的时间内完成实验	能按要求较完整完成操作, 实践过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	基本能按要求进行操作, 实验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	操作不规范, 实验步骤不合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误