

《体育教学法》教学大纲

课程名称：体育教学法		课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：Sports teaching methods			
总学时/周学时/学分：32/2/2		其中实验/实践学时：	
先修课程： 《田径》、《体操》			
后续课程支撑：			
授课时间： 1-16 周 周二 12 节		授课地点：6D-404	
授课对象： 2021 级社会体育管理与指导专业 1-3 班			
开课学院：教育学院（师范学院）			
任课教师姓名/职称：李逸涛/讲师			
答疑时间、地点与方式：随堂答疑			
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			
使用教材：《体育学科教学法》周建新主编（第二版） 人民体育出版社			
教学参考资料：			
课程简介：本课程是一门研究青少年身心发展与体育教学关系、研究教材和教学方法的应用性课程。是以中小学体育与健康课程为对象，对体育教材、课堂教学内容、教学方法等进行科学分析与设计，帮助需要考教师资格证、有意愿做老师的社会体育指导与管理专业学生掌握体育教学技能，提高教学水平的一门应用性课程。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
课程教学目标		支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 了解学科教学法和体育学科教学法概念，理解体育学科教		1-2 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德、社会公德和	1. 拥有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观。具有良好的思想道德素质和文化素养，身心

学法和体育教材教法的区别及联系，掌握体育学科教学法的目标、意义和作用	职业道德；热爱社会体育指导与管理事业	健康。
目标 2: 了解青少年时期身体生长发育和心理发展特征，掌握青少年不同年龄时期的身体素质和心理发展特点，为科学选择教学内容和体育教学方法提供帮助	3-2 具有扎实的社会体育指导知识和学科专业知识	3. 了解国内外在社会体育方面的学术发展动态，具备一定的人文素养和科学精神，具有扎实的社会体育指导知识和学科专业知识。
目标 3: 了解单元、课时体育教学计划的概念、目的和要求，掌握体育课时教学设计和课时计划的编写能力	7-1 具有较好的创新意识，具有在体育教育教学、社会体育指导、以及体育活动的市场推广及策划组织过程中发现问题、探索问题的意识，初步形成解决相关问题的能力	7.具备终身学习理念，具有专业发展的自我意识，具有一定的批判性思维，不断增强创新意识。
目标 4: 了解中小学体育教学田径、体操、球类运动教学内容，以及各类教材的方法和重点、难点。掌握学练方法和基本的教学步骤。	4-1 具有从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发及教学等方面的实际工作能力	4.具有从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发及教学等方面的实际工作能力；掌握指导大众体育、养生健身、休闲娱乐体育的理论和运动技术。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	体育教学法的概述	李逸涛	2	重点：体育学科教学法的目的、意义、任务。 难点：体育学科教学法的特点与作用 课程思政融入点：结合以体育教育的发展历程，和当代体育强国方针，培养学生的爱国情怀和民族自豪感	线下	讲授	问题讨论与书面作答	目 标 一
2-3	青少年身心发展与体育教学的关系			重点：青少年身心发展的特征 难点：心理素质的培养	线下	讲授	案例分析	目 标 二
4-5	单元与课时的教学计划设计			重点：单元体育计划的编制 难点：不同类型教材的体育计划编制	线下	讲授		目 标 三
6-7	体育与健康知识的理论教学			重点：体育与健康知识的内容 难点：理论课的教学方法	线下	讲授		目 标 四
8-9	田径类教材教法			重点：跑、跳跃、投掷的教材分析	线下	讲授		目 标 四

				难点：学练方法				
10-11	体操类教材教法			重点：队列队形、基本体操、技术类体操教材分析 难点：学练方法	线下	讲授		目 标 四
12-15	球类教材教法			重点：篮球、排球、足球教材分析 难点：学练方法 课程思政融入点：以东京奥运会为切入点，三大球类项目任重道远，激发学生的学习热情。	线下	讲授		目 标 四
16	武术教材教法			重点：基本功、套路教材分析 难点：学练方法 课程思政融入点：中华武术源远流长，弘扬中华武术，扬我国威。	线下	讲授		目 标 四
合计								

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	撰写课时教学设计	无生模拟组织教学		
目标一	1-2	10	0	0		10
目标二	3-2	10	0	0		10
目标三	7-1	0	40	0		40
目标四	4-1	0	0	40		40
总计		20	40	40		100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 9 月 1 日

系（部）审查意见：

已审阅，同意执行。

系（部）主任签名：苏毅志
日期：2023 年 9 月 1 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

撰写课时教学设计评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (50)</i>
规定时间内选取一个教学内容进行教学设计	书写规范，教学目标明确，重难点区分清楚，教学时段安排合理，课时结构完整，学练方	教学目标较为明确，有重难点区分，教学时段安排较为合理，课时结构完整，学练方法设计较为	教学目标模糊，重难点区分不够清楚，课时结构欠完整，学练方法设计不够合理	无教学目标，无重难点区分，课时结构欠完整，学练方法设计不合理

	法设计合理	合理		
--	-------	----	--	--

模拟组织教学评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (50)</i>
自主选择教学内容进行无生模拟试讲	语言表达清晰流利，口令熟练，讲解条理清晰，专业术语运用准确，示范动作标准正确，整体形象佳	语言表达比较流利，口令较为熟练，讲解条理较清晰，示范动作正确，整体形象较好	语言表达比较清楚，能用下达口令，讲解比较有条理，有示范动作，整体形象一般	语言表达不清楚，讲解混乱，无示范动作，整体形象较差