

《 体育社会学 》教学大纲

课程名称：体育社会学	课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：Sociology of Sport		
总学时/周学时/学分：总 32/周 2 学时/2 学分	其中实验/实践学时：0	
先修课程： 《社会体育导论》		
后续课程支撑： 《体育概论》		
授课时间： 1-16 周，周二 1-2 节，周三 1-2 节，周四 1-2 节	授课地点： 6C206，6C303，6C206	
授课对象： 2022 级社体专业 1-3 班		
开课学院： 教育学院（师范学院）		
任课教师姓名/职称： 向静/副教授		
答疑时间、地点与方式： 课间教室现场答疑、课后电话或网络邮件答疑		
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ P ） 课程论文（ ） 其它（ ）		
使用教材： 《体育社会学（第四版）》 卢元镇 主编 高等教育出版社 2018 年 8 月		
教学参考资料：		
课程简介： 《体育社会学》是体育系本科社会体育专业学生的学科基础必修课程。通过本课程的教学，使学生了解体育中的各种社会现象与问题，掌握体育社会现象内在的运行规律及体育社会现象之间的相互作用，培养学生运用社会学观点分析体育社会实践问题的能力。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 理解体育社会学的产生和发展，体育社会学的性质、研究对象、研究的内容以及本学科的目的意义	3-1 了解国内外在社会体育方面的学术发展动态，具备一定的人文素养和科学精神	3 了解国内外在社会体育方面的学术发展动态，具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的社会体育指导知识和学科专业知识
目标 2：	2-2 理解体育及其他社会现象的关系、	2 熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策、法规；

了解体育社会学观点，体育问题的内、外在因素的联系及发展规律；理解体育在社会中的地位和作用，包括体育对个体、组织和社区的影响，以及体育对社会结构、社会变革和社会关系的影响	体育的社会结构、体育的社会过程等知识	掌握社会体育相关学科的基本理论、基本知识、基本技能
目标 3: 了解体育社会学的基本理论和方法，并学会运用这些理论和方法分析和解释体育现象，从而能够参与体育社会问题的探讨和解决	7-1 具有较好的创新意识，具有在体育相关领域发现问题、探索问题的意识，初步形成解决相关问题的能力	7 具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	绪论 本课程教学的总体框架	向静	2	重点： 理解本学科的目的意义，体育社会学的学科性质、研究对象 难点： 了解体育社会学的发展历程 课程思政融入点： 介绍新中国成立以来体育在我国的发展历程，历代体育人的巨大贡献，培养学生的爱国精神	线下	讲授	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与中国体育发展史有关的文章或书籍	目 标 一
2	体育社会现象的社会学分析	向静	2	重点： 体育社会现象的概述 难点： 体育社会现象出现的三个重大变化 劳动教育： 课前每位同学清洁课桌及课室卫生，保证干净的学习环境	线下	讲授		目 标 二

3-4	体育运动的社会分层、流动与控制	向静	4	重点： 体育社会分层的分类标准，体育社会流动的方式，体育社会控制的方法、作用 难点： 了解体育社会控制的机构，我国体育社团存在的基本特征	线下	讲授		目 标二
5-6	社会结构中的体育运动	向静	4	重点： 体育在素质教育中的作用，体育运动与科学技术的互动，大众传播媒介对体育运动的影响 难点： 体育对经济发展的作用，体育与政治之间的相互关系，人口结构中的体育运动	线下	小组讨论	课程作业：分小组查阅资料，完成本章某单节主题 PPT，并在课堂讲述	目 标三
7	社会文化中的体育运动	向静	2	难点： 文化的含义、结构、特性 重点： 体育文化的概念，现代体育文化的特征 劳动教育： 课余带领同学到学校图书馆或学院图书资料室归整书籍	线下	讲授		目 标二
8-9	社会进步中的体育运动	向静	3	难点： 体育运动在社会不同运行时期的作用、表现 课程思政融入点： 体育运动在建设小康社会及和谐社会中的作用	线下	小组讨论	课程思政作业：查阅资料，小组集中讨论，代表发言	目 标一
9-10	社会制度中的体育运动	向静	3	重点： 了解不同社会制度的体育运动及代表国家，掌握体育制度的构成要素、种类、功能 课程思政融入点： 理解中国体育举国体制形成的背景、特征以及它的历史功绩与现实困境	线下	讲授与小组讨论	课程思政作业：论文：对中国体育举国体制的再认识	目 标三
11	社会生活中的体育运动	向静	2	难点： 了解生活方式的概念、构成要素，现代生活方式中的健康隐患 重点： 体育运动对生活方式	线下	讲授与小组讨论		目 标二

				改善的作用，休闲体育的特点与社会功能 劳动教育： 下课前安排二十分钟环保小行动，到真草田径场捡拾生活垃圾和落叶，清扫草坪				
12	竞技体育的社会学分析	向静	2	重点： 竞技体育的概念、分类 难点： 竞技体育的社会价值	线下	讲授		目标二
13	社会体育与体育群体的社会学分析	向静	2	重点： 社会体育的含义、特点，体育群体的概念、特征、类别 难点： 社会体育的发展现状以及影响社会体育参与的基本因素	线下	讲授		目标二
14-15	体育的社会问题	向静	4	重点： 体育社会问题的特点、种类，我国的体育社会问题 难点： 体育社会问题的预防和解决	线下	讲授		目标二
16	复习	向静	2	对本学期所学知识点进行梳理	线下	讲授		
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	课堂表现	考试		
目标一	3-1	25	0	0		
目标二	2-2	0	0	50		


目标三	7-1	0	25	0		
总计		25	25	50		100

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2023 年 8 月 31 日

系（部）审查意见：

已审阅，同意执行

系（部）主任签名：

日期：2023 年 9 月 1 日

备注：

附录：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，表述正确	思路比较清楚，作业比较认真，表述比较正确。	思路基本清楚，表述基本正确。	思路不太清楚，表述错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

课堂表现评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
课堂纪律（权重 0.3）	上课非常认真听讲，从来没有走神、玩手机或讲闲话等现象	上课能认真听讲，没有走神、玩手机或讲闲话等现象	上课比较认真，偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象	听课不认真，走神、玩手机或讲闲话现象比较严重
交流展示（权重 0.4）	积极举手发言，积极参与讨论	能举手发言，较能主动参与讨论	偶尔举手发言，参与讨论与	基本上不举手发言，极少

	与交流，具有创造性和批判性思维，大胆尝试并表达自己的想法，能有条理、有策略地表达自己的观点和意见	与交流，有一定的思考能力和创造性，并尝试表达自己的想法，能比较有条理地表达自己的观点和意见	交流时比较被动，思考能力和创造性不够强，不太踊跃表达自己的想法，勉强能有条理地表达自己的观点和意见	参与讨论，思考能力差，不敢尝试表达自己的想法，缺乏条理性，不能准确表达自己的意思
合作探究（权重 0.3）	善于与人合作，善于虚心、耐心倾听	能与人合作，能倾听和接受别人的意见	与人合作不够好，但能倾听和接受别人的意见	缺乏与人合作的精神，难以倾听和接受别人的意见